

Родительское собрание

«Особенности развития детей с

нарушением зрения»

Педагог – психолог

Янина Анатольевна Бабич

Учитель – дефектолог

(тифлопедагог)

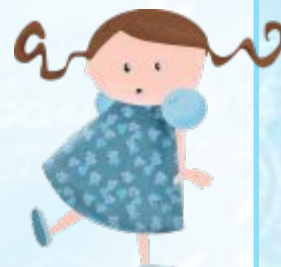
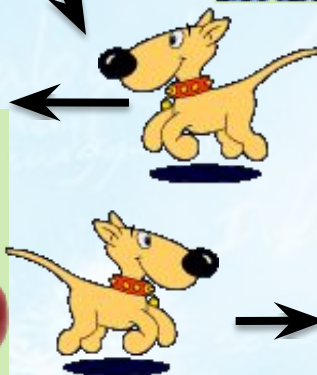
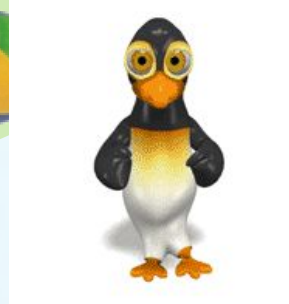
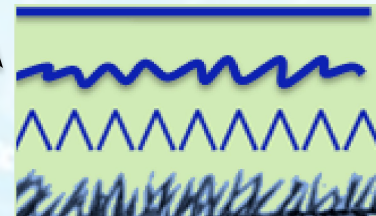
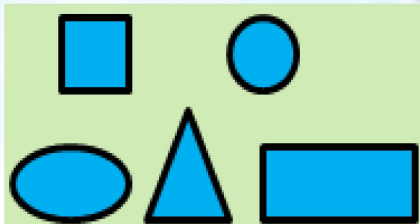
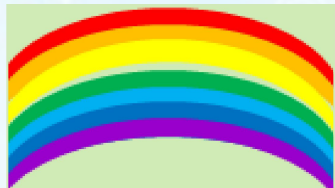
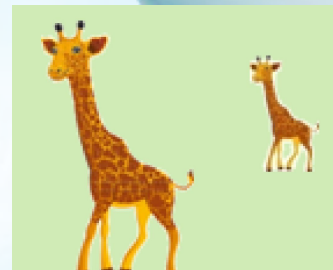
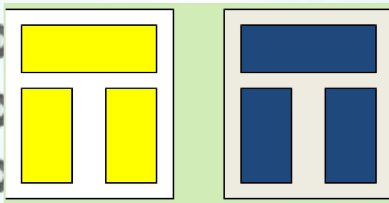
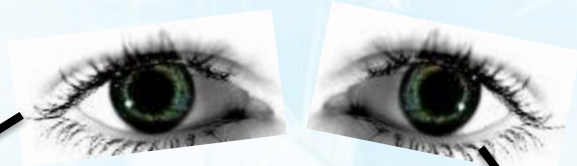
Елена Анатольевна Чекурина

