

# **Конструирование урока**

## **В соответствии с ФГОС**

**Учитель начальных классов Кремнёва С. В.**

**«Дети не должны наполняться  
знаниями механически.**

**Мы должны научить их добывать  
знания, научить их учиться»**

**В.В. Путин**

## Типология уроков по ФГОС

- 1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).
- 2. Урок отработки умений и рефлексии.
- 3. Урок творчества (урок – исследование).
- 4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности).
- 5. Уроки развивающего контроля.

- На уроке «открытия» нового знания (ОНЗ) учащиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами действий и их применением.
- На уроках отработки умений и рефлексии ученики закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.
- На уроке творчества (урок – исследование) ученики «открывают» новые знания, выдвигая гипотезы, выбирают методы решения проблемной ситуации, проводят эксперименты, наблюдения, лабораторные работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.
- На уроке развивающего контроля учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
- Уроки общеметодологической направленности предполагают структурирование и систематизацию знаний.

## **6 шагов**

**Шаг 1. Определение нового.**

**Шаг 2. Конструирование проблемной ситуации.**

**Шаг 3. Планирование действий.**

**Шаг 4. Планирование решений.**

**Шаг 5. Планирование результатов.**

**Шаг 6. Планирование заданий для применения нового знания.**

## Технологическая карта

Предмет		Класс	Дата		
Тема урока					
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности				
Цели					
Планируемые образовательные результаты					
Предметные	Метапредметные	Личностные			
Основные понятия, изучаемые на уроке					
<b>Организационная структура урока</b>					
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР
			учителя	учащихся	
1	Оргмомент Мотивация				
2	Актуализация субъективного опыта				

3	Восприятие и осмысление учащимися нового материала				
4	Первичная проверка понимания				
5	Первичное закрепление				
6	Рефлексия				

## Технологическая карта

Предмет	Русский язык	Класс 3	Дата
Тема урока	Как найти в слове корень? Чередование согласных.		
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности		
Цели	Сформировать представление о понятии «чередование согласных в корне», умение находить эти согласные; тренировать навыки образования однокоренных слов чередованием согласных.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Корень, однокоренные слова, чередование согласных в корне.		



# Структура технологической карты

- 1) Название этапа урока.
- 2) Содержание этапа.
- 3) Деятельность учителя.
- 4) Деятельность учащихся.
- 5) Формы работы.
- 6) Результат.
- 7) ЭОР

# Этапы работы над технологической картой

- 1. Определение места урока в изучаемой теме и его тип, дата проведения.
- 2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).
- 3. Формулировка планируемых образовательных результатов.
- 4. Выделение основных понятий, изучаемых на уроке.
- 5. Обозначение этапов урока в соответствии с его типом.
- 6. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- 7. Выбор форм работы на уроке:
  - индивидуальная;
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.
- 8. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.
- 9. Определение ЭОР, используемых на уроке.

**КОДИФИКАТОР УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
 УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ<sup>1</sup>**

УУД								
Познавательные		Коммуникативные		Регулятивные		Личностные		
Общеучебные универсальные действия	<i>Осуществление</i> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>использование</i> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное <i>построение</i> речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>поиск</i> разнообразных способов решения задач; <i>структурирование</i> знания.	П1	<i>Понимание</i> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <i>ориентировка</i> на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <i>учёт</i> разных мнений и <i>стремление</i> к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>формулирование</i> собственного мнения (позиции); <i>умение</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <i>построение</i> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет;	К1	<i>Принятие и сохранение</i> учебной задачи; <i>планирование</i> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; <i>учёт</i> правила в планировании и контроле способа решения; <i>осуществление</i> итогового и пошагового контроля по результату; адекватное <i>восприятие</i> оценки учителя;	Р1	<i>Осуществление</i> гражданской <i>идентификации</i> личности ( <i>осознание</i> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России); <i>формирование</i> картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека ( <i>ознакомление</i> с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); <i>развитие</i> «Я-концепции» и самооценки личности ( <i>формирование</i> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	Л1
		П2	<i>умение</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <i>построение</i> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет;	К2	<i>различение</i> способа и результата действия;	Р2		Л2
		П3	<i>умение</i> задавать вопросы; <i>контроль</i> действий партнёра;	К3	<i>оценка</i> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	Р3		Л3
		П4	<i>использование</i> речи для регуляции своего действия; адекватное <i>использование</i> речевых средств для решения различных коммуникативных задач; <i>построение</i> монологического высказывания; <i>владение</i> диалогической формой речи.	К4	<i>выполнение</i> учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Р4		Л4
		П5		К5		Р5		Л5
			К6		Р6	Л6		
			К7		Р7	Л7		
			К8		Р8			
			К9		Р9			
			К10					
			К11					
			К12					
			К13					

<sup>1</sup> Для составления таблицы использованы материалы семинара Института стратегических исследований в образовании РАО.

II Всероссийская научно-практическая конференция  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Познавательные		Коммуникативные	Регулятивные	Личностные		
Логические учебные действия	<i>Осуществление</i> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;			Смыслообразование	<i>Формирование</i> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	L8
	<i>выделение</i> существенной информации из текстов разных видов;				<i>развития</i> познавательных интересов, учебных мотивов;	L9
	<i>анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;				<i>формирования</i> мотивов достижения и социального признания;	L10
	<i>осуществление</i> синтеза как составления целого из частей;				<i>формирования</i> границ собственного знания и «незнания»	L11
	<i>сравнение, сериация</i> и <i>классификация</i> по заданным критериям;					
	<i>установление</i> причинно-следственных связей;					
	<i>построение</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;					
	<i>доказательство</i> ;					
	<i>выдвижение</i> гипотез и их <i>обоснование</i> ;					
Постановка и решение проблем	<i>Формулирование</i> проблемы;			Морально-этическая ориентация	<i>Освоение</i> основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);	L12
	<i>самостоятельное создание</i> способов решения проблем				<i>выполнение</i> моральных норм;	L13
					<i>решение</i> моральных проблем на основе децентрации, <i>оценка</i> своих поступков в соответствии с нормами нравственности	L14 L15

## **Деятельность учителя**

Проверяет готовность к уроку.  
Озвучивает тему урока.  
Выдвигает проблему.  
Создаёт эмоциональный настрой.  
Формулирует задание.  
Контролирует выполнение работы.  
Организует взаимопроверку.

## **Деятельность обучающихся**

Записывают слова,  
предложения.  
По очереди комментируют...  
Обосновывают выбор  
написания...  
Выполняют задания по  
карточкам.  
Анализируют.  
Определяют причины.