

Родительское собрание

«Особенности развития детей с

нарушением зрения»

Педагог – психолог

Янина Анатольевна Бабич

Учитель – дефектолог

(тифлопедагог)

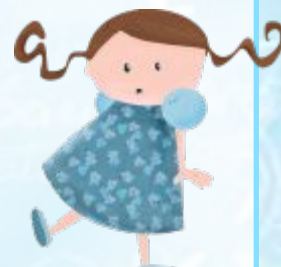
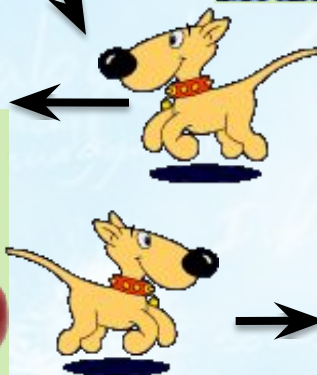
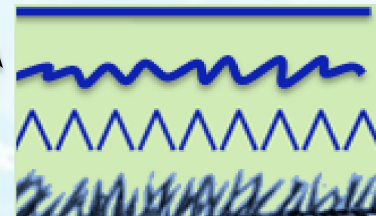
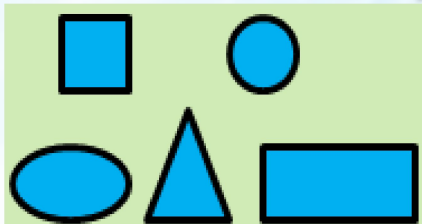
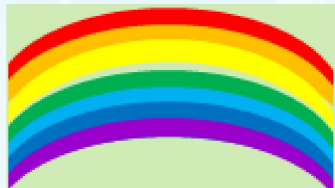
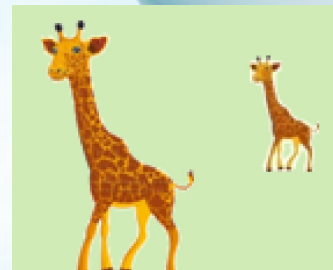
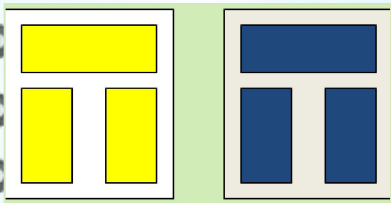
Елена Анатольевна Чекурина

