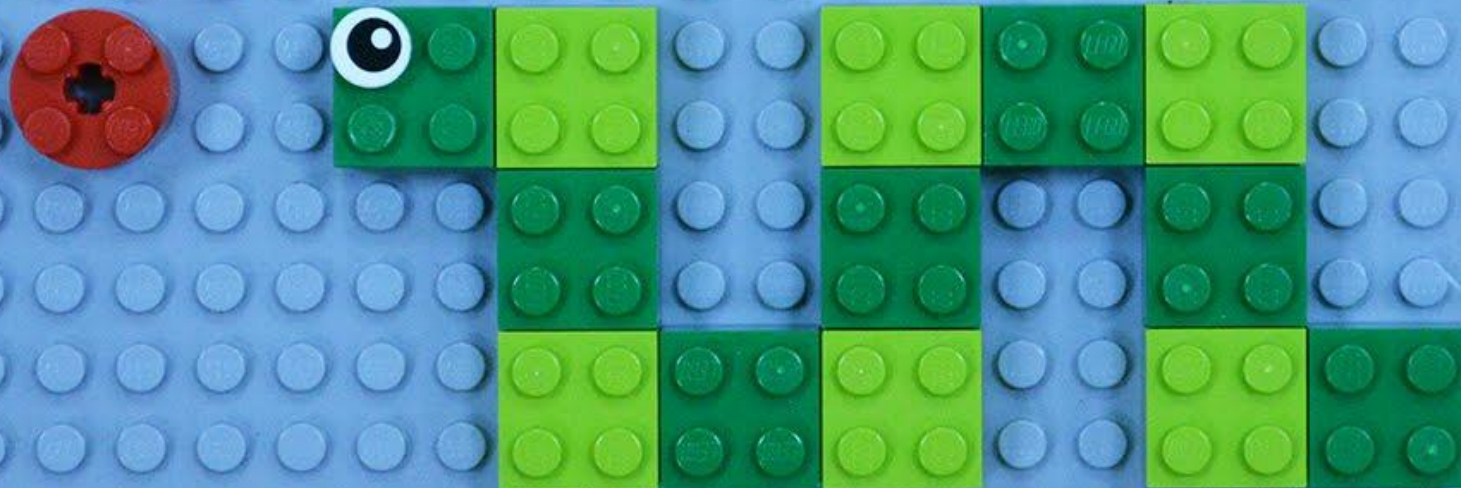


# Конструирование разных моделей змеек



Занятие № 2

Средние группы

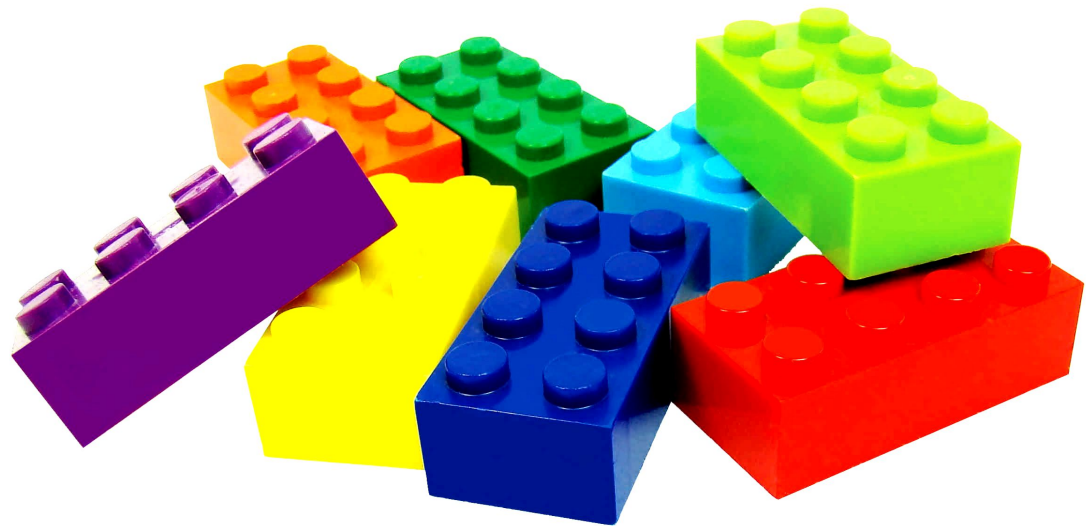
# Программное содержание

- Продолжить знакомство детей с основными деталями конструктора LEGO DUPLO – кирпичик, кубик, горка, клювик, пластина, окошко;
- Ознакомление детей со способом построения модели простой и изгибающейся змеи;
- Знакомство с способом скрепления двух кирпичиков;
- Обучение умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта;
- Формирование у детей представления о протяженности предметов путем построения двух змеек разной длины (параметры величины: длинный-короткий), об идентификации цвета.



