

# «НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОУ»

ПОДГОТОВИЛА: ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО НМР МАДОУ  
«ВОЛШЕБНИЦА» М.В.НОВОЖИЛОВА



# ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ «ВОЛШЕБНИЦА»

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 г.;
- Санитарные правила и нормы 2.4.1.2660-10;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»;
- Нормативно-правовые документы Минобразования России:
  - «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года);
  - «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ПРИКАЗ от 20 июля 2011 г. N 2151)
  - Письмо «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
  - «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и другими документами.

# ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» №273-ФЗ ОТ 29.12.2012Г.

## Статья 10. Структура системы образования

2. Образование подразделяется на **общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение**, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

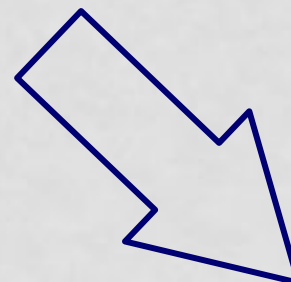
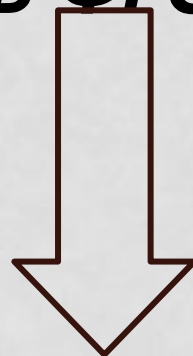
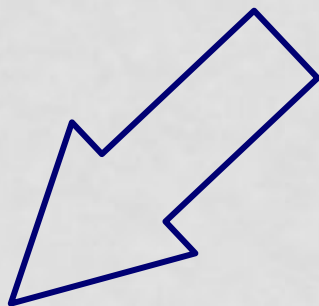
4. В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни** общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.  
Образовательные стандарты**

**Идея трех Т**

**в ФГОС**



**Требования  
к структуре ОП**

**Требования  
к условиям  
реализации ОП**

**Требования  
к результатам ОП**

## СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих **примерных образовательных программ** дошкольного образования.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

## СТАТЬЯ 23. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) **дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, **присмотр и уход за детьми;**

6. В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

## СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в **полном объеме** образовательных программ, соответствие **качества подготовки** обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создавать безопасные **условия обучения**, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

## **Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации**

### **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;



## СТАТЬЯ 49. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности **и по желанию педагогических работников** (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

2. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

## СТАТЬЯ 64. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей **дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

# НАЗНАЧЕНИЕ ФГТ

- **Выравнивание стартовых возможностей при подготовке детей к школьному обучению**
- **Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка**
- **Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности**
- **Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применимости**

# СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ:

## **1 часть – обязательная во всех видах ДОУ**

**(ОУ)** (составляет 80% от общего объема программы).

Специфика : при наличии в ДОУ групп компенсирующей и комбинированной направленности в обязательную часть программы включается система квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ

## **2 часть - формируемая участниками**

**образовательного процесса** (составляет не более 20% от общего объема программы) и отражает:

- видовое разнообразие ДОУ;
- специфику национально-культурных, демографических и иных условий деятельности ДОУ

# РАЗДЕЛЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ:

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).
4. Содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ).
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Пояснительная записка** должна раскрывать:

- 1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования;
- 3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);
- 5) принципы и подходы к формированию Программы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты подразделяются на **ИТОГОВЫЕ** и **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ**.

**Итоговые** результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

**Промежуточные** результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.



# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДОУ

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший необходимыми умениями и навыками



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования :

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- учебно-материальное обеспечение
- медико-социальное обеспечение
- информационно-методическое  
обеспечение
- нормативно-правовое обеспечение
- психолого-педагогическое обеспечение
- финансово-экономические