Учитель – логопед

Ирина Анатольевна Бибик

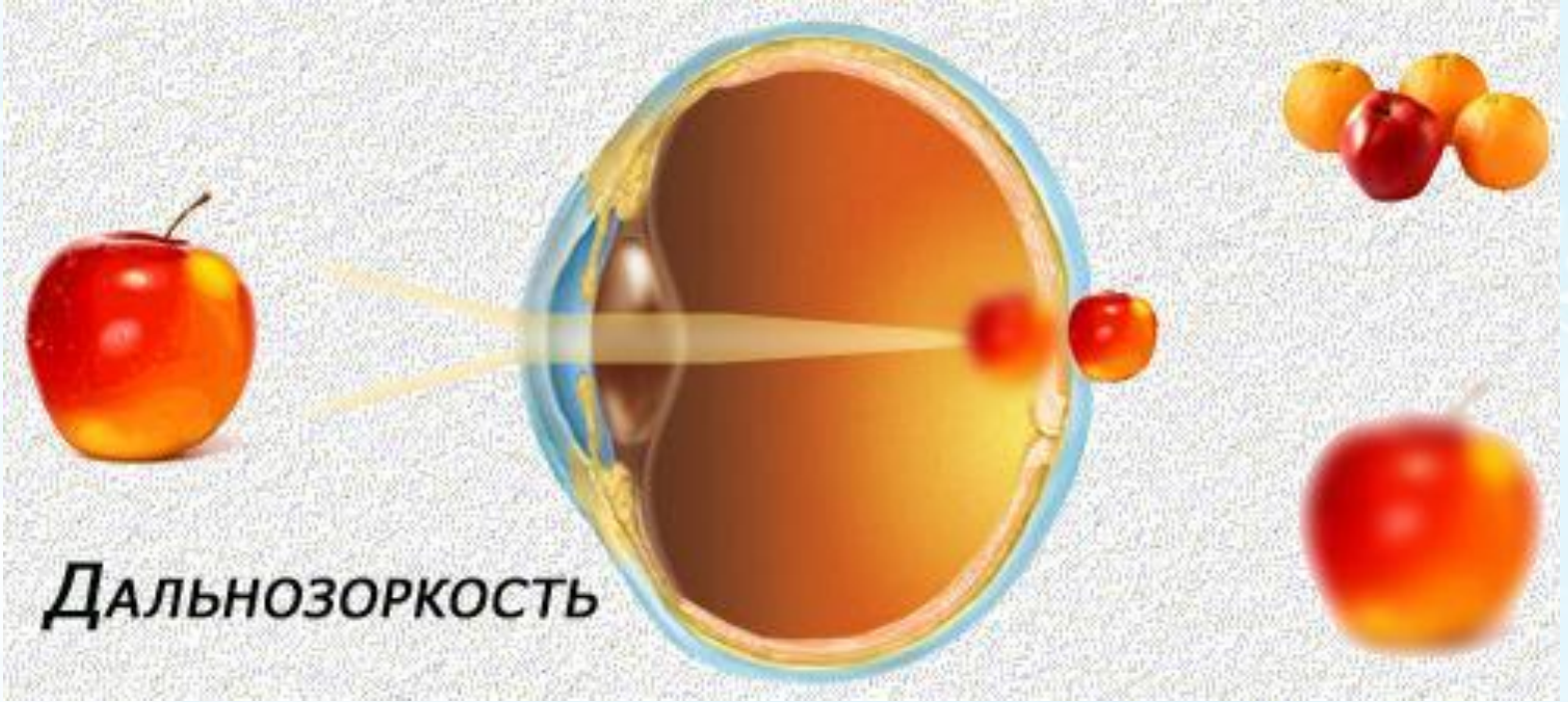


Что видят наши глазки?



