

Консультации для воспитателей и родителей

ТЕРПИМОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ

Понятие терпимости

В научном обиходе «терпимость» часто заменяют синонимом «толерантность», хотя эти понятия имеют некоторое отличие.

Толерантность можно рассматривать в трех аспектах:

- овладение определенной философией толерантности как ценностью;
- культура толерантного сознания;
- отношение к соответствующей действительности, воплощающееся в реальном поведении.

В рамках идей толерантного сознания следует отметить категорию отношений, в которых в качестве рядовых понятий можно выделить терпимость и нетерпимость.

Терпимое и толерантное отношение актуализируется, когда мнения, оценки, верования, поведение других людей не совпадают с мнениями, оценками, ожиданиями субъекта взаимодействия, — это объединяет данные понятия.

Различает их то, что они выполняют разные функции. Толерантность дает возможность приспособиться к неблагоприятным факторам, т.е. она носит адаптивный характер. Например, толерантность к тревоге, чужой вере. Терпимость же, кроме адаптивной, выполняет еще и активную функцию, т.е. позволяет изменять чужое мнение, поведение другого человека, но без применения средств принуждения.

Таким образом, толерантность мы рассматриваем как свойство личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и проявляющееся в снижении чувствительности к объекту за счет задействования механизмов терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Границы проявления толерантности распространяются от высокомерия, сдержанности, выдержки, самообладания до беспомощности.

Терпимость же — свойство личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения

людей и проявляющееся в повышении чувствительности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимание, эмпатия) и терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль). Границы проявления терпимости — от снисходительности, сотрудничества (как согласования мнений, действий, взаимоожиданий и т.п.) до уступчивости.

Кроме того, терпимость мы определяем как свойство личности, в котором выражается отношение человека к миру, вещам, предметам, другим людям, их взглядам, к самому себе, актуализирующееся при наличии некоего барьера, препятствия, переживаемых в виде раздражительности, неприятия взглядов, установок и которое проявляется в принятии, понимании, доброжелательности, согласованности.

Психология терпимого отношения

Согласно мнению психолога Г. Олпорта, человек развивается во взаимосвязи с социумом. Он выделяет шесть критериев зрелой личности:

- широкие границы «Я» как способность посмотреть на себя со стороны и социальная активность;
- способность к теплым сердечным социальным отношениям;
- умение справиться с собственным эмоциональным состоянием;
- реалистичное восприятие, опыт и притязания;
- способность к самопознанию и чувство юмора;
- цельная жизненная философия.

В контексте теории А. Маслоу «здоровой личности» терпимость выступает как один из ведущих принципов, дающий ключ к пониманию сути человека, объясняющий специфику взаимодействия людей.

С позиции «психологии прощения», разработанной Р. Аль-Мабуком, терпимости отводится центральная роль в проявлении прощения. Оно в межличностных отношениях может быть определено как решение:

- отказаться от негативных мыслей, эмоций и поведенческих проявлений в отношении человека, нанесшего незаслуженную обиду;
- поощрять положительные мысли, эмоции и поведенческие проявления в отношении того же обидчика, т.е. проявляя терпимость.

Достаточно полно терпимость рассматривается в «психологии и педагогике ненасилия», разработанной В.Г. Мараловым, В.А. Ситаровым.

Ненасилие авторами рассматривается как идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни; отрицание принуждения как способа взаимодействия человека с миром, природой.

Взаимоотношения педагогов и детей

Важнейшее условие, обеспечивающее своеобразие взаимодействия в педагогическом процессе — характер отношений, складывающийся между всеми его участниками: педагогами, детьми, администрацией, родителями. Центральное место здесь занимают взаимоотношения педагогов и детей. Они могут быть эмпатическими, неэмпатическими, ориентированными на предоставление самостоятельности или контроля и т.п. Среди всего многообразия отношений особое место занимает терпимое отношение, в котором выражается мера принятия ребенка и терпения со стороны педагога в ситуациях, когда ребенок не соответствует требованиям и ожиданиям.

Терпимость выступает в качестве важнейшего профессионального свойства личности педагога. Свойства личности — это ее характеристики, ставшие устойчивыми образованиями. В то же время практика показывает, что иногда педагог не всегда проявляет терпимое отношение не только к администрации, коллегам, самому себе, но и к детям, а также родителям.

