

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко»

Организация внеурочной деятельности



Внеурочная деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С чего мы начали

- Анализ условий
- Информирование родителей
- Разработка Положения об организации внеурочной деятельности



- **Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Письмо об организации внеурочной деятельности ФГОС общего образования**

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БОПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Принципы

- 1. Принцип гуманистической направленности** - в максимальной степени учитывать интересы и потребности детей, создавать условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- 2. Принцип системности** - устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности, основными компонентами организуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной, системами воспитания и дополнительного образования школьников.

- 3. Принцип вариативности** - реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- 4. Принцип креативности** - педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- 5. Принцип успешности и социальной значимости** - формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих: одноклассников, учителей, родителей.

Цель

- содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом;

Условия реализации программы

- Системно-деятельностный подход.
- Практико-ориентированная основа организации образовательного процесса.
- Компетентность педагогического коллектива.
- Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива.

Участники программы

учащиеся
1-х классов.



Участники реализации программы

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги школы
- Педагоги дополнительного образования

Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное



Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;



ФОРМЫ

экскурсии, кружки,
секции, «круглые
столы», конференции,
диспуты, школьные
научные общества,
олимпиады,
соревнования, КВН,
общество одарённых
детей, проекты и
исследования,
общественно полезные
практики.



Духовно-нравственное развитие и воспитание личности

Программы: «Азбука содержания животных»
«Юные музейеведы»
«Мир лекарственных трав»
«Мы познаём мир»

Задачи:

- Познакомить с историей и культурой родного края.
- Формировать гражданскую позицию школьника.
- Развивать интерес к природе и истории родного края.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.

Ценности: уважение к истории своего края, патриотизм, гражданская солидарность, национальные традиции, общение, доброта, отзывчивость, взаимопонимание, уважение, любовь к себе, к человеку, к природе, к Родине.

«Азбука содержания животных»

**Кто крадется к нам по
стенке?
У кого дрожат коленки?
Лапки волосатые,
Спинка конопатая.
Кто висит вниз головой
И плетёт ковёр златой?**





«Юные музейеведы»

Музей и память. Каждый экспонат

Расскажет об истории эпохи.

Экскурсовод спокойный, умный, строгий,

Увидеть вас здесь снова будем рад.





«Мы познаём мир»

***Я иду тропой лесною,
Справа лес, и слева лес.
Гляну вверх, а надо мною,
Свет Божественных
небес!***





«Мир лекарственных трав»

**Всё целебно: лес, луга, поля,
Подорожник, заросли
тимьяна,
Щедрая прекрасная земля,
Словно лекарь, нам врачует
раны!**





Спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности

**Программы: «Гимнастика»
«Танцы и ритмика»
«Как сохранить своё здоровье»**

Задачи:

- Сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Девиз:

Завтракай, как королева,

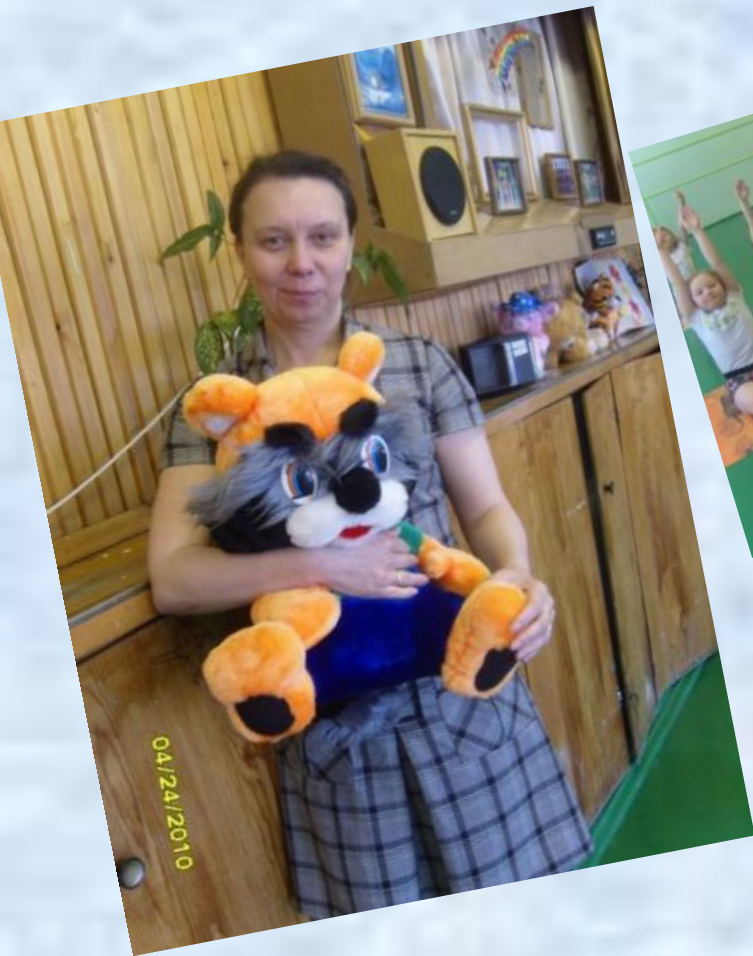
Обедай – как принцесса.

Ужинай – как нищая!