# Материал:

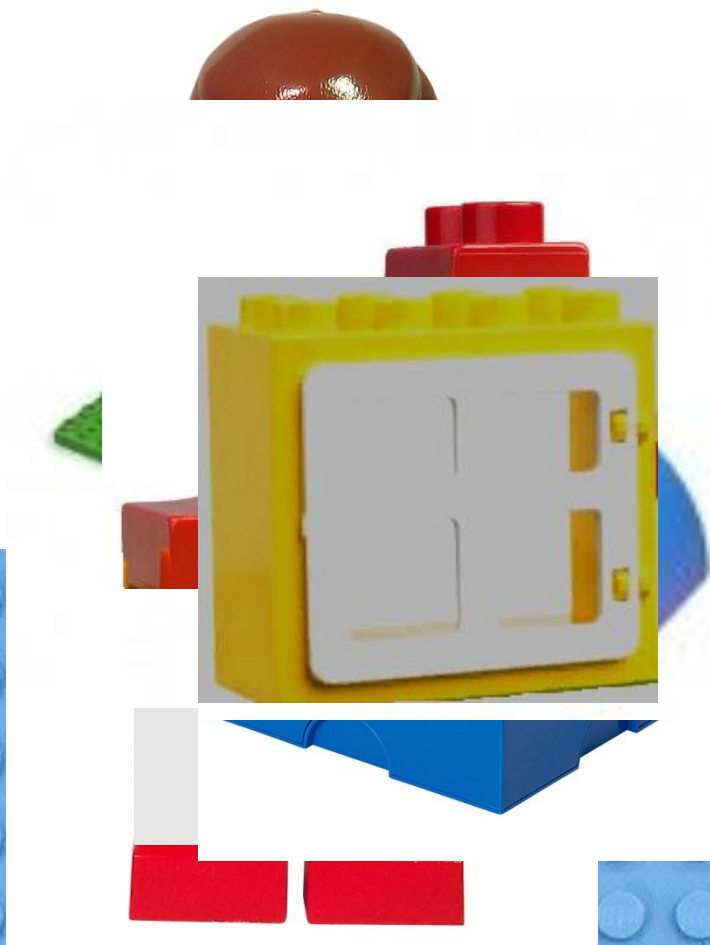
- *Раздаточный* – кирпичики, кубики, ключики из конструктора LEGO DUPLO;
- *Демонстрационный* – образец змейки, собранный педагогом из деталей конструктора



# Воспитатель:

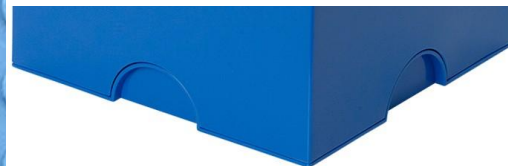
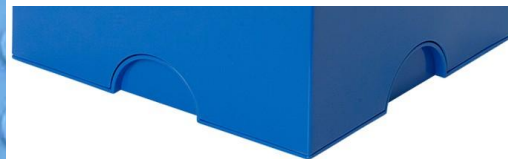
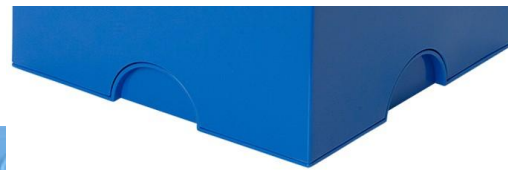
- Здравствуйте, ребята, я рада снова видеть вас в волшебной стране Леголенд! Давайте вспомним, с каким конструктором мы познакомились и кто был у нас в гостях?
- **Дети:** На прошлом занятии мы познакомились с **Лего-другом** и основными деталями конструктором LEGO DUPLO.