Если ребенок окружен критицизмом,
Он учится обвинять.
Если ребенок видит враждебность,
Он учится драться.
Если над ребенком насмеваются,
Он учится быть робким.
Если ребенка постоянно стыдят,
Он учится чувствовать себя виноватым.
Если ребенок окружен терпимостью,
Он учится быть терпимым.
Если ребенка поддерживают,
Он учится уверенности.
Если ребенка хвалят,
Он учится ценить других.
Если с ребенком обходятся справедливо,
Он учится справедливости.
Если ребенок чувствует себя в безопасности,
Он учится верить.
Если ребенка ободряют,
Он учится нравиться самому себе.
Если ребенка принимают и обращаются с ним дружелюбно,
Он учится находить любовь в этом мире.

Д.Л. Ноулт

От того, насколько терпимо складываются отношения между педагогами и детьми, зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

расставлять границы в этом мире. Он постепенно научится осознавать разницу между понятиями «мое» и «чужое» и постепенно приучится с уважением относиться к собственности других детей.

Ребенок, который отправляется в детский сад, должен обладать определенными навыками самообслуживания:

- одеваться;
- есть;
- пользоваться горшком;
- умываться и вытирать руки и лицо полотенцем.

Два года — это тот возраст, с которого необходимо начинать приучать ребенка навыкам самообслуживания, поскольку этот период проходит под девизом: «Я сам!». Его не нужно заставлять что-либо делать — он только к этому и стремится, настойчиво и упорно, решительно отстаивая свое право делать все без помощи взрослых и получая огромное удовольствие от достижения цели. К трехлетнему возрасту ребенок может и должен овладеть следующими навыками:

- умываться и чистить зубы;
- одеваться и раздеваться;
- аккуратно складывать одежду;
- убирать игрушки;
- вытирать стол тряпкой.

Самое важное условие, способствующее достижению успеха, — «Не мешать!». Не хватать за руки, не одергивать и не поправлять на каждом шагу, не пытаться все сделать за него, потому что он «маленький и ничего не умеет делать». Конечно, это нелегкое испытание для взрослых, но если вы проявите терпение, очень скоро будете гордиться успехами своего ребенка.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Как научить ребенка одеваться?

Не нужно немедленно требовать от ребенка, чтобы он, начиная с этого момента, всегда одевался только сам. Но — и это очень важно! — когда он по своей доброй воле берется за одежду и старается надеть ее сам, ни в коем случае не мешайте ему, не пытайтесь все за него сделать.

Планируйте свое время таким образом, чтобы вы могли чувствовать себя спокойно, пока ребенок осваивает науку одевания. Лучше встать утром на полчаса раньше, чем лишить его возможности вовремя овладеть новыми навыками.

Если же он не проявляет желания одеваться самостоятельно, можно немножко подтолкнуть его. Например, вы можете надеть ему носочки, но не до конца, и предложить самому подтянуть их повыше.

Предлагайте ему самому снимать ту одежду, которую действительно легко снять.

В помощь ребенку можно повесить плакат в детской комнате с изображением разных предметов гардероба в той последовательности, в которой их нужно надевать.

Стоит обратить внимание на удобство одежды, а также пристрастия ребенка к цвету или фасону, так как именно из-за этого он может отказываться одеваться сам.

Как приучить ребенка к горшку?

Чего делать нельзя:

- держать на горшке подолгу;
- покупать «музыкальные горшки»;
- ругать за испачканные штаны;
- придавать этим процедурам слишком большое значение, фиксировать внимание ребенка больше необходимого.

Как приучить убирать игрушки?

Уборка проводится в игровой форме (краны, уборочные машины и т.п.). Можно устроить соревнование (кто больше и быстрее соберет). Всегда вести себя последовательно. Нельзя приучать ребенка убирать время от времени (вчера убрал, а сегодня нет).

Нужно, чтобы возможность ходить в детский сад подавалась как нечто важное и значительное, заслуженное ребенком, потому что он уже вырос и многому научился. Ни в коем случае нельзя угрожать ему садиком: «Вот подожди, отдам тебя в садик, там тебя быстро отучат капризничать и ныть».

Начало посещения детского сада — переломный момент, значение которого трудно переоценить. До сих пор ребенок буквально принадлежал родителям целиком и полностью. Они знали о нем все. Теперь же довольно большую часть времени он будет проводить в другом мире. Все, что могут родители, — это посещать утренники.

