

Конспект занятия по робототехнике в старшей группе

«Мы – мостостроители»

МБДОУ «Подгоренский дет. сад №2»
педагог дополнительного образования
Тонконогова О. В.

Цели: расширять представление детей о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов по схеме, умении самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их. Учить договариваться и делать дело сообща.

Задачи:

Образовательные: Формирование умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал. Расширение представлений о мире взрослых.

Развивающие: Развитие конструктивных умений и навыков в сооружении красивых, прочных, устойчивых построек. Развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности.

Воспитательные: Воспитание аккуратности, самостоятельности, культуры речевого общения со сверстниками. Поощрять умение планировать свою деятельность. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.

Программное содержание: расширять представление детей о мостах, их строении, назначении; упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки; учить подбирать детали, используя схемы.

Материал: конструктор Нипо - MRT, иллюстрации мостов, схемы мостов для детей.

Интеграция: познание, безопасность, конструирование.

Словарь: мостостроители, мостик, мосток, опоры, , полотно, перекрытие.

Приемы: сказка, погружение в игровую ситуацию, вопросы, рассматривание, практическая деятельность, исследовательская деятельность, поисково-игровая деятельность.

Ход конструктивно-модельной деятельности.

I часть. Организационно-мотивационная

Воспитатель. Здравствуйте, дети! Рада приветствовать вас на занятии по конструированию.

Предлагаю вам послушать увлекательную историю о двух упрямых козлятах.
(слайд1,2)

СКАЗКА «Два упрямых козленка»

- Ребята, с помощью чего козлята собрались перейти через речку?
- Почему у них ничего не вышло?(Ответы детей).
- Как помочь козлятам, чтобы не поссорились и не упали с моста в реку?(ответы детей- построить широкий и крепкий мост).
- Молодцы, ребята! Сегодня мы будем мостостроителями.

Вопросы к детям:

- А что такое мост и для чего он нужен?

Мосты – это продолжение дороги через препятствие. Чаще всего они прокладываются через водную преграду, но также могут соединять края оврага или канала.

Вопросы к детям:

- А что такое мост и для чего он нужен?

Мосты – это продолжение дороги через препятствие. Чаще всего они прокладываются через водную преграду, но также могут соединять края оврага или канала.

Воспитатель Я приглашаю вас сегодня вместе рассмотреть из каких частей состоит мост.(Для этого нам понадобится емкость, символизирующая реку, ров, игрушечная машинка и полоска картона.) Вы будете моими помощниками.(конструируем мост)

Итак, мост состоит из **пролетных строений** и **опор**.

Пролетные строения - это собственно сам мост. То, по чему переходят реку люди или переезжает транспорт. А теперь по нашему мосту проедет машинка.

Что случилось с перекрытием (мостом)? (Прогнулся).

А как можно укрепить его? (Идеи детей. Поставить еще опору по середине).

Молодцы. Давайте это сделаем (Дети берут кубики и ставят еще опору).

Теперь машинка проедет по мосту. Что мы видим?(Мост не прогнулся т.к. опора посередине укрепила мост)

Для чего же нужны опоры мосту?

Воспитатель обращает внимание детей на доску и предлагает посмотреть, какие разнообразные бывают мосты .

Показ картинок. (железнодорожный, пешеходный, автомобильный)

Дидактическая игра «Скажи какой?»

Мост для автомобилей – мост какой? – Мост для автомобилей
автомобильный

Мост для транспорта –

Мост для транспорта -транспортный

Мост для железной дороги –

Мост для железной дороги -железнодорожный

Мост для пешеходов –

Мост для пешеходов -пешеходный

Мост из бетона –

Мост из бетона - бетонный

Мост из металла –

Мост из металла -металлический

Мост из дерева –

Мост из дерева - деревянный

Мост из льда –

Мост из льда - ледяной

Мост из кирпича –

Мост из кирпича - кирпичный

Мост из камня —

Мост из камня -каменный

II часть. Конструирование

Воспитатель: Пора подготовить наши пальчики к работе!

Пальчиковая гимнастика «На мосту»

Над бурливую рекой

Мы построим мост такой

Люди по нему пойдут

И лошадок приведут.

-Чтобы работа с конструктором принесла нам удовольствие, какие необходимо помнить **правила техники безопасности?** (Ответы детей).

Правило первое:

Никогда не бери мелкие детали LEGO в рот, не совать в нос и уши, никогда не разъединяй детали зубами.

Правило второе:

Не забирать с собой детали и не бросаться ними .

Правило третье: нужную деталь не отбирай- попроси вежливо.

- А теперь я предлагаю вам поделиться и для этого надо выбрать человечка который больше вам понравился. А теперь ребята с человечками **побольше** пройдите за столы для сбора мостов. А девочки и мальчики с **маленькими** человечками пройдите к столам для изготовления козлят.

- Занимайте ваши рабочие места и приступайте к работе.

Сборка моделей

В ходе работы воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции) , проводит динамическую паузу

Рефлексия

Воспитатель:- Молодцы, ребята! Ребята, вам понравилось быть мостостроителями? Вы прекрасно все справились с заданиями. Получились отличные прочные мосты и смешные козлята. Давайте поставим всё на отдельный столик: проверим, поместятся наши козлята на мостах? Выдержит ли один мост двух козлят? (Расставляют, дают имена ,обыгрывают сказку про двух упрямых козлят)

- А теперь посмотрите на экран. Перед вами два моста, подумайте и ответьте мне, какой их них более прочный? (Дети отвечают: тот у кого больше опор, на таком мосту тяжёлый вес распределяется равномерно)

Спасибо вам большое за работу, терпение и старание! Вы большие молодцы!