# Игра «Узнай меня!»



**Воспитатель:** К нам снова пришел в гости **Лего-друг**, он хочет проверить ваши знания: запомнили вы названия деталей конструктора! **Внимание!**

# Игра «Запомни и повтори!»



**Воспитатель:** Перед вами лежат детали LEGO, как они называются и сколько их, посчитайте?

**Дети:** Четыре кубика!

**Воспитатель:** Правильно! Давайте сконструируем башню из этих деталей! Такое соединение называется стопкой!



# Игра «Запомни и повтори!»



**Воспитатель:** Перед вами лежат детали LEGO, как они называются и сколько их, посчитайте?

**Дети:** Два кирпича и один кубик!

**Воспитатель:** Правильно! Давайте сконструируем лодку из этих деталей! Такое соединение называется внахлест!

# Загадка!



**Воспитатель:**

Вьется веревка,  
на конце головка?

**Дети:** Змея.

**Воспитатель:**

Правильно!

Рассмотрите картинку с изображением змеи и расскажите все, что вы знаете о них!

**Дети:** Дают ответы.





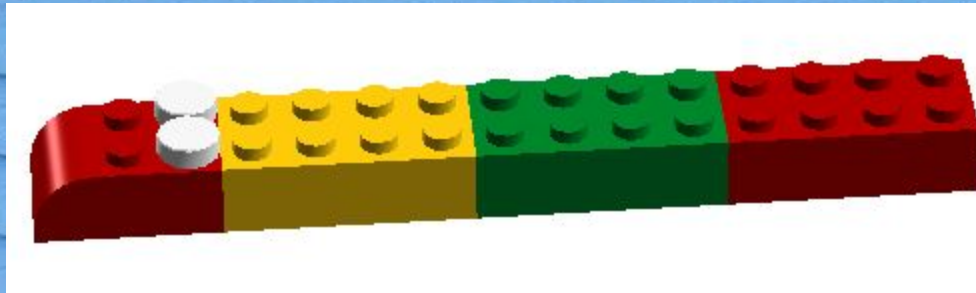
Некоторые змеи очень ядовиты, поэтому их укус опасен для человека.

Например, это кобры и гадюки. При укусе яд змей выходит из специального зуба. Яд нужен змеям для того, чтобы убивать свою добычу, а также чтобы защитит от нападения себя.





