

конструктивная деятельность в детском саду

2016г.

Городничая Е.А. воспитатель
д/с 50 г.Санкт-Петербург

КОНСТРУКТИВНАЯ деятельность способствует:

- Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания;
- развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности;
- способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений;
- деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников;
- играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе;
- деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств



Цель конструктивной деятельности

Развитие конструкторских и художественных способностей детей





Задачи конструктивной деятельности

1. Воспитать у детей необходимые умения и навыки конструирования.

2. Сформировать знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.

Дети должны уметь группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют.

3. Развивать умение работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность, что является необходимым условием для успешного выполнения конструктивных задач.

4. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.

5. Воспитывать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, предложенной воспитателем. Не прибегать к механическому подражанию приемам работы товарищей или ранее усвоенному способу, который в данном случае не может быть применен.

ФГОС ДО к конструктивной деятельности

Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС,
Речевое развитие	Владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях.
Физическое развитие	Координация движений, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
Социально-коммуникативное	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к результатам труда сверстников; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое	Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей

Этапы становления детского творческого конструирования

I этап – этап первичного освоения знаний и умений (по образцам)

II этап – этап творческого применения знаний и умений в специально организованных взрослым условиях (по условиям)

III этап – этап самостоятельного творческого применения усвоенных знаний и умений (по замыслу)





Виды конструктивного материала

Мозаика, конструкторы «Lego» «Duplo»
пазлы, игрушки-трансформеры Блоки
Дьенеша, палочки Кюизенера

конструирование из
строительных
материалов

конструирование из
природного
материала.

конструирование из
бумаги, картона,
коробок, катушек и
других материалов

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ

- *по образцу*
- *по модели*
- *по условиям*
- *по чертежам и схемам*
- *по замыслу*
- *по теме*
- *каркасное конструирование*





Методы конструктивной деятельности

- **Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный**
- **Репродуктивный метод**
- **Частично-поисковый (эвристический) метод**
- **Исследовательский метод**



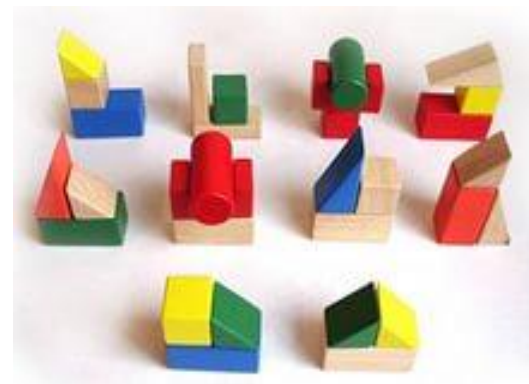
приемы в конструктивной деятельности

Основными приемами обучения являются следующие:

- 1. Показ воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы.**
- 2. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы.**
- 3. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.**
- 4. Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции также являются приемами обучения конструированию, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть.**

Содержание по возрастам

Первая и вторая младшие группы



Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная группа