Безусловно, подобные перемены сопровождаются сильными переживаниями. Но дело в том, что такие перемены в определенный момент становятся просто необходимыми: ребенок растет и его нельзя держать при себе до бесконечности. Чтобы справиться со своими тревогами, родителям нужно почаще напоминать себе: «Это отдельный человек, а не часть меня и не моя собственность. Он должен идти своей дорогой, моя задача — учить его всему, что поможет ему в пути, подстраховать и помогать в тех случаях, когда возникающие препятствия не поддаются его реальным возможностям».

воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно того и другого. Советуем обратиться за помощью к специалистам — педагогам и психологам, познакомиться с публикациями о семейном воспитании.

- Ваш ребенок растет и развивается. С каждым днем у него появляются новые качества, умения и особенности. Вот информация, которая характеризует Вашего ребенка с разных сторон. Отметьте для себя то, что появилось у вашего ребенка на данное время и обратите внимание на то, что скоро должно произойти.

РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Физическое

1. Легко поднимается и опускается по лестницам.
2. Ловко лазает, бегает и прыгает.
3. Пинает и бросает мяч с достаточной точностью.
4. Хорошая координация.
5. Любит играть и манипулировать небольшими предметами.
6. Учится кататься на трехколёсном велосипеде.
7. Чертит и копирует линии и окружности.
8. Ест самостоятельно.
9. Может переносить тяжёлые предметы, толкать и тянуть их.

Эмоциональное

2-3 ГОДА

1. Усиливается концентрация внимания.
2. Проявляется меньше упрямости.
3. Независим, любит всё делать самостоятельно.
4. Любит фантазировать.
5. Эгоистичен: всё понимает по-своему и рассматривает со своей точки зрения.
6. Любит играть по соседству с другими детьми.
7. Неохотно делится тем, что считает своим.
8. Становится менее зависим от мамы, что касается игры.
9. Чутко реагирует на отношение окружающих.
10. Проводит больше времени в ролевых играх.
11. Снимается проблема «мокрых штанишек».
12. Любит «ритуалы», например, сказку на ночь.

Интеллектуальное

2-3 ГОДА

1. Разговорный словарь усиливается от пятидесяти до нескольких сотен слов к трём годам.
2. Учится произносить короткие предложения.
3. Понимает, что такое количество (один или много).
4. Использует слово «Я» вместо имени.
5. Различает множество картинок и предметов.
6. Когда спрашивают, называет свое имя, а иногда и фамилию.
7. Жаждет узнать слова.
8. Различает цвета.
9. Может самостоятельно обуваться, но не может завязывать шнурки.
10. Выполняет сложные команды одну за другой.
11. Память значительно улучшается.
12. Улучшается способность решения проблем.
13. Увлечённо и успешно играет с различными конструкторами.

Что делать, если...

Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями.

- Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.
- Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
- Дайте ребенку с собой любимую игрушку.
- Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке).
- Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.
- После детского сада погуляйте с ребенком на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.
- Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.

Что делать, если...

Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад.

- Установите тесный контакт с работниками детского сада.
- Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
- Не оставляйте ребенка в саду более чем на 8 часов.
- Сообщайте воспитателям о привычках и склонностях ребенка.
- Поддерживайте дома спокойную обстановку.
- Не перегружайте ребенка новой информацией.
- Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убежденный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец.

Малыш всему учится в общении с взрослыми. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.

«Годы чудес» – так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.
2. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.
3. Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.
4. Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.
5. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
6. Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем – и на работе.
7. По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.
8. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребенка реальные цели.

МАЛЫШ !!!

ПРИГЛАШЕНИЕ В ДЕТСКИЙ САД

Наш детский сад « Чиполлино»
Встречает всех ребят
И стать твоим товарищем
Он будет очень рад.
300 забавных ребятишек
Мальчишек и девчат
Приходят ежедневно
В наш славный детский сад.
А няни, воспитатели
Им создают уют,
Читают сказки маленьким
И песенки поют.
Заботливы, как мамы,
Приветливы, добры.
Они тебя научат
Всем правилам игры
А вместе с воспитателем
Ты будешь петь, плясать
И в царстве математики
Научишься считать.
Играть в снежки и салочки
Научит детвора
И получить подарочки
Под громкое «Ура»!
Но всех не перечислить
Великолепных дел –
Всему тебя научат,
Лишь только б ты хотел!