# Конструирование модели простой змейки

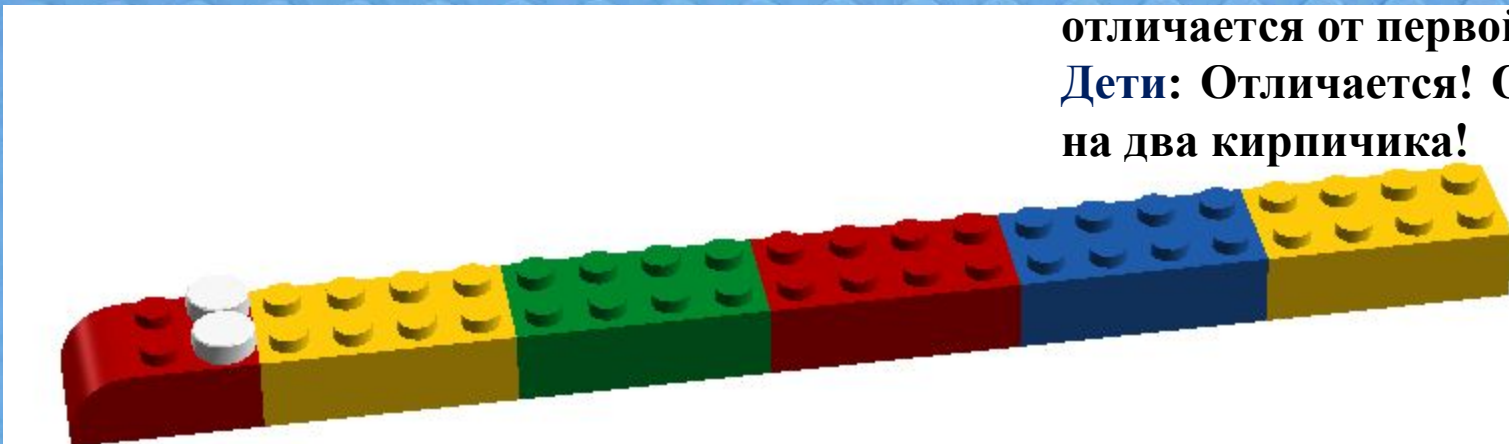


**Воспитатель:** Сколько и каких деталей я использовала для конструирования простой змейки?

**Дети:** Вы использовали три кирпичика для построения тела и один ключик для конструирования головы змеи!

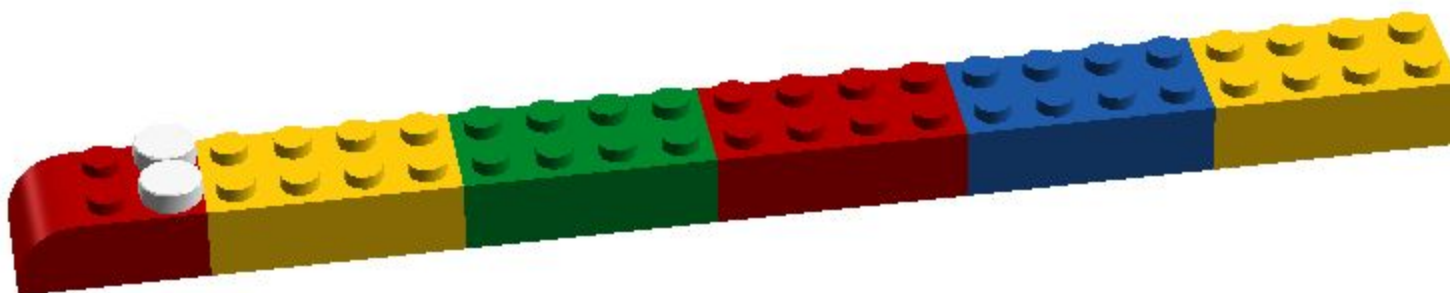
**Воспитатель:** Правильно! А теперь в гости к нам приползла еще одна змея! Она чем-то отличается от первой?

