

**МБОУ «СОШ №39 имени П.Н.Самусенко»**

# **Организация внеурочной деятельности**



# Внеурочная деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# С чего мы начали

- Анализ условий
- Информирование родителей
- Разработка Положения об организации внеурочной деятельности



- **Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Письмо об организации внеурочной деятельности ФГОС общего образования**

# **Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников**

**Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БОПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю**

**Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы**

**Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся**

**Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты**

# Принципы

- 1. Принцип гуманистической направленности** - в максимальной степени учитывать интересы и потребности детей, создавать условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- 2. Принцип системности** - устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности, основными компонентами организуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной, системами воспитания и дополнительного образования школьников.

- 3. Принцип вариативности** - реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- 4. Принцип креативности** - педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- 5. Принцип успешности и социальной значимости** - формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих: одноклассников, учителей, родителей.

# Цель

- содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.



# Основные задачи

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом;

# Условия реализации программы

- Системно-деятельностный подход.
- Практико-ориентированная основа организации образовательного процесса.
- Компетентность педагогического коллектива.
- Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива.

# Участники программы

учащиеся  
1-х классов.



# Участники реализации программы

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги школы
- Педагоги дополнительного образования

# Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное



# Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;



# ФОРМЫ

экскурсии, кружки,  
секции, «круглые  
столы», конференции,  
диспуты, школьные  
научные общества,  
олимпиады,  
соревнования, КВН,  
общество одарённых  
детей, проекты и  
исследования,  
общественно полезные  
практики.



# Духовно-нравственное развитие и воспитание личности

**Программы:** «Азбука содержания животных»  
«Юные музейеды»  
«Мир лекарственных трав»  
«Мы познаём мир»

## Задачи:

- Познакомить с историей и культурой родного края.
- Формировать гражданскую позицию школьника.
- Развивать интерес к природе и истории родного края.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.

Ценности: уважение к истории своего края, патриотизм, гражданская солидарность, национальные традиции, общение, доброта, отзывчивость, взаимопонимание, уважение, любовь к себе, к человеку, к природе, к Родине.



# *«Азбука содержания животных»*

**Кто крадется к нам по  
стенке?  
У кого дрожат коленки?  
Лапки волосатые,  
Спинка конопатая.  
Кто висит вниз головой  
И плетёт ковёр золотой?**





# *«Юные музейеведы»*

**Музей и память. Каждый экспонат**

**Расскажет об истории эпохи.**

**Экскурсовод спокойный, умный, строгий,**

**Увидеть вас здесь снова будем рад.**





# *«Мы познаём мир»*

***Я иду тропой лесною,  
Справа лес, и слева лес.  
Гляну вверх, а надо мною,  
Свет Божественных  
небес!***





# *«Мир лекарственных трав»*

**Всё целебно: лес, луга, поля,  
Подорожник, заросли  
тимьяна,  
Щедрая прекрасная земля,  
Словно лекарь, нам врачует  
раны!**







# Спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности

**Программы: «Гимнастика»  
«Танцы и ритмика»  
«Как сохранить своё здоровье»**

## **Задачи:**

- Сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.**

**Девиз:**

***Завтракай, как королева,***

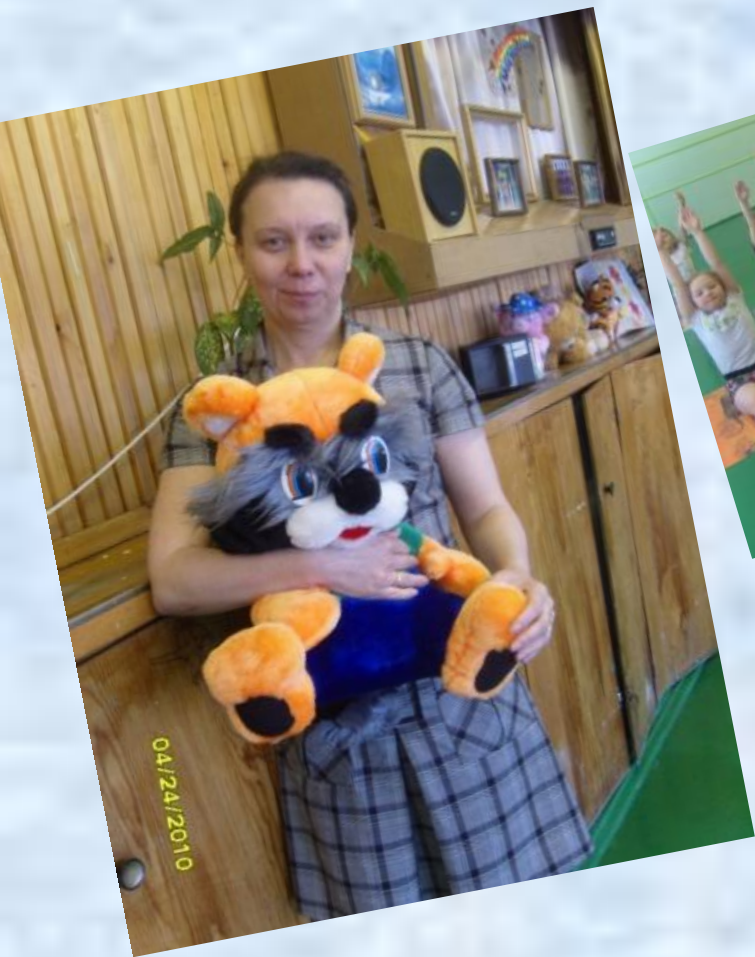
***Обедай – как принцесса.***

***Ужинай – как нищяя!***

# «Гимнастика»



# «Танцы и ритмика»



# Общеинтеллектуальное развитие и воспитание личности

**Программы:** «Мыслитель»  
«Риторика»  
«Информатика»

## Задачи:

- Формировать способность видеть и понимать социальные и экологические проблемы;
- Формировать у детей стремление к самостоятельной общественно-значимой деятельности.
- Учить сотрудничеству при организации КТД.
- Учить ценить общественно-полезную значимость коллективной деятельности.

