



МДОУ «Детский сад №15 «Звёздочка»  
структурное необособленное подразделение «Лебёдушка»

Собрание – практикум для родителей второй младшей группы.

# «Развитие речи младших дошкольников»





# Речь в 4 года

- Правильно произносит отдельные звуки.
- Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.
- У ребёнка накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.
- У детей активно формируется обобщающая функция слов.
- Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.
- В речи появляются сложные формы предложений.
- Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.
- Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, Рь, Л, Ль) звуки, а некоторые пропускают.
- Затрудняются назвать части предмета, части тела.

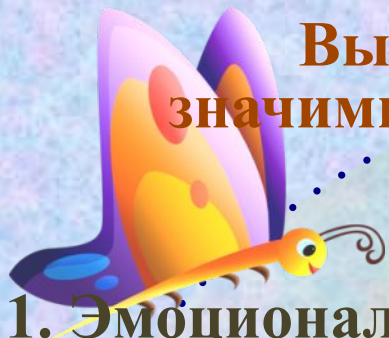




# Чему должны учить ребёнка?

- ◆ Обогащение словарного запаса.
- ◆ Формирование звуковой культуры речи.
- ◆ Формирование грамматического строя речи.
- ◆ Обучение рассказыванию, связной речи.
- ◆ Развитие выразительности речи.





**Выберите из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментируйте свой выбор.**

- 1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.**
- 2. Общение ребенка с другими детьми.**
- 3. Речь взрослого – образец для подражания.**
- 4. Развитие мелкой моторики рук.**
- 5. Чтение детской художественной литературы.**
- 6. Игры с ребенком взрослых и друзей**

**Как вы думаете, какие основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста?  
Чем мы должны заниматься с ребенком?**





***Проблема: дети младшего дошкольного возраста на речевых занятиях не проявляют активности, в лучшем случае повторяют небольшие речевые конструкции за воспитателем.***

***Противоречие: между усилиями и затратами педагога и полученным результатом.***





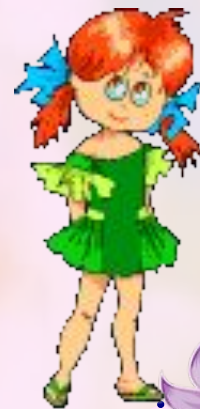
**«Никакое воздействие взрослого на процессы психического воздействия не может быть осуществлено без реальной деятельности самого объекта. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития»**

*Д.Б. Эльконин*





# Игра-путешествие по стране «Развитие»





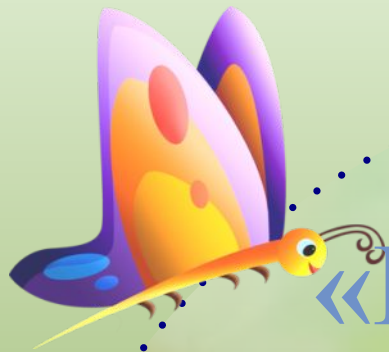
# Станция «Творческая»

## «Скажи какой?»

(подберите эпитеты)







# «НАЗОВИ ЛАСКОВО»



# Станция «Сказочная»

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть ...



2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!



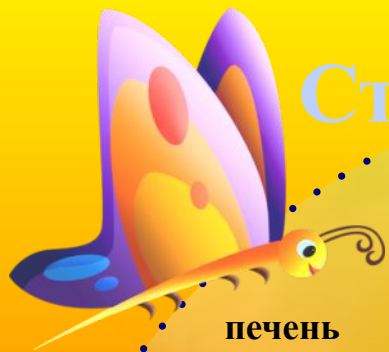
3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!



4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».



# Станция «Наши руки не знают скуки»



печень почки

желудок

сердце

голова

**1 этап**  
**Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.**

- а) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.**
- б) Потереть ладони, похлопать.**

**2 этап**

- 1) Пальчиковые игры без предметов.**
- 2) Пальчиковые игры с предметами.**
- 3) Пальчиками можно рассказывать стихи.**



# СТАНЦИЯ «ИГРОВАЯ»

(ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ)

## Речевая игра «Вьюга»

«Вьюга начинается» - тихо «У-У-У...»; «сильная вьюга» - громче; по сигналу- «вьюга заканчивается» - тише; «вьюга кончилась» - замолкают.

## Речевая игра «Насос»

Возьмите насос и накачайте велосипедные шины, подражая действию насоса произнесите звук «С-С-С...».





## Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа».

«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».

### Автоматизация звука [р] на уровне чистоговорок

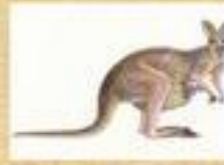
Ра-ра-ра - ...



