



МДОУ «Детский сад №15 «Звёздочка»
структурное необособленное подразделение «Лебёдушка»

Собрание – практикум для родителей второй младшей группы.

«Развитие речи младших дошкольников»





Речь в 4 года

- Правильно произносит отдельные звуки.
- Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.
- У ребёнка накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.
- У детей активно формируется обобщающая функция слов.
- Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.
- В речи появляются сложные формы предложений.
- Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.
- Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, Рь, Л, Ль) звуки, а некоторые пропускают.
- Затрудняются назвать части предмета, части тела.

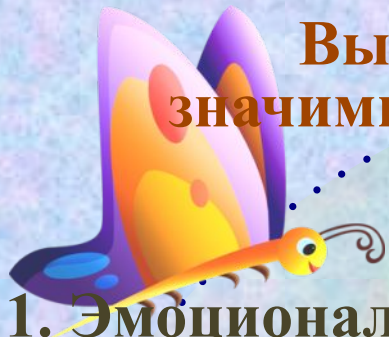




Чему должны учить ребёнка?

- ◆ Обогащение словарного запаса.
- ◆ Формирование звуковой культуры речи.
- ◆ Формирование грамматического строя речи.
- ◆ Обучение рассказыванию, связной речи.
- ◆ Развитие выразительности речи.





Выберите из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментируйте свой выбор.

- 1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.**
- 2. Общение ребенка с другими детьми.**
- 3. Речь взрослого – образец для подражания.**
- 4. Развитие мелкой моторики рук.**
- 5. Чтение детской художественной литературы.**
- 6. Игры с ребенком взрослых и друзей**

**Как вы думаете, какие основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста?
Чем мы должны заниматься с ребенком?**





Проблема: дети младшего дошкольного возраста на речевых занятиях не проявляют активности, в лучшем случае повторяют небольшие речевые конструкции за воспитателем.

Противоречие: между усилиями и затратами педагога и полученным результатом.





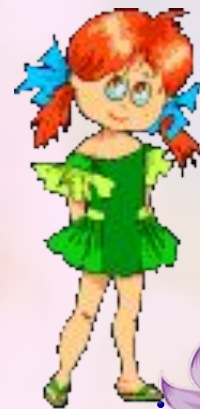
«Никакое воздействие взрослого на процессы психического воздействия не может быть осуществлено без реальной деятельности самого объекта. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития»

Д.Б. Эльконин





Игра-путешествие по стране «Развитие»



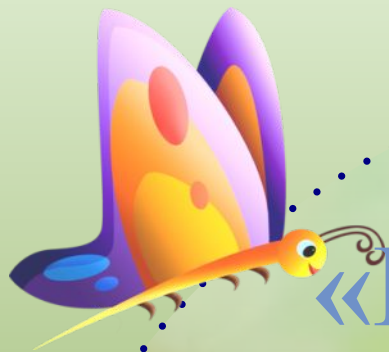


Станция «Творческая»

«Скажи какой?»

(подберите эпитеты)





«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

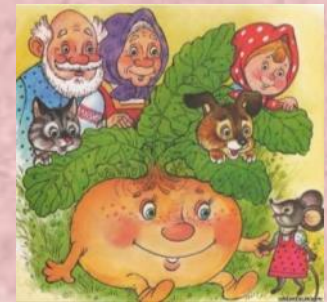


Станция «Сказочная»

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть ...



2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!



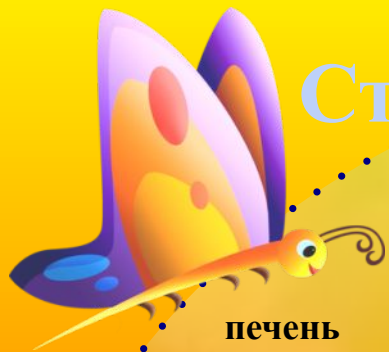
3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!



4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».



Станция «Наши руки не знают скуки»



печень почки

желудок

сердце

голова

1 этап
Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

- а) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.**
- б) Потереть ладони, похлопать.**

2 этап

- 1) Пальчиковые игры без предметов.**
- 2) Пальчиковые игры с предметами.**
- 3) Пальчиками можно рассказывать стихи.**



СТАНЦИЯ «ИГРОВАЯ»

(ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ)

Речевая игра «Вьюга»

«Вьюга начинается» - тихо «У-У-У...»; «сильная вьюга» - громче; по сигналу- «вьюга заканчивается» - тише; «вьюга кончилась» - замолкают.