РАСШИРЕННЫЙ ВОЗРАСТ

Показатели познавательного развития ребёнка в 2 года 6 месяцев

- Подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы
- Ориентируется в 4 цветах и оттенках; подбирает по образцу, по просьбе взрослого
- Может назвать правильно 1-2 цвета. Ориентируется 4-6 геометрических формах. Подбирает, прикладывает объёмные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям. Ориентируется в различных по величине формах. Собирает пирамидку из 4-8 колец по показу.
- Собирает, вкладывает меньшую в большую, матрёшки, мисочки, формочки, колпачки – из 3-4 составляющих (по показу)
- Ставит 10 и более кубиков один на другой в разных сочетаниях размера и цвета.
- Держит карандаш. Чертит кривую линию, закруглённую линию.
- Узнаёт, что нарисовал или вылепил.

Основные показатели речевого развития ребёнка 2 года 6 месяцев

- Обозначает себя: «Я», «Я сам»
- Использует предложения из нескольких слов (трёх и более)
- Задаёт вопросы «Где?», «Куда?» и другие
- Отвечает на вопросы взрослого на картинки, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
- Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок
- Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды
- Может рассказать по картинке в 2-3 предложениях
- Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»
- Знает (называет) имена близких взрослых, знакомых детей.
- Понимает рассказ взрослого
- Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги).
Подражает другим детям.

ребёнок должен уметь

В 1 год и 6 месяцев

Держать в кулачке ложку, есть (частично) жидкую и полужидкую пищу, пить из чашечки (почти не проливая);

Отрицательно относиться к нарушению опрятности;

Сообщать о физических потребностях;

Спокойно относиться к умыванию;

В 1 год и 9 месяцев

- ❖ Самостоятельно есть любую пищу (в том числе и с хлебом) из своей тарелки;
- ❖ Самостоятельно снимать (стягивать) шапку и обувь, частично одеваться (натягивать) шапку, обувь, туфли;
- ❖ Обращать внимание на грязное лицо и руки;
- ❖ Контролировать физические потребности заранее сообщать взрослому характерным словом;
- ❖ Проявлять желание к самостоятельным действиям;
- ❖ Знать места хранения одежды, игрушек и других вещей;

В 2 года

- ❖ Есть аккуратно, не обливаясь;
- ❖ При умывании тереть ладони и часть лица, вытирать при помощи взрослого;
- ❖ Самостоятельно одеваться (натягивать носки, шапку, обувь при незначительной помощи взрослого, частично раздеваться);
- ❖ Знать места хранения одежды, игрушек, обуви, посуды;
- ❖ Пользоваться носовым платком (при напоминании);
- ❖ Контролировать физиологические потребности;

В 2 года и 6 месяцев

- ❖ Одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- ❖ Расстёгивать и застёгивать 1-2 пуговицы;

В 3 года

- ❖ Одеваться с небольшой помощью взрослого, а раздеваться самостоятельно;
- ❖ Складывать свою одежду перед сном;
- ❖ Застёгивать несколько пуговиц, завязывать «связывать» шнурки;
- ❖ Знать назначение многих предметов и их местонахождение;
- ❖ Выполнять поручение из 2-3 действий (отнеси, принеси, поставь);
- ❖ Уметь мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем;
- ❖ Замечать беспорядок в своей одежде, пользоваться носовым платком;
- ❖ Регулировать свои физиологические потребности;
- ❖ Вытирать обувь при входе в помещение;
- ❖ Аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;
- ❖ Не выходить из-за стола до конца еды и не мешать за столом другим;
- ❖ Говорить слова благодарности, здороваться, прощаться;

Как надо готовить родителям ребёнка, к поступлению в детский сад.

- Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребёнка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.
- Не обсуждать при малыше волнующие Вас проблемы, связанные с детским садом.
- Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребёнка по прогностическим критериям, и своевременно принять все меры при неудовлетворённом прогнозе.
- Устранить устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды.
- Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.
- Отправить в детский сад ребёнка лишь при условии, что он здоров.
- Не отдавать ребёнка в детский сад в разгаре кризиса трёх лет.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и ввести в режим дня для ребёнка лом.
- Повысить роль закалывающих мероприятий.
- Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придёт.
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.
- «Раскрыть секреты» малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
- Учить ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Не угрожать ребёнку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание его.
- Готовить Вашего ребёнка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.
- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребёнка в детский сад.
- Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребёнком нового организованного коллектива у Вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.
- Всё время объяснять ребёнку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.