**Дети:** Отличается! Она длиннее на два кирпичика!



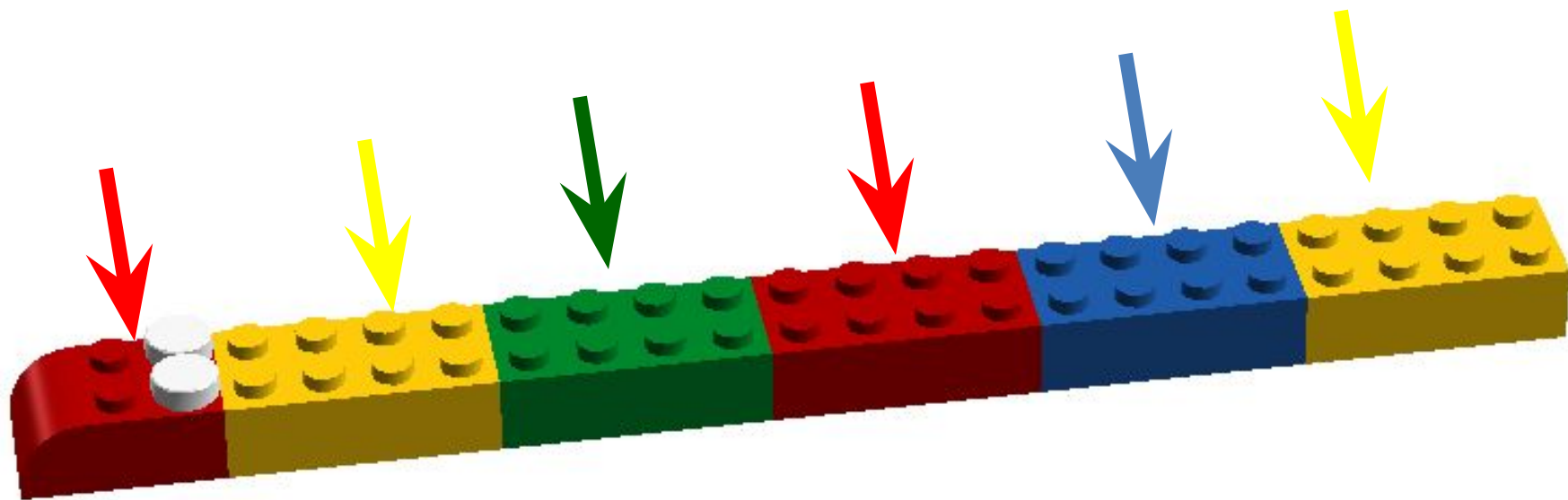


# Физкультминутка





# Практическая часть: конструирование модели простой змеи



# Конструирование модели изгибающейся змейки

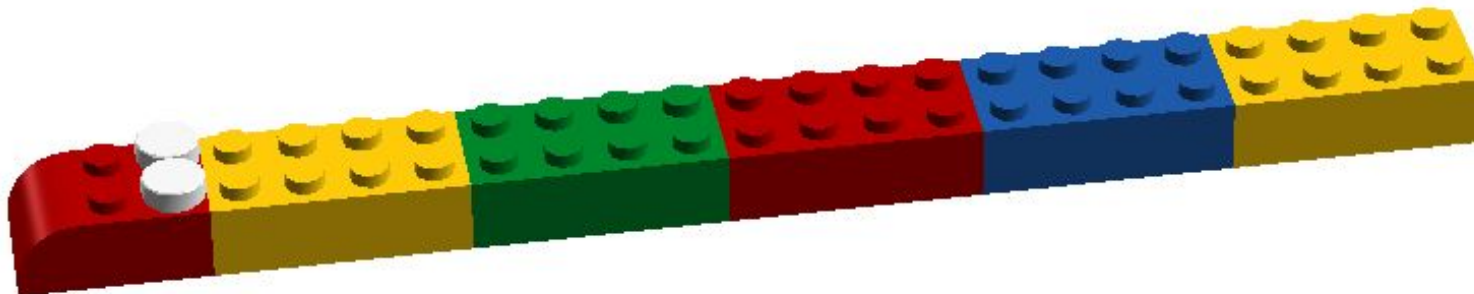
**Воспитатель:** Ребята, сравните эти две змейки и скажите, чем они отличаются?