Учитель – логопед

Ирина Анатольевна Бибик

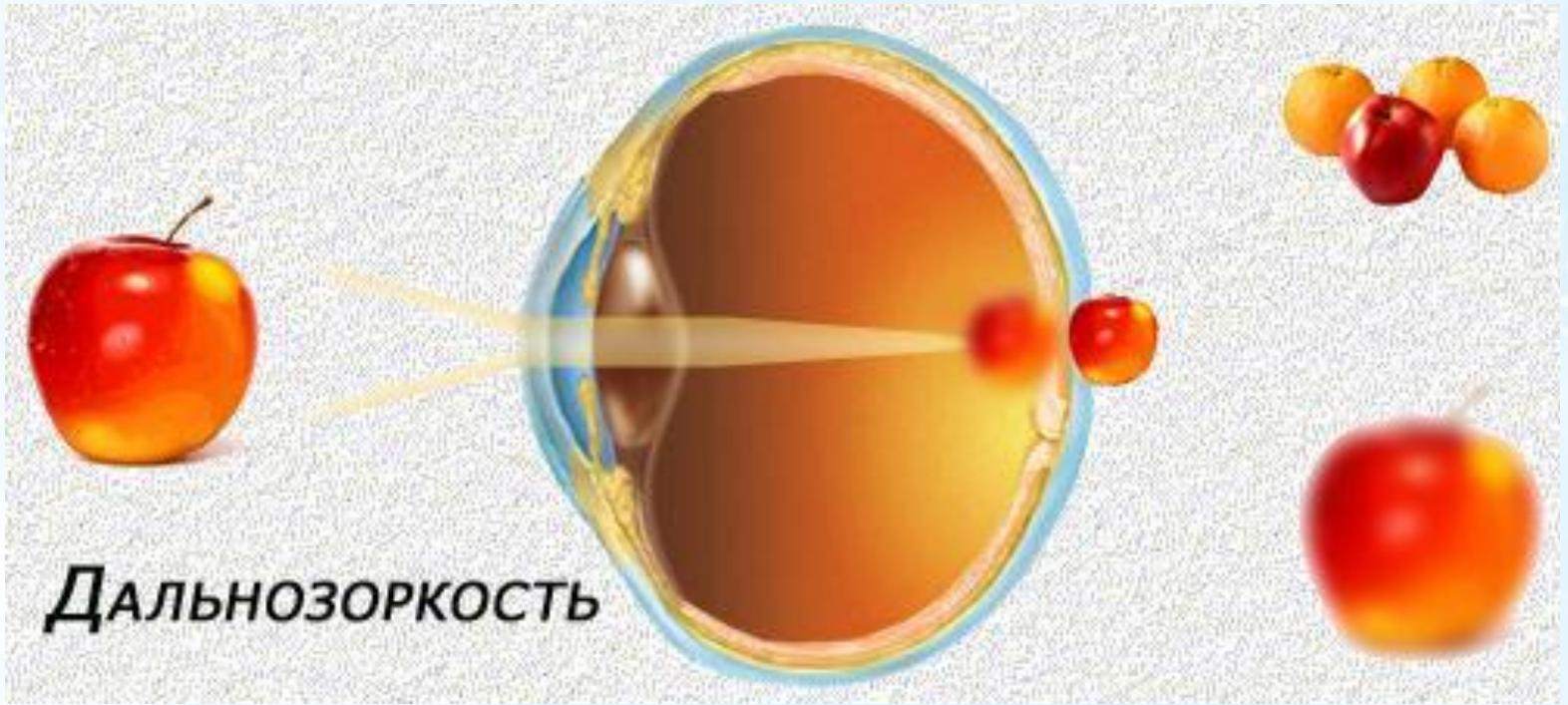


Что видят наши глазки?