Ро-ро-ро - ...



Ру-ру-ру - ...



Ры-ры-ры - ...

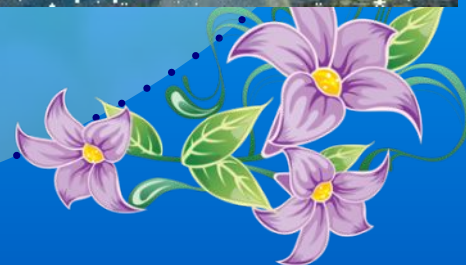




# Словесные игры

## «Почемучка»

Из каких слов состоят слова: листопад, пылесос, снегопад, мясорубка, сороконожка



# Станция «Расскажи-ка»



**В руки овощи берем ...**

В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.





Открываем календарь -  
Начинается январь



В январе, в январе  
много снега на дворе



Снег – на крыше,  
на крыльчке.



Солнце в небе голубом.



В нашем доме топят печки,



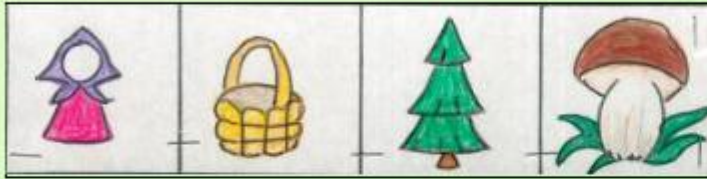
В небо дым идет столбом



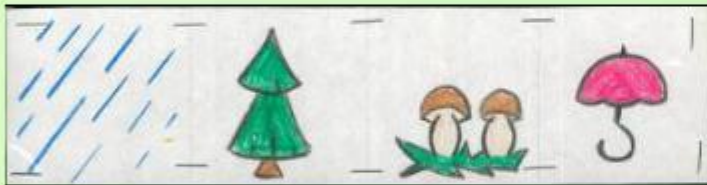




# Рассказывание по мнемодорожкам



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.





# Составление рассказа по серии картинок

Как ослик проучил мальчика.



Как кошки охотились за птичкой.





# Расскажи-ка



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается?  
Хищное? Травоядное



Жилище

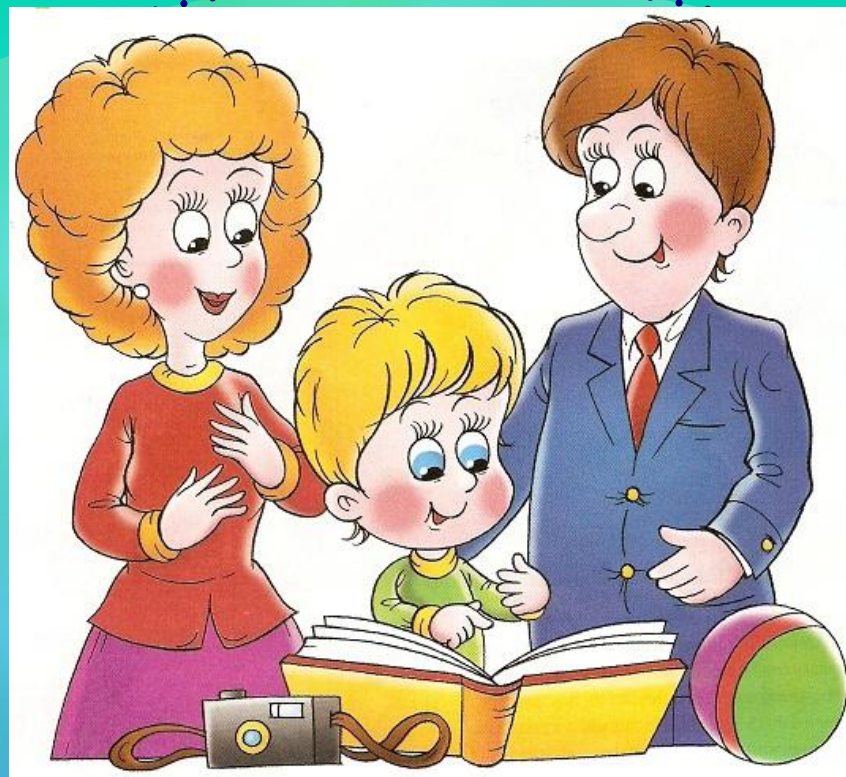


Что делает?



Польза человеку

[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



**Спасибо за внимание!**

**Успехов Вам в воспитании и обучении ваших детей!**

