

Конструирование урока

В соответствии с ФГОС

Учитель начальных классов Кремнёва С. В.

**«Дети не должны наполняться
знаниями механически.**

**Мы должны научить их добывать
знания, научить их учиться»**

В.В. Путин

Типология уроков по ФГОС

- 1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
- 2. Урок отработки умений и рефлексии.
- 3. Урок творчества (урок – исследование).
- 4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности).
- 5. Уроки развивающего контроля.

- На уроке «открытия» нового знания (ОНЗ) учащиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами действий и их применением.
- На уроках отработки умений и рефлексии ученики закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.
- На уроке творчества (урок – исследование) ученики «открывают» новые знания, выдвигая гипотезы, выбирают методы решения проблемной ситуации, проводят эксперименты, наблюдения, лабораторные работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.
- На уроке развивающего контроля учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
- Уроки общеметодологической направленности предполагают структурирование и систематизацию знаний.

6 шагов

Шаг 1. Определение нового.

Шаг 2. Конструирование проблемной ситуации.

Шаг 3. Планирование действий.

Шаг 4. Планирование решений.

Шаг 5. Планирование результатов.

Шаг 6. Планирование заданий для применения нового знания.

Технологическая карта

Предмет		Класс	Дата		
Тема урока					
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности				
Цели					
Планируемые образовательные результаты					
Предметные	Метапредметные	Личностные			
Основные понятия, изучаемые на уроке					
Организационная структура урока					
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР
			учителя	учащихся	
1	Оргмомент Мотивация				
2	Актуализация субъективного опыта				

3	Восприятие и осмысление учащимися нового материала				
4	Первичная проверка понимания				
5	Первичное закрепление				
6	Рефлексия				

Технологическая карта

Предмет	Русский язык	Класс 3	Дата
Тема урока	Как найти в слове корень? Чередование согласных.		
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности		
Цели	Сформировать представление о понятии «чередование согласных в корне», умение находить эти согласные; тренировать навыки образования однокоренных слов чередованием согласных.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Корень, однокоренные слова, чередование согласных в корне.		

Структура технологической карты

- 1) Название этапа урока.
- 2) Содержание этапа.
- 3) Деятельность учителя.
- 4) Деятельность учащихся.
- 5) Формы работы.
- 6) Результат.
- 7) ЭОР

Этапы работы над технологической картой

- 1. Определение места урока в изучаемой теме и его тип, дата проведения.
- 2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).
- 3. Формулировка планируемых образовательных результатов.
- 4. Выделение основных понятий, изучаемых на уроке.
- 5. Обозначение этапов урока в соответствии с его типом.
- 6. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- 7. Выбор форм работы на уроке:
 - индивидуальная;
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.
- 8. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.
- 9. Определение ЭОР, используемых на уроке.

**КОДИФИКАТОР УНИВЕРСАЛЬНЫХ
 УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ¹**

УУД								
Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные		Личностные		
Общеучебные универсальные действия	<i>Осуществление</i> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>использование</i> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное <i>построение</i> речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>поиск</i> разнообразных способов решения задач; <i>структурирование</i> знания.	P11	<i>Понимание</i> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <i>ориентировка</i> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <i>учёт</i> разных мнений и <i>стремление</i> к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>формулирование</i> собственного мнения (позиции); <i>умение</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	K1	<i>Принятие и сохранение</i> учебной задачи;	P1	Самопределение	<i>Осуществление</i> гражданской <i>идентификации</i> личности (<i>осознание</i> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России); <i>формирование</i> картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (<i>ознакомление</i> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); <i>развитие</i> «Я-концепции» и самооценки личности (<i>формирование</i> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)
		P12	<i>Построение</i> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет; <i>умение</i> задавать вопросы; <i>контроль</i> действий партнёра;	K2	<i>Планирование</i> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <i>учёт</i> правила в планировании и контроле способа решения;	P2		
		P13	<i>Использование</i> речи для регуляции своего действия; адекватное <i>использование</i> речевых средств для решения различных коммуникативных задач; <i>построение</i> монологического высказывания; <i>владение</i> диалогической формой речи.	K3	<i>Осуществление</i> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <i>восприятие</i> оценки учителя;	P3		
		P14		K4	<i>Различение</i> способа и результата действия;	P4		
		P15		K5	<i>Оценка</i> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	P5		
				K6	<i>Внесение</i> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <i>выполнение</i> учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме	P6		
				K7		P7		
				K8		P8		
				K9		P9		
				K10				
				K11				
				K12				
				K13				

¹ Для составления таблицы использованы материалы семинара Института стратегических исследований в образовании РАО.

II Всероссийская научно-практическая конференция
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Познавательные		Коммуникативные	Регулятивные	Личностные		
Логические учебные действия	<i>Осуществление</i> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;			Смыслообразование	<i>Формирование</i> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	L8
	<i>выделение</i> существенной информации из текстов разных видов;				<i>развития</i> познавательных интересов, учебных мотивов;	L9
	<i>анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;				<i>формирования</i> мотивов достижения и социального признания;	L10
	<i>осуществление</i> синтеза как составления целого из частей;				<i>формирования</i> границ собственного знания и «незнания»	L11
	<i>сравнение, сериация</i> и <i>классификация</i> по заданным критериям;					
	<i>установление</i> причинно-следственных связей;					
	<i>построение</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;					
	<i>доказательство</i> ;					
	<i>выдвижение</i> гипотез и их <i>обоснование</i> ;					
Постановка и решение проблем	<i>Формулирование</i> проблемы;			Морально-этическая ориентация	<i>Освоение</i> основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);	L12
	<i>самостоятельное создание</i> способов решения проблем				<i>выполнение</i> моральных норм;	L13
					<i>решение</i> моральных проблем на основе децентрации, <i>оценка</i> своих поступков в соответствии с нормами нравственности	L14 L15

Деятельность учителя

Проверяет готовность к уроку.
Озвучивает тему урока.
Выдвигает проблему.
Создаёт эмоциональный настрой.
Формулирует задание.
Контролирует выполнение работы.
Организует взаимопроверку.

Деятельность обучающихся

Записывают слова,
предложения.
По очереди комментируют...
Обосновывают выбор написания...
Выполняют задания по карточкам.
Анализируют.
Определяют причины.