

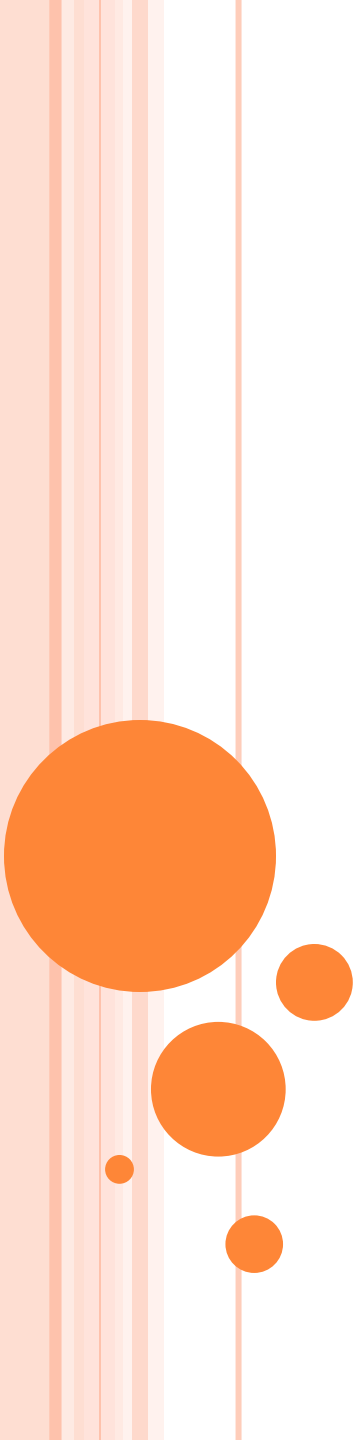
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Составил: Степанец К.С.
педагог - психолог

Адаптация к школе - это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально - волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению

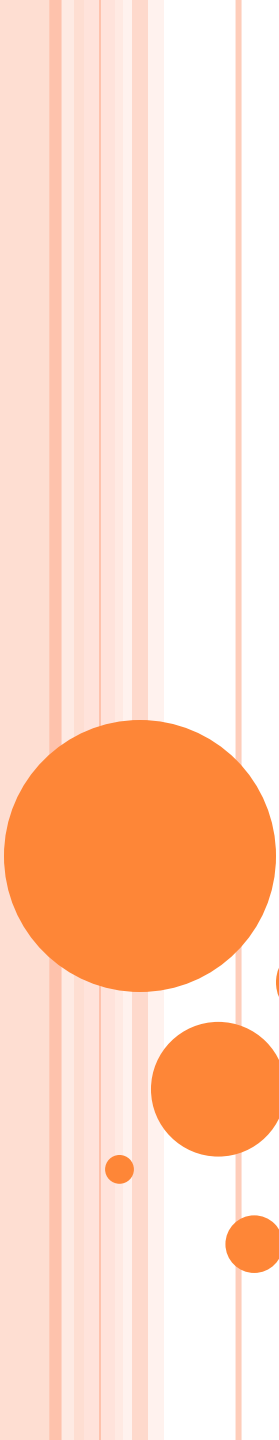




ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ОБЛАСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ, ИНТЕРЕСУЮЩАЯ КАК ТЕОРЕТИКОВ, ТАК И ПРАКТИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК. ЭТО ОБОСНОВАННО ТЕМ, ЧТО НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ, ВЫЗЫВАЕТ МНОЖЕСТВО ПРОБЛЕМ НА ВСЕХ ЕГО ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭТАПАХ.

ПАРАМЕТРЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Личностная готовность ребенка к школе (формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей).
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием).



3. Дифференцированное восприятие (аналитическое мышление; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно - двигательных координаций).

4. Социально - психологическая готовность ребенка к школе (формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем).

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ

«Школьная адаптация» - приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В процессе школьной адаптации происходит включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни.

Немаловажным фактором является и поддержка взрослых - мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Виды школьной адаптации

Физиологическая адаптация

Критерии физиологической адаптации: состояние здоровья ребенка; адекватность поведения; овладение учебной программой; повышение работоспособности к концу года.

Психологическая адаптация

Критерии психологической адаптации: эффективность учебной деятельности (учебная активность, усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения (на уроках, на переменах); успешность социальных контактов (на взаимодействии с учителем, на взаимодействии с одноклассниками); эмоциональное благополучие.

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- ❖ Удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ❖ Ребенок легко справляется с программой;
- ❖ Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность ребенка прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- ❖ Удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем.



ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- ❖ Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
- ❖ Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
- ❖ Стремление отвлечь взрослого от школьных событий.
- ❖ Нежелание выполнять домашнее задания.
- ❖ Негативные характеристики в адрес школы.
- ❖ Беспокойный сон.
- ❖ Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- ❖ Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



Условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению

- ▣ Посещение детьми детских садов.
- ▣ Использование спортивных упражнений на уроках.
- ▣ Активный отдых на свежем воздухе во время перемен.
- ▣ Соответствие санитарно-гигиенических условий обучения.
- ▣ Сокращение времени урока.
- ▣ Чередование уроков по их сложности.
- ▣ Организация активного досуга первоклассника.
- ▣ Правильно организованная работа специалистов школ: психологов, медиков, учителей по своевременному проведению различных видов диагностик и выдаче рекомендаций.
- ▣ Руководство учителем всех школьных процессов и его компетентность в отношении с учениками.
- ▣ Положительное отношение семьи к новому статусу ученика.