Речевая игра «Насос»

Возьмите насос и накачайте велосипедные шины, подражая действию насоса произнесите звук «С-С-С...».





Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа».

«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».

Автоматизация звука [р] на уровне чистоговорок

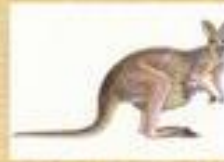
Ра-ра-ра - ...



Ро-ро-ро - ...



Ру-ру-ру - ...



Ры-ры-ры - ...

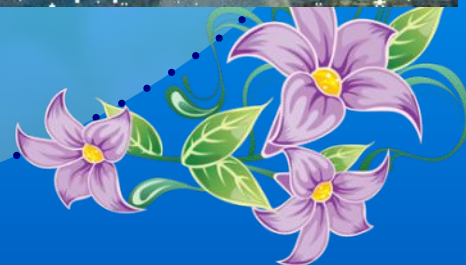




Словесные игры

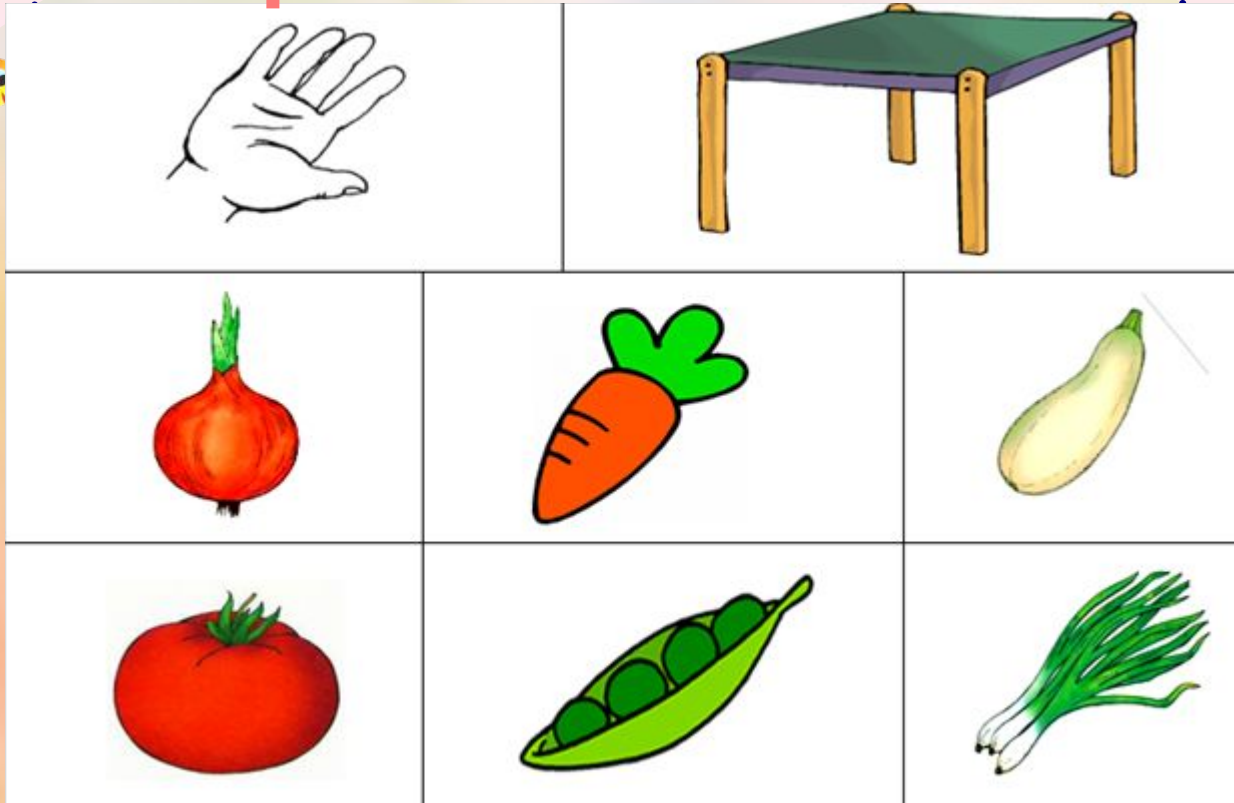
«Почемучка»

Из каких слов состоят слова: листопад, пылесос, снегопад, мясорубка, сороконожка





Станция «Расскажи-ка»



В руки овощи берем ...
В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.





