

«НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОУ»

ПОДГОТОВИЛА: ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО НМР МАДОУ
«ВОЛШЕБНИЦА» М.В.НОВОЖИЛОВА



ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ «ВОЛШЕБНИЦА»

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 г.;
- Санитарные правила и нормы 2.4.1.2660-10;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»;
- Нормативно-правовые документы Минобразования России:
 - «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года);
 - «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ПРИКАЗ от 20 июля 2011 г. N 2151)
 - Письмо «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
 - «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и другими документами.

ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

№273-ФЗ ОТ 29.12.2012Г.

Статья 10. Структура системы образования

2. Образование подразделяется на **общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение**, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

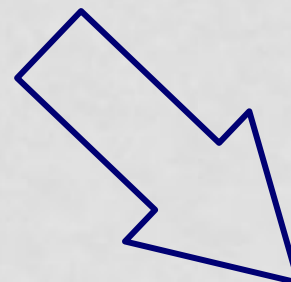
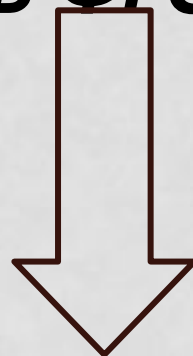
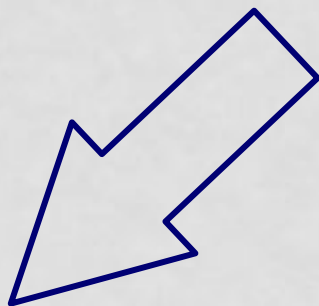
4. В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни** общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные стандарты**

Идея трех Т

в ФГОС



**Требования
к структуре ОП**

**Требования
к условиям
реализации ОП**

**Требования
к результатам ОП**

СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих **примерных образовательных программ** дошкольного образования.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

СТАТЬЯ 23. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) **дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, **присмотр и уход за детьми;**

6. В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в **полном объеме** образовательных программ, соответствие **качества подготовки** обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные **условия обучения**, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

СТАТЬЯ 49. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности **и по желанию педагогических работников** (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

2. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

СТАТЬЯ 64. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей **дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

НАЗНАЧЕНИЕ ФГТ

- **Выравнивание стартовых возможностей при подготовке детей к школьному обучению**
- **Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка**
- **Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности**
- **Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применимости**

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ:

1 часть – обязательная во всех видах ДОУ

(ОУ) (составляет 80% от общего объема программы).

Специфика : при наличии в ДОУ групп компенсирующей и комбинированной направленности в обязательную часть программы включается система квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ

2 часть - формируемая участниками

образовательного процесса (составляет не более 20% от общего объема программы) и отражает:

- видовое разнообразие ДОУ;
- специфику национально-культурных, демографических и иных условий деятельности ДОУ

РАЗДЕЛЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ:

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).
4. Содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ).
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования;
- 3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);
- 5) принципы и подходы к формированию Программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты подразделяются на **ИТОГОВЫЕ** и **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ**.

Итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДОУ

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший необходимыми умениями и навыками

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

основной общеобразовательной программы
дошкольного образования :

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- учебно-материальное обеспечение
- медико-социальное обеспечение
- информационно-методическое
обеспечение
- нормативно-правовое обеспечение
- психолого-педагогическое обеспечение
- финансово-экономические