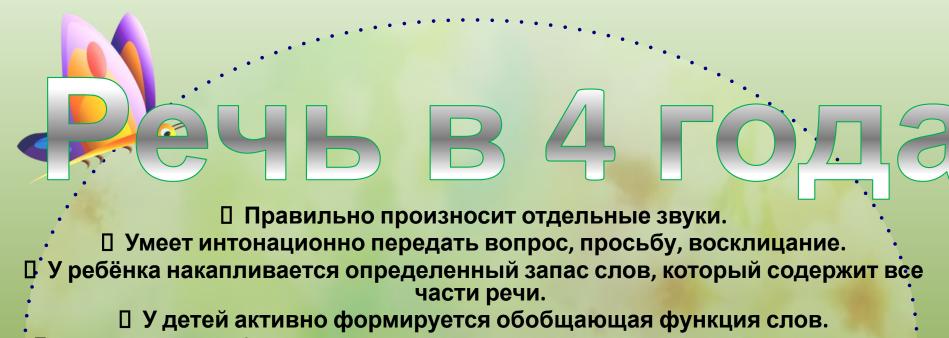
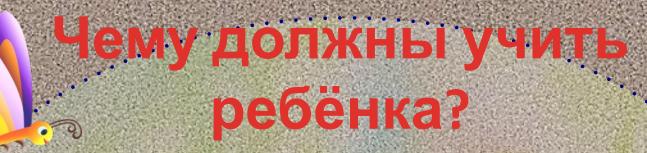


Собрание – практикум для родителей второй младшей группы.

Развитие речи младших дошкольнико



- Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами;
 - □ В речи появляются сложные формы предложений.
- 🛘 Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.
 - □Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки, а некоторые пропускают.
 - □ Затрудняются назвать части предмета, части тела.



- ♦ Обогащение словарного запаса.
- Формирование звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
 - Обучение рассказыванию, связной речи.
 - Развитие выразительности речи.

Выберите из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментируйте свой выбор.

- 1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
 - 2. Общение ребенка с другими детьми.
 - 3. Речь взрослого образец для подражания.
 - 4. Развитие мелкой моторики рук.
 - 5. Чтение детской художественной литературы.
 - 6. Игры с ребенком взрослых и друзей

Как вы думаете, какие основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребенком?

Проблема: дети младшего дошкольного возраста на речевых занятиях не проявляют активности, в лучшем случае повторяют небольшие речевые конструкции за воспитателем.

Противоречие: между усилиями и затратами педагога и полученным результатом.

«Никакое воздействие взрослого на процессы психического воздействия не может быть осуществлено без реальной деятельности самого объекта. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития»

Д.Б. Эльконин





Станция «Творческая»

«Скажи какой?»

(подберите эпитеты)



















Станция «Сказо

1)Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть ...

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!



3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!



4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».



Станция «Наши руки не знают скуки»



1 этап

Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

- а) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.
 - б) Потереть ладони, похлопать.

2 этап

- 1)Пальчиковые игры без предметов.
- 2) Пальчиковые игры с предметами.
- 3) Пальчиками можно рассказывать стихи.

СТАНЦИЯ «ИГРОВАЯ»

ШРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ)



Речевая игра «Вьюга».

«Вьюга начинается» - тихо «У-У-У...»; «сильная вьюга» громче; по сигналу- «вьюга заканчивается» - тише; «вьюга кончилась» - замолкают.

Речевая игра «Насос»

Возьмите насос и накачайте велосипедные шины, подражая действию насоса произносите звук «С-С-С...».





Чистоговорки:

Уп, уп, уп — мама варит суп. (зв. П.)
БЫ, бы, бы — идёт дым из трубы. (зв. Б)
«Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)
«Жа- жа —жа, есть иголки у ежа».
«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».

Автоматизация звука [р] на уровне чистоговорок

Ра-ра-ра - ...



Ро-ро-ро - .



Ру-ру-ру - ...



Ры-ры-ры -





«Почемучка»
Из каких слов состоят слова: листопад, пылесос, снегопад, мясорубка, сороконожка





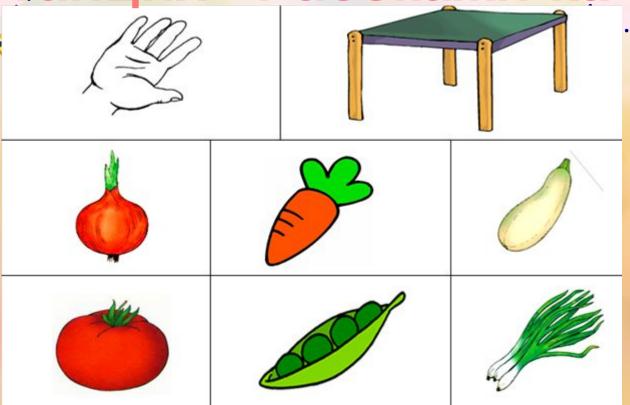








танция «Расскажи-ка»



В руки овощи берем ...
В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.



Открываем календарь -Начинается январь



В январе, в январе много снега на дворе



Снег – на крыше, на крылечке.



Солице в небе голубом.

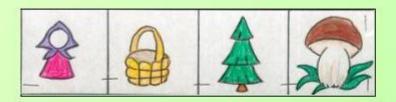


В нашем доме топят печки,

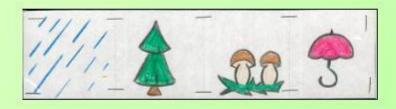


В небо дым идет столбом

сказывание по мнемодорожкам



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

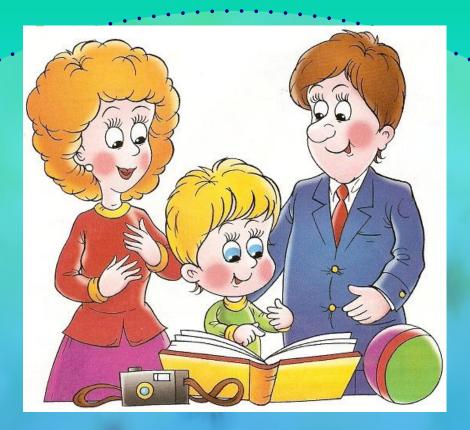


Составление рассказа по серии картинок









Спасибо за внимание!

Успехов Вам в воспитании и обучении ваших дет