**Дети:** Они отличаются формой – одна простая, а другая имеет изгибающуюся форму тела.

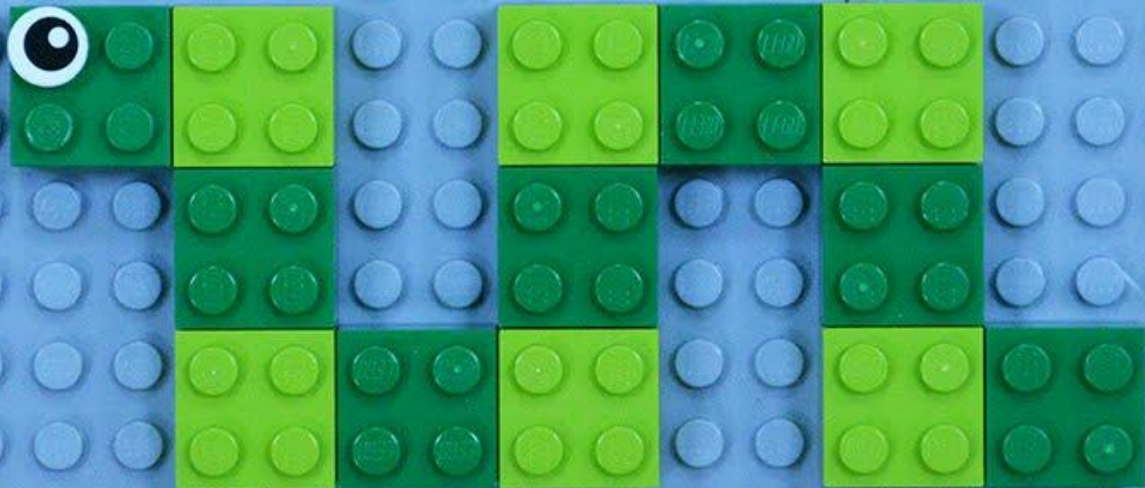
**Воспитатель:** Правильно! Сколько деталей и каких необходимо для построения изгибающейся змеи?

**Дети:** 5 кирпичей и один клювик, чередуя их направление.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь постройте изгибающихся змеек по чертежу или собственному замыслу.







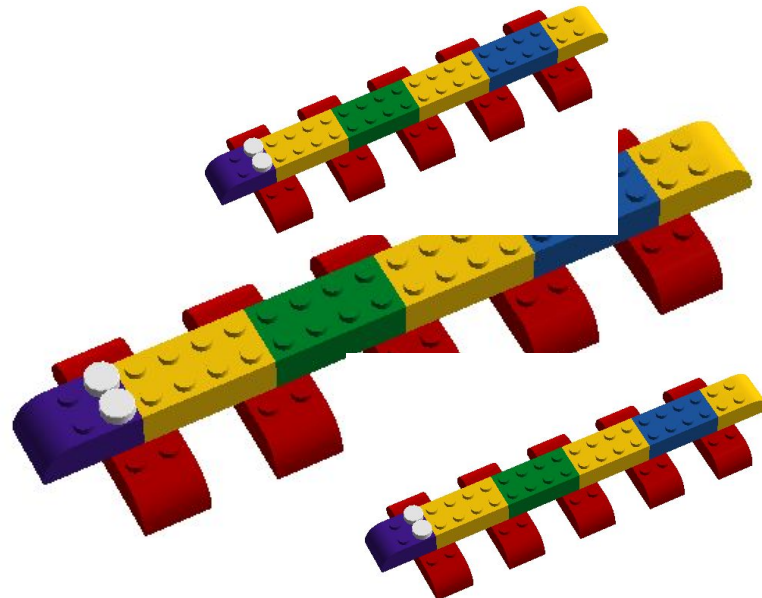


# Игра «Сороконожка»

Мама и крошки –  
Сороконожки  
Шли в «Детский мир»  
Покупать босоножки.  
Ласково солнышко  
Их провожало,  
С ними оно  
По дорожке бежало.  
Выбрали крошки –  
Сороконожки  
Босоножки,  
Сели, надели,  
«Спасибо» сказали,  
Вышли на улицу и заплясали.