Как видят мир при дальнозоркости



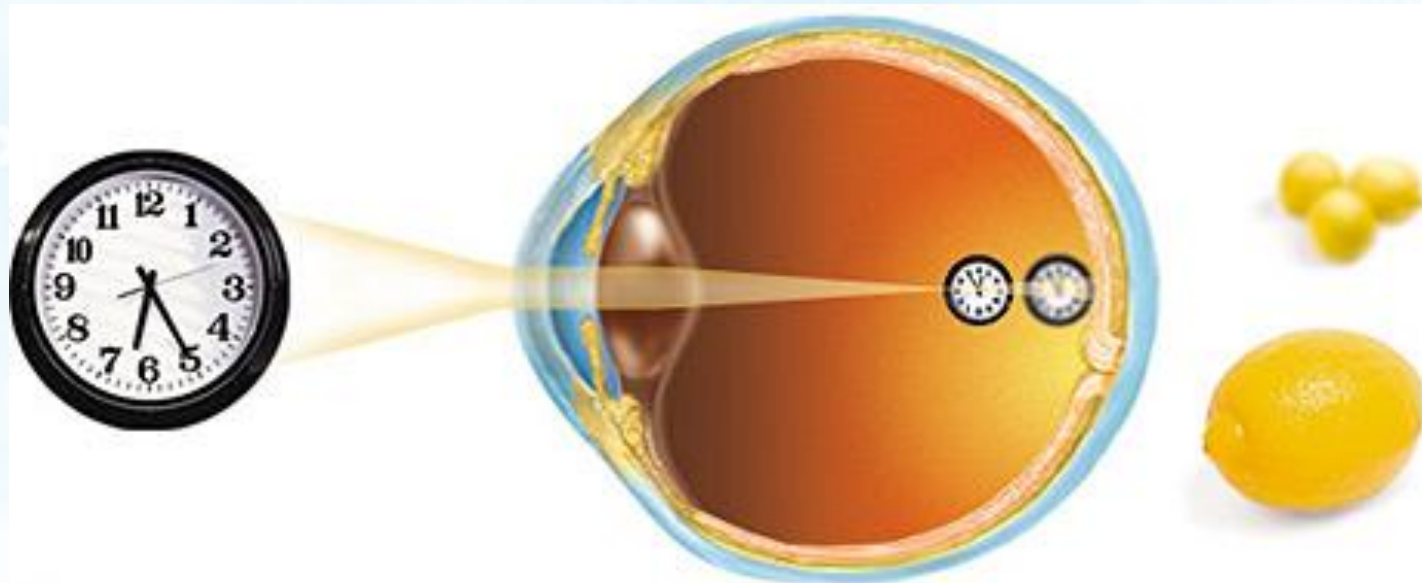


Дальнозоркость



Как видят мир при близорукости



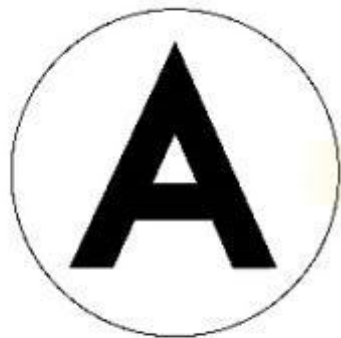


Близорукость

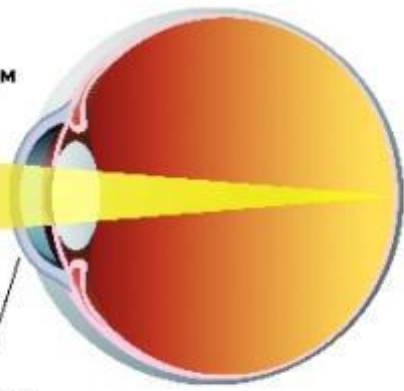


Как видят мир при астигматизме

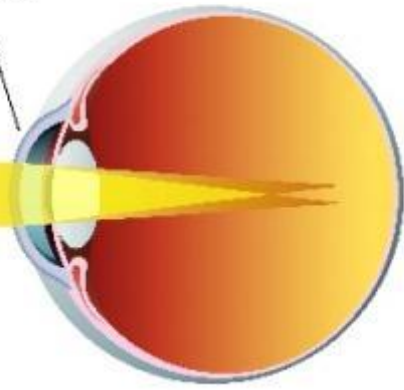




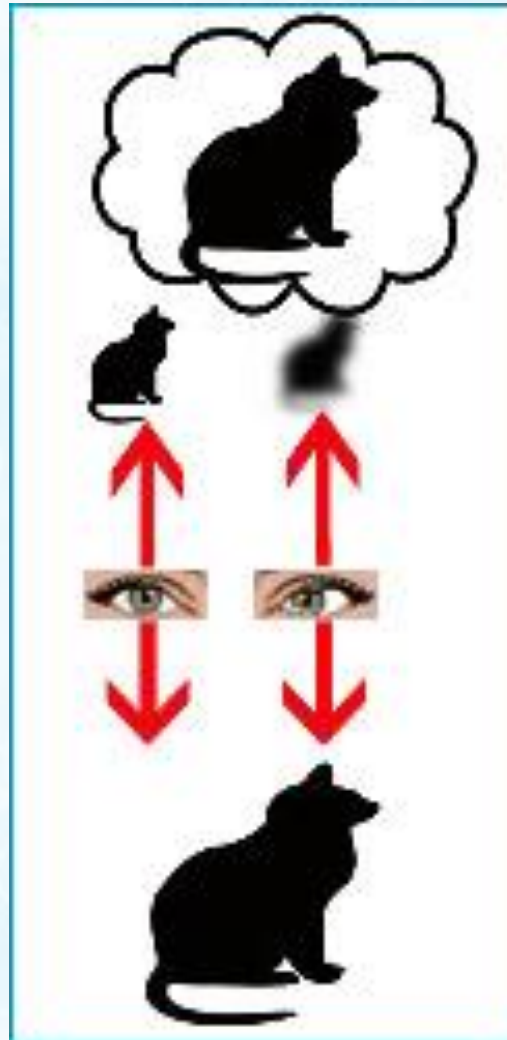
Зрение в нормальном глазу



Зрение в глазу с астигматизмом



Как видят мир при амблиопии



Первый уровень.

