

Конструирование в подготовительной группе



Маленький ребенок — инженер по своей природе. Ему нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции. Если попытаться соотнести сложность задач, которые каждую минуту решает маленький человек, с его силами, знаниями и возможностями — получится, что задачи эти нисколько не легче, нежели те, которые решает профессиональный архитектор или студент старшего курса технического вуза. Может быть, малыш инстинктивно чувствует, насколько конструирование помогает ему развиваться?



* Виды конструирования

В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают виды конструирования:

- * конструирование из строительных материалов;
- * конструирование с применением специальных конструкторов;
- * конструирование из бумаги и дополнительных материалов;
- * конструирование из природного материала;



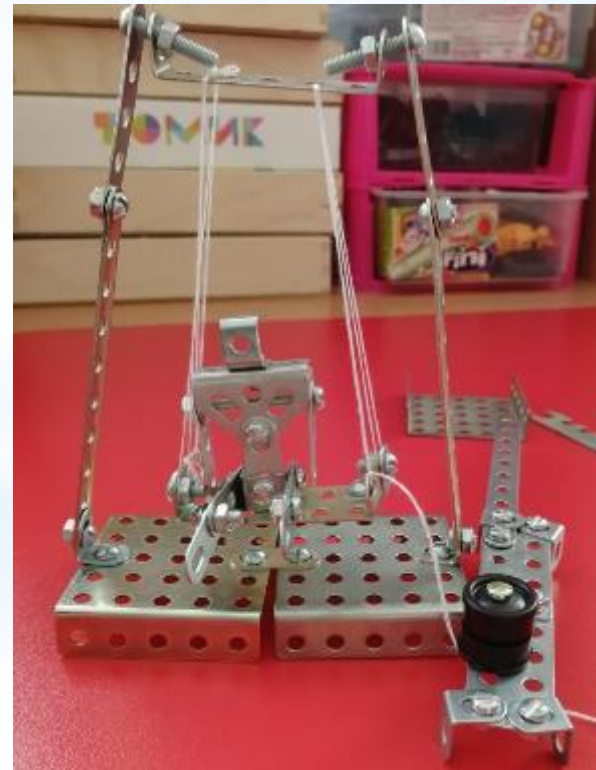
* Конструирование из строительных материалов

Самый простой вид конструирования, который доступен самым маленьким. При помощи различных фигур геометрической формы (куб, призма, цилиндр и т.д.) выстраиваются самые простые строения – башни, домики. По мере приобретения опыта, конструкции могут постепенно усложняться добавлением новых элементов.



* Конструирование с применением специальных конструкторов

Они могут быть деревянные, металлические, пластмассовые, но обязательно содержат крепления на винтах. Это расширяет возможности, позволяя создавать подвижные игрушки (экскаватор, подъемный кран и т. д.).



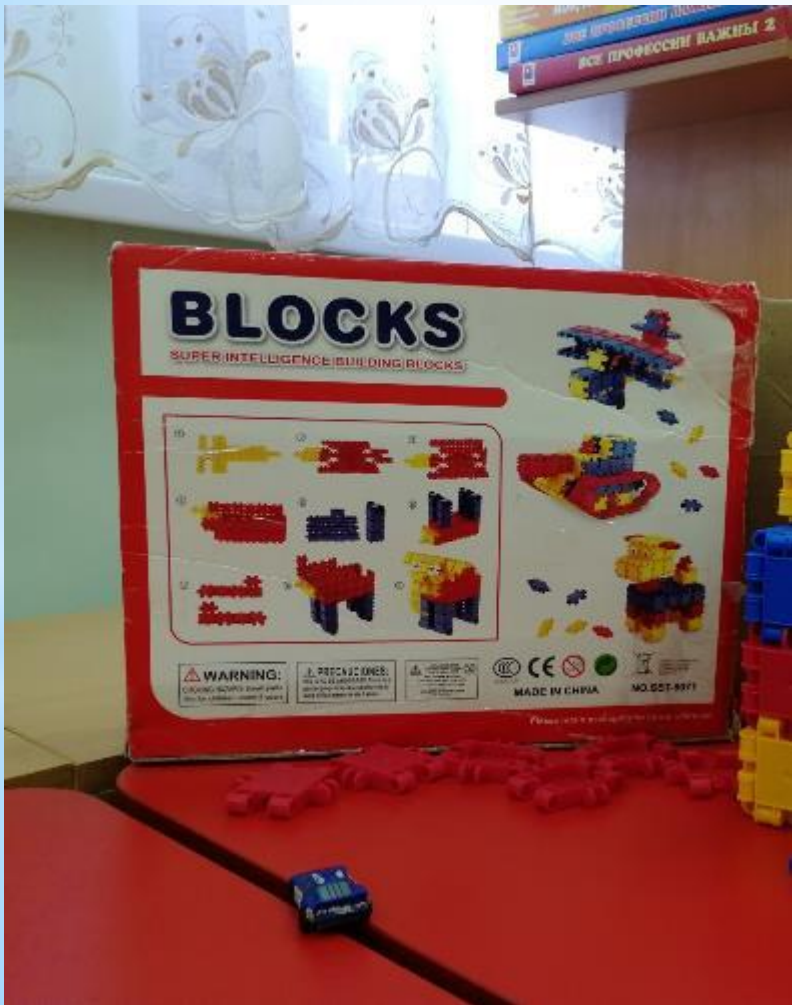
* Конструирование из бумаги и дополнительных материалов

