

Занятие по робототехнике «Строим красивый дом»

Цели и задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о **строительных профессиях**;
- способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы.
- способствовать формированию умения анализировать свою **постройку**
- закрепить знания детей об архитектуре (знание типичного, обобщённого в сооружениях - у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна)
- вызвать желание создать коллективный проект, используя полученные знания.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и логические операции (*сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение*)
- развивать эстетические способности (*чувство формы, цвета, пропорций, творчество и фантазию*)

Воспитательные:

- воспитывать интерес к архитектуре;
- воспитывать уважение к труду, интерес к профессиям взрослых (*архитектор, строитель*).
- формировать навык самостоятельной творческой деятельности, желание доводить начатое дело до конца.
- Оборудование : конструктор HUNO MRT, ватман, карандаши, ноутбук,
- Мнемотаблица.

1. Оргмомент. Создание проблемной ситуации

Здравствуйте ,ребята! Что это за звук?

(Слышится жужжание, на экране появляется конверт с изображением Карлсона). Это нам на электронную почту письмо пришло. Как вы думаете, от кого? *(Ответы детей)* .Правильно от Карлсона, давайте узнаем что же у него случилось. *(читаем письмо)*

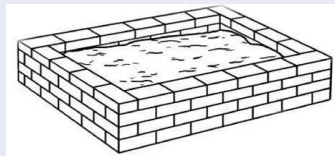
«Здравствуйте, ребята! Я мужчина в расцвете сил, мне сорок лет, но я до сих пор живу на крыше, и у меня нет своего дома. А так хочется иметь свой уютный красивый дом!

Воспитатель: Ребята , а как мы сможем помочь Карлсону ? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Но построить дом не так просто, нужно много знать и уметь

Воспитатель: Я бы хотела, чтобы Вы описали свой дом, в котором вы живёте, сколько в нём этажей, какой он формы, из чего он построен (дерево, кирпичи, бетонные плиты)? Ответы детей. На иллюстрациях, воспитатель уточняет названия конструкций **домов.**

2.Работа с системным оператором «Дом»



Воспитатель: Люди разных профессий заняты в постройке дома.

3. Составление интеллект - карты «Строительные профессии»

Воспитатель: Прежде, чем приступить работе, разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дом»

Я хочу построить дом,

Руки сложить домиком, и поднять над головой

Чтоб окошко было в нём

Пальчики обеих рук соединить в кружочек

Чтоб у дома дверь была,

Ладшки рук соединяем вместе вертикально

Рядом чтоб сосна росла.

Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики

Чтоб вокруг забор стоял,

Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой

Пёс ворота охранял,

Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены».

Солнце было, дождик шёл,

Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения

Воспитатель: На стройке нужно соблюдать правила безопасности, напомним, какие? (Ответы детей. Опора на мнемотаблицу) Надеваем наши строительные каски и за работу!

4. Сборка моделей

В ходе работы воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (*их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции*) , проводит динамическую паузу.

5.Рефлексия

Что мы строили? Для кого?