Как видят мир при дальнозоркости



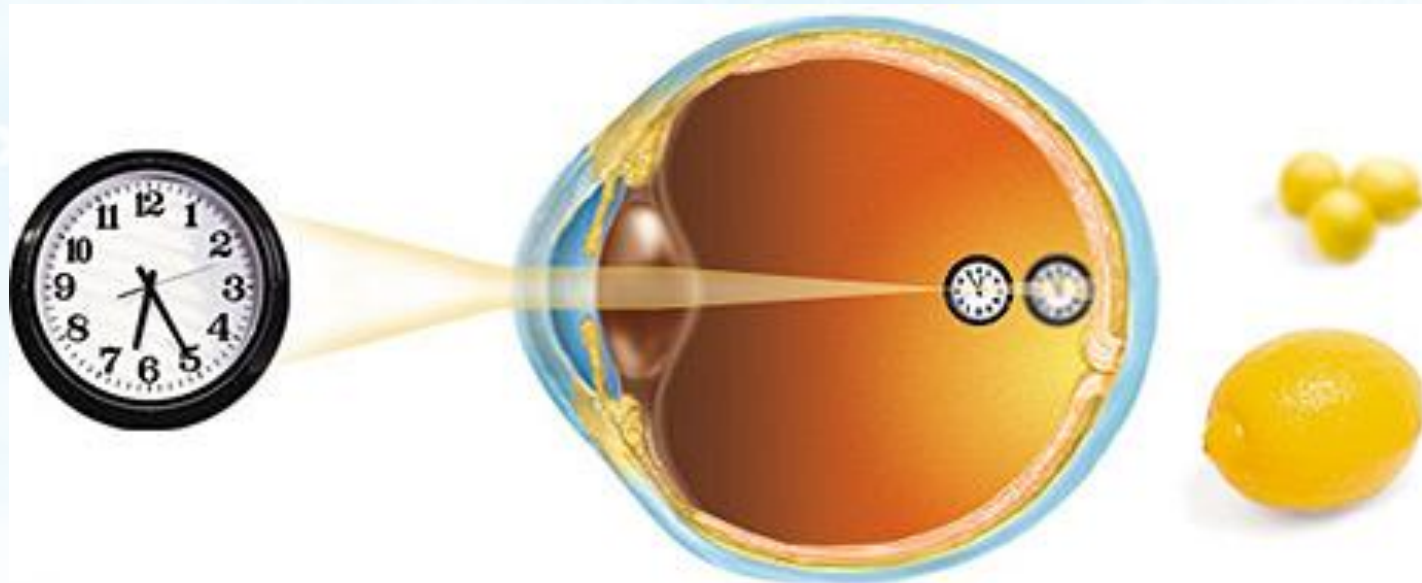


ДАЛЬНОЗОРКОСТЬ



Как видят мир при близорукости



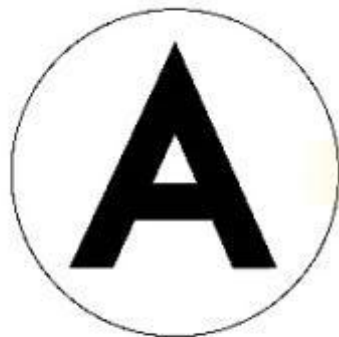


Близорукость

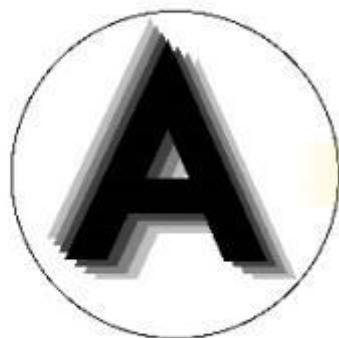
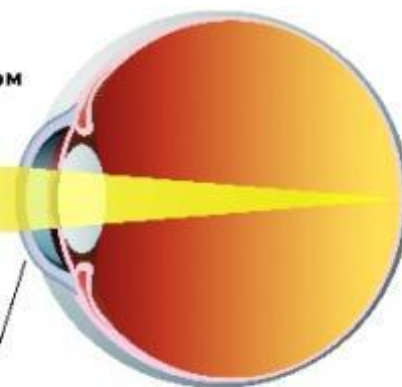


Как видят мир при астигматизме

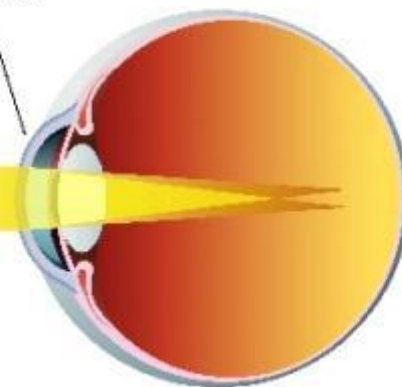




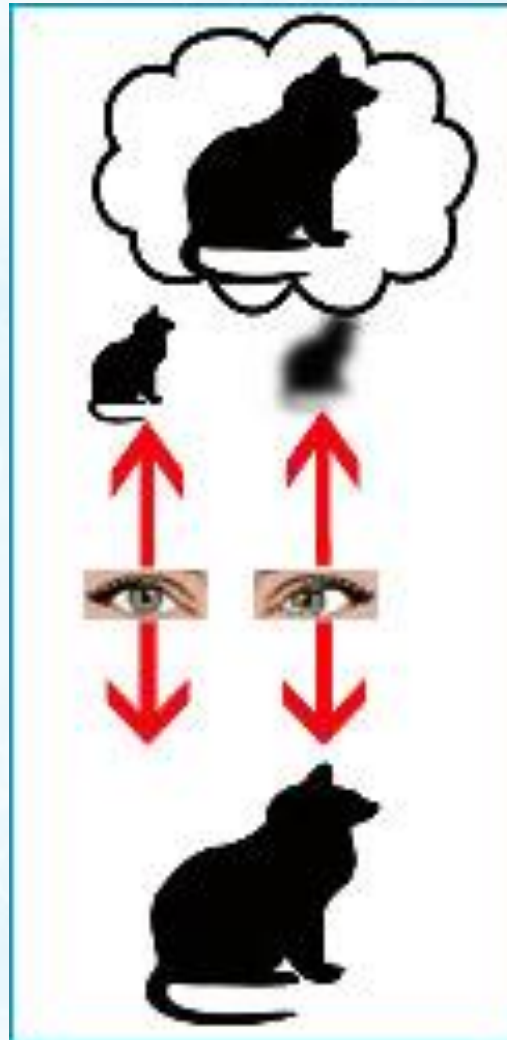
Зрение в нормальном глазу



Зрение в глазу с астигматизмом



Как видят мир при амблиопии



Первый уровень.