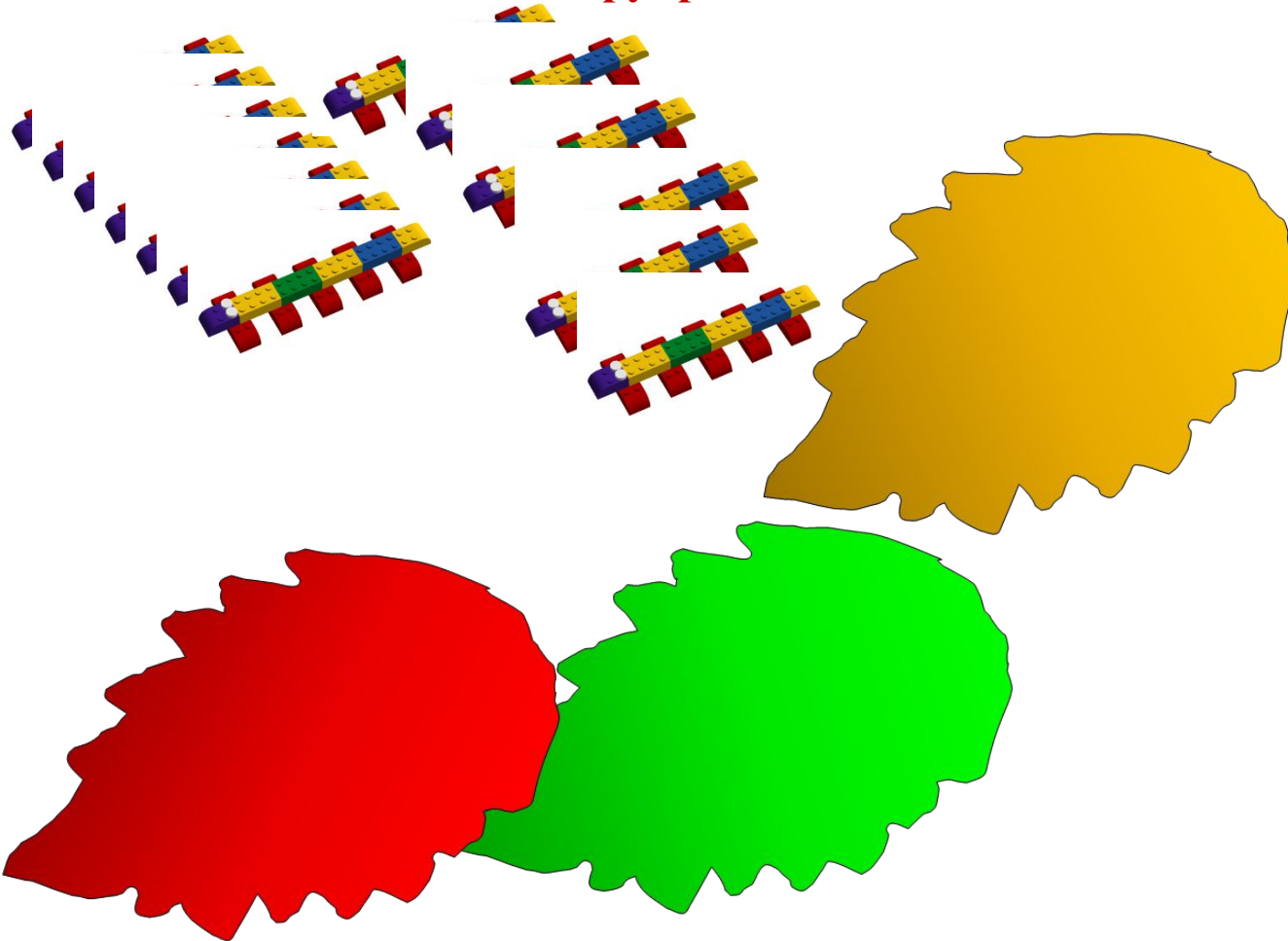
**Воспитатель:** Ребята, давайте соберем из наших змеек одну большую сороконожку.

- ❖ Затем малыши выстраиваются за педагогом, держат друг друга за пояс и перемещаются по комнате, изображая изгибающуюся сороконожку, повторяя за педагогом слова стихотворения.



# Рефлексия

**Ребята, давайте подведем итог нашего занятия: где мы были, с кем познакомились. что конструировали?**



А теперь предлагаю поставить сороконожку на листочек определенного цвета (оценить свою работу): если вам было все легко и понятно, то поставьте сороконожку на зеленый листик, если были небольшие затруднения, то на желтый, а если было очень трудно и не понятно, то на красный.