Этот вид конструирования включает поделку игрушек с использованием бумаги, картона и других материалов. Данный вид конструирования требует определенных навыков. Ребенок должен уметь самостоятельно клеить и владеть ножницами.



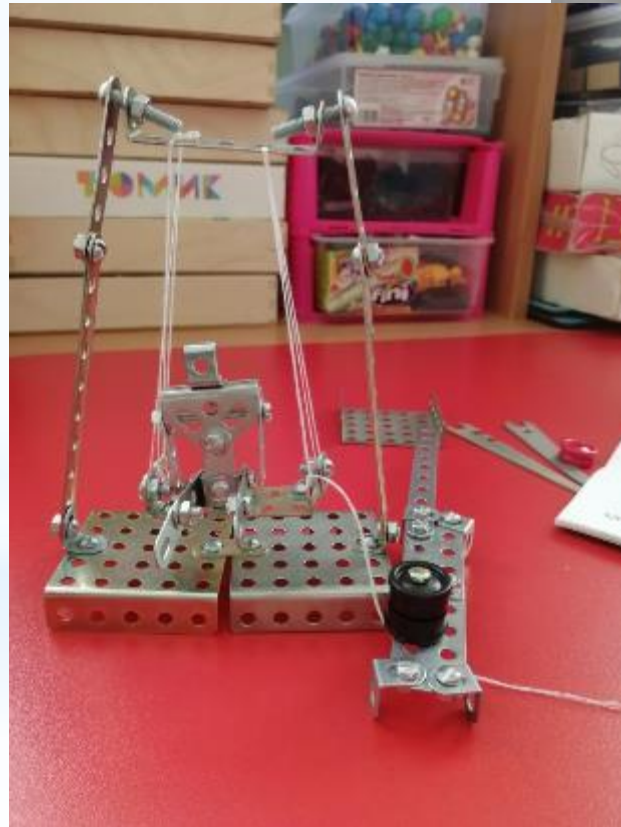














Значение конструирования из бумаги для всестороннего развития

1. Учит различным приемам работы с бумагой (сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание).
2. Развивает способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
3. Учит концентрации внимания, заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
4. Стимулирует развитие памяти (чтобы сделать поделку, нужно запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания).
5. Знакомит с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
6. Развивает художественный вкус и творческие способности, активизирует их воображение и фантазию.
7. Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности.

Правила безопасности во время игр с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.

1. При обнаружении сломанной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Не в коем случае не брать в рот (в нос, уши). Если кто-то из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.
3. При нашивании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).
4. Не разрешается терять, бросать, брать чужие мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целостности.
5. По окончании игр, каждый конструктор (мозаику, бусы) собирать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.



...выки, формирует культуру труда, экономно и экономно использовать рабочее место.

...агой происходит формирование ребенка: дисциплинированности, самостоятельности, активности,