Пространственные представления о собственном теле.



Второй уровень.

Пространственные представления
о взаимоотношении внешних объектов и тела
(по отношению к собственному телу).



Третий уровень.

Уровень вербализации пространственных представлений.



1
КУКЛА — НА ПОДШКЕ.



2
КНИГА — ПОД ПОДШКОЙ.



3
МАЛЬЧИК — НА СТУЛЕ.



4
МАШИНКА — ПОД СТУЛОМ.



Четвертый уровень.

Лингвистические представления.

Понимание пространственно
– временных отношений



Понимание причинно –
следственных связей



МАТЕМАТИКА: Счеталочка (3 - 4 года)

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ



вверх - вниз



налево - направо



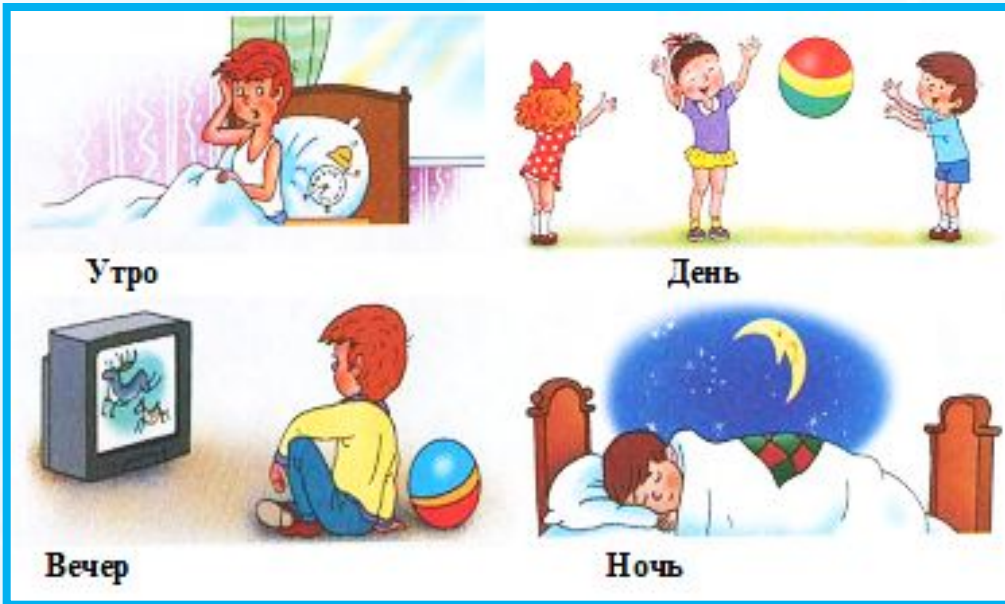
близко - далеко

Где?



Снежок
www.snezhok.ru





Утро

День

Вечер

Ночь



ЗИМА

ЛЕТО

ВЕСНА



ОСЕНЬ
















Осень. Признаки осени

Предложно-падежные конструкции

	Кого? Чего?	
У КОГО КОТЁНОК? (У КОШКИ)		ЧЕГО МНОГО В КОРЗИНЕ? (КАПУСТЫ)
	У КОГО НЕТ МЯЧА? (У МАЛЬЧИКА)	
КОГО МНОГО НА ДЕРЕВЕ? (ВОРОН)		ЧЕГО МНОГО? (ГНЕЗД)
	ЧЕГО МНОГО В ЛЕСУ? (ДЕРЕВЬЁВ)	
КОГО МНОГО ПОД ДЕРЕВОМ? (ВОРОБЬЁВ)		КОГО МНОГО? (ДЕТЕЙ)

В		За	
----------	---	-----------	---

	На	
	Под	



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



Взаимодействие зрительной и вербальной функций в процессе изучения словаря

Перцептивно-вербальные ошибки



Фрагментарные ошибки



Вербальные ошибки





«рубит», «пилит»



«шьет», «плетёт»



«жарит», «делает»



Социально-бытовые ориентировки



Осязание. Общая и мелкая моторика



**Спасибо за
внимание!**

