


**Конструирование развивающей предметно -
пространственной среды в ДОО в соответствии
с требованиями ФГОС дошкольного
образования**



Нормативная база

- 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (ФГОС ДО).
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого – педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого – педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого – педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек»);
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03 – 51 – 4бин/14 – 03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

- Требования безопасности • ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями) • ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

Развивающая предметно-пространственная среда

- **часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

Развивающая предметно-пространственная среда

- Включает пространство групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- обеспечивает двигательную активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения;
- соответствует различным образовательным программам с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурным, климатическим и другим условиям.

Цель создания развивающей среды

- в дошкольном образовательном учреждении – **обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности.** Дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

- Все предметы должны быть известны детям,
- соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным);
- должны быть все предметы, необходимые для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности;
- в РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом);
- Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям;
- все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Организация пространства

- В соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7–0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7–0,8. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

Организация пространства

- РППС (в здании и на участке) должна обладать *многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения* в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для **различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.**

Организация пространства

- *Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров активности т. п.) для осуществления **свободного выбора детьми разных видов деятельности.***
- Зоны должны быть **трансформируемы:** в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Организация пространства

- Для разделения могут быть использованы некрупные **передвижные ширмы или стенки**,
 - **различное игровое оборудование**, символы и знаки для зонирования и пр.
 - В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач:
 - организация детской импровизированной самостоятельной игры,
 - проведение различных тематических занятий и пр.
- Оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.**

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников

- **1. Принцип безопасности** (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
 - - физические риски,
 - - психологические риски,
 - - нравственные риски.
- **2. Принцип развития**, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.
- **3. Принцип соответствия**
 - - возрастным (половозрастными) особенностям ребенка,
 - - индивидуальным особенностям,
 - - специальным особенностям ребенка.

Принципы оценки безопасности игровой продукции

- 1. *Физическая и экологическая безопасность* (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- 2. *Психофизиологическая безопасность* – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- 3. *Психологическая безопасность*: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- 4. *Нравственно-духовная безопасность*: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Безопасность игровой продукции

- Родителям оказывается помощь в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с половозрастными и психолого-возрастными особенностями ребенка для соблюдения единства требований к подбору РППС как в детском саду, так и в условиях семьи.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей

- **Функциональный модуль** – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.
- Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

РППС может включать следующие функциональные модули:

- - «Игровая»;
- - «Физкультура»;
- - «Музыка»;
- - «Творчество»;
- - «Логопед»;
- - «Психолог»;
- - «Уличное пространство»;
- - «Бассейн».

Общая характеристика функциональных модулей

- **1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:**
 - - I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);
 - - II младшая группа (3-4 года);
 - - Средняя группа (4-5 лет);
 - - Старшая группа (5-6 лет);
 - - Подготовительная группа (6-7 лет).

Общая характеристика функциональных модулей

- 2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.
- 3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

Примерный алгоритм проектирования РППС

- 1. Детальное обследование ДОО, уточнение педагогических требований, формирование эргономических требований (психолого-педагогический аспект), требований к безопасности (психолого-педагогический аспект).

Примерный алгоритм проектирования РППС

- При проектировании РППС должны быть учтены:
 - – особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОО и пр.;
 - – характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);
 - – особенности инфраструктуры ДОО (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.).

Примерный алгоритм проектирования РППС

- Фиксируются возможности затрат ресурсов.
- Дооснащение (переоснащение)
- Анализ