Открываем календарь -
Начинается январь



В январе, в январе
много снега на дворе



Снег – на крыше,
на крыльчке.



Солнце в небе голубом.



В нашем доме топят печки,

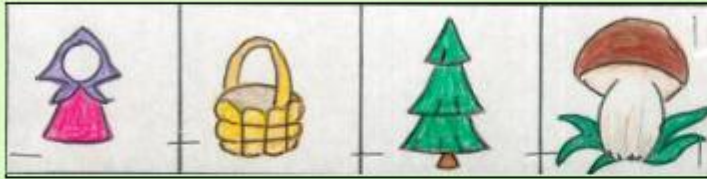


В небо дым идет столбом

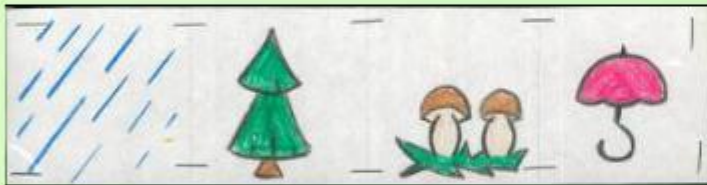




Рассказывание по мнемодорожкам



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.





Составление рассказа по серии картинок

Как ослик проучил мальчика.



Как кошки охотились за птичкой.





Расскажи-ка



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается?
Хищное? Травоядное



Жилище

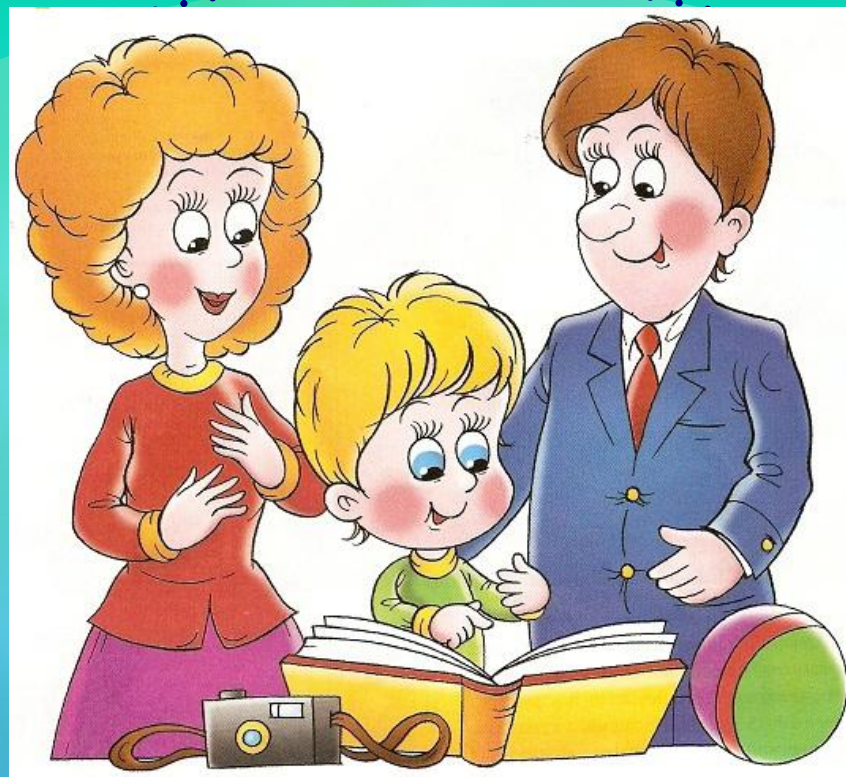


Что делает?



Полезно человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293



Спасибо за внимание!

Успехов Вам в воспитании и обучении ваших детей!