«Гимнастика»



«Танцы и ритмика»



Общеинтеллектуальное развитие и воспитание личности

Программы: «Мыслитель»
«Риторика»
«Информатика»

Задачи:

- Формировать способность видеть и понимать социальные и экологические проблемы;
- Формировать у детей стремление к самостоятельной общественно-значимой деятельности.
- Учить сотрудничеству при организации КТД.
- Учить ценить общественно-полезную значимость коллективной деятельности.

Ценности: ответственность, бережное отношение к природе, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.

«Мыслитель»



«Информатика в играх и задачах»

Компьютер – это
наше все.
В век интернета и
прогресса,
Докажет каждый
здесь свое,
И будет много
интереса.





«Риторика»

**Доверься речи правильной
и точной,
Доверься речи, не несущей
Боль,
Все объясняющей,
входящей в разум прочно,
Несущей в сердце Веру и
Любовь.**





Художественно-эстетическое развитие и воспитание личности

Программы: «Оригами»
«Одежда для кукол»
«Смотрю на мир глазами художника»

Задача:

Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Ценности: красота, эстетика, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

«Оригами»

*Таинственный мир превращения
бумаги.
Здесь все чародеи, волшебники, маги.
Творят они сказки своими руками.
И мир тот чудесный зовут
ОРИГАМИ.*





«Одежда для кукол»

Мастера пустили в дело
Иглы, ножницы, утюг.
За шитье взялись умело
Много быстрых, ловких
рук.





*«Смотрю на мир глазами
художника»*

Это очень просто, дети,
Все нарисовать на свете.
Нам понадобится с вами
Карандаш и лист бумаги.



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –

приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

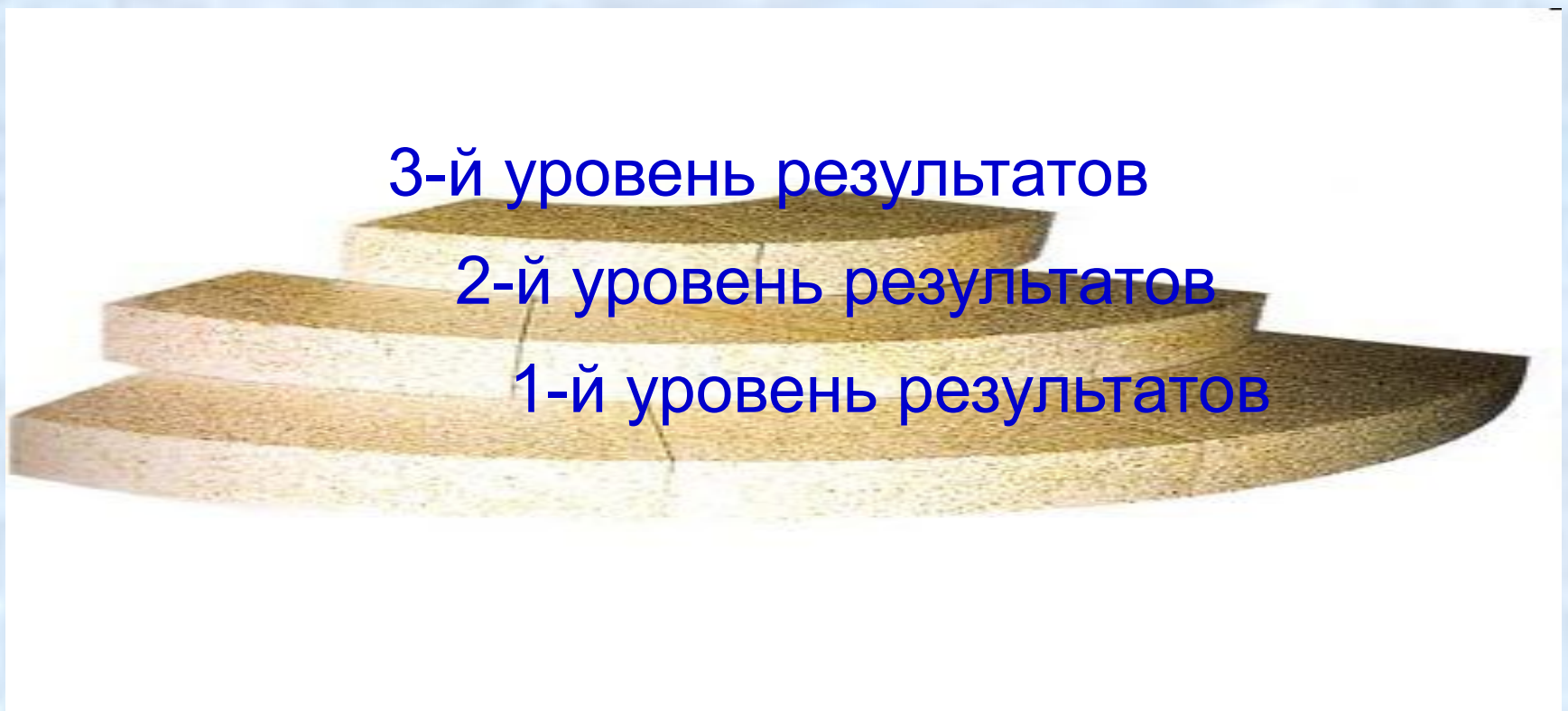
УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

- Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.
- Форсирование результатов недопустимо.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Портрет выпускника начальной школы



- Любознательный, активный и заинтересованно познающий мир.
 - Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
 - Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
 - Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
 - Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
-
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника.
 - Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Творческие задания учеников в обучении и социализации младших школьников!