Пространственные представления о собственном теле.



Второй уровень.

Пространственные представления
о взаимоотношении внешних объектов и тела
(по отношению к собственному телу).



Четвертый уровень.

Лингвистические представления.

Понимание пространственно
– временных отношений



Понимание причинно –
следственных связей



МАТЕМАТИКА: Счеталочка (3 - 4 года)

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ



вверх - вниз



налево - направо



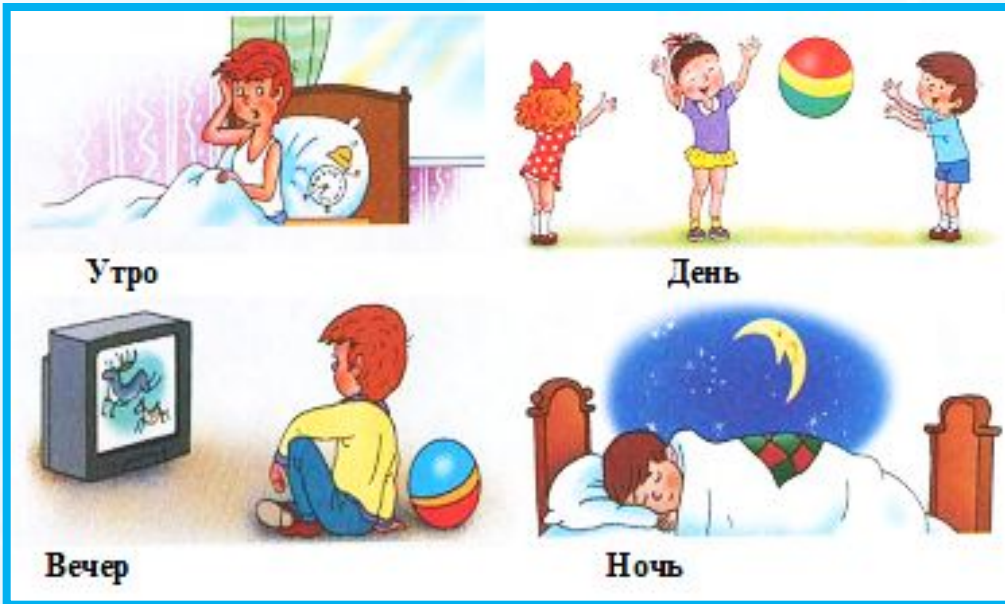
близко - далеко

Где?



Снежок
www.snezhok.ru





Утро

День

Вечер

Ночь



ЗИМА

ЛЕТО

ВЕСНА



ОСЕНЬ
















Осень. Признаки осени

Предложно-падежные конструкции

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Кого? Чего? |  |
| У КОГО КОТЁНОК? (У КОШКИ) |  | ЧЕГО МНОГО В КОРЗИНЕ? (КАПУСТЫ) |
|  | У КОГО НЕТ МЯЧА? (У МАЛЬЧИКА) |  |
| КОГО МНОГО НА ДЕРЕВЕ? (ВОРОН) |  | ЧЕГО МНОГО? (ГНЕЗД) |
|  | ЧЕГО МНОГО В ЛЕСУ? (ДЕРЕВЬЁВ) |  |
| КОГО МНОГО ПОД ДЕРЕВОМ? (ВОРОБЬЁВ) | | КОГО МНОГО? (ДЕТЕЙ) |

| | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| В |  | За |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | На |  |
| | | Под |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



Взаимодействие зрительной и вербальной функций в процессе изучения словаря

Перцептивно-вербальные ошибки



Фрагментарные ошибки



Вербальные ошибки





«рубит», «пилит»



«шьет», «плетёт»



«жарит», «делает»



Социально-бытовые ориентировки



Осязание. Общая и мелкая моторика



**Спасибо за
внимание!**