Ценности: ответственность, бережное отношение к природе, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.

# «Мыслитель»



# «Информатика в играх и задачах»

Компьютер – это  
наше все.  
В век интернета и  
прогресса,  
Докажет каждый  
здесь свое,  
И будет много  
интереса.







# «Риторика»

**Доверься речи правильной  
и точной,  
Доверься речи, не несущей  
Боль,  
Все объясняющей,  
входящей в разум прочно,  
Несущей в сердце Веру и  
Любовь.**





# Художественно-эстетическое развитие и воспитание личности

**Программы:** «Оригами»  
«Одежда для кукол»  
«Смотрю на мир глазами художника»

## **Задача:**

Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Ценности:** красота, эстетика, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

# «Оригами»

*Таинственный мир превращения  
бумаги.  
Здесь все чародеи, волшебники, маги.  
Творят они сказки своими руками.  
И мир тот чудесный зовут  
ОРИГАМИ.*





# «Одежда для кукол»

Мастера пустили в дело  
Иглы, ножницы, утюг.  
За шитье взялись умело  
Много быстрых, ловких  
рук.





*«Смотрю на мир глазами  
художника»*

Это очень просто, дети,  
Все нарисовать на свете.  
Нам понадобится с вами  
Карандаш и лист бумаги.





## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Первый уровень –*

приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и т.  
д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень* –  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к  
базовым ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

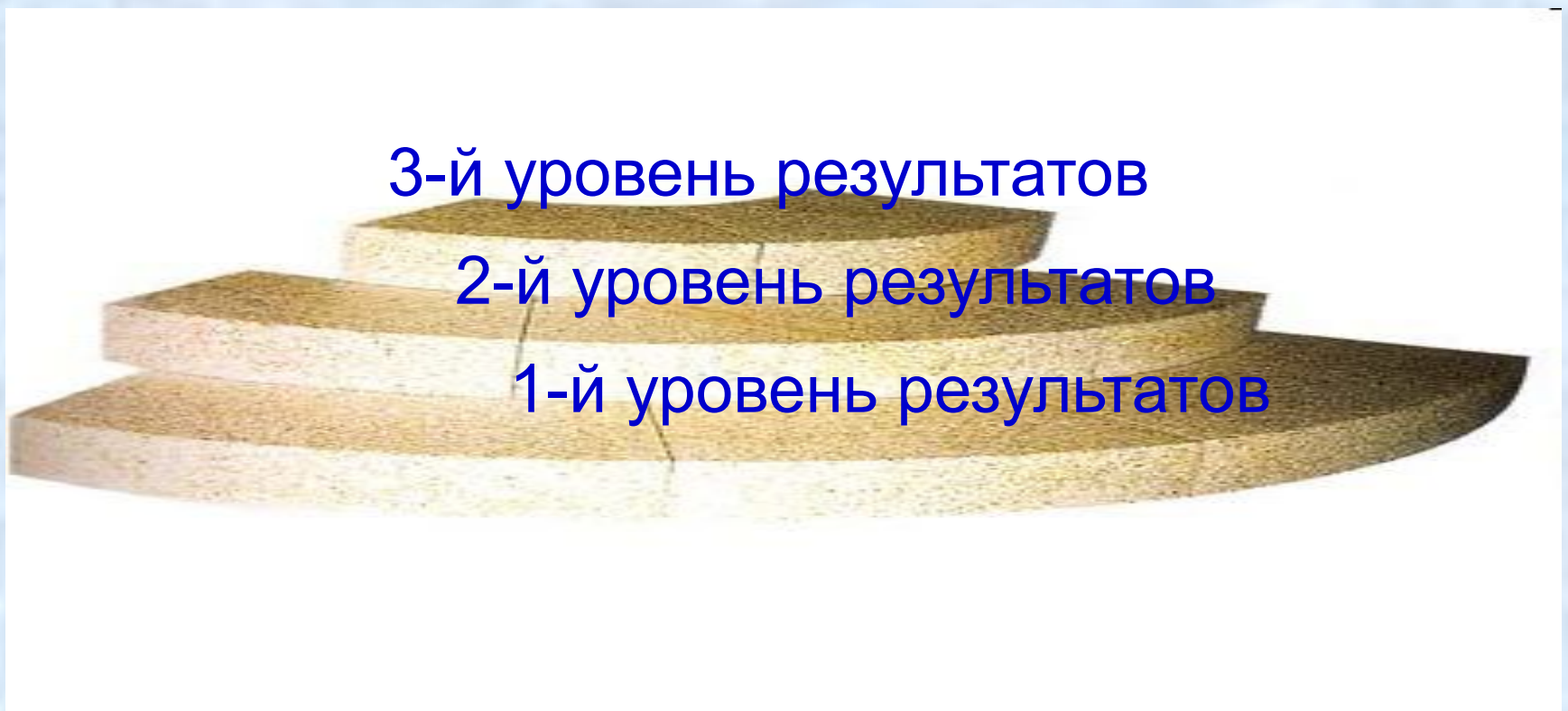
## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –*  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

- Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.
- Форсирование результатов недопустимо.



# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

# Портрет выпускника начальной школы



- Любознательный, активный и заинтересованно познающий мир.
  - Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
  - Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
  - Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
  - Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- 
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника.
  - Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# Творческие задания учеников в обучении и социализации младших школьников!

