



Проектная задача

как прообраз проектной деятельности
в начальной школе

Проектные задачи в начальной школе

Цель:

создание условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов



**Задача –
сложный вопрос, проблема, требующая
исследования и разрешения.**



Типы задач

```
graph TD; A[Типы задач] --- B[учебная]; A --- C[конкретно-практическая]; A --- D[творческая (олимпиадная)]; A --- E[исследовательская];
```

учебная

конкретно-
практическая

творческая
(олимпиадная)

исследовательская







ЗАПОМНИ

$S = a \cdot b$ Площадь прямоугольника	$V = a \cdot b \cdot c$ Объем прямоугольного параллелепипеда
$S_{\text{пр}} = a \cdot b$ $a = S : b$ $b = S : a$	$V = a \cdot b \cdot c$ $a = V : b \cdot c$ $b = V : a \cdot c$ $c = V : a \cdot b$

ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

$S = a \cdot b$
$a = S : b$
$b = S : a$

ОБЪЕМ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА

$V = a \cdot b \cdot c$
$a = V : b \cdot c$
$b = V : a \cdot c$
$c = V : a \cdot b$

ПЛОЩАДЬ КВАДРАТА

$S = a \cdot a$
$a = \sqrt{S}$

ОБЪЕМ КУБА

$V = a \cdot a \cdot a$
$a = \sqrt[3]{V}$

ПЛОЩАДЬ КВАДРАТА

$S = a \cdot a$
$a = \sqrt{S}$

ОБЪЕМ КУБА

$V = a \cdot a \cdot a$
$a = \sqrt[3]{V}$

ПЛОЩАДЬ КВАДРАТА

$S = a \cdot a$
$a = \sqrt{S}$

ОБЪЕМ КУБА

$V = a \cdot a \cdot a$
$a = \sqrt[3]{V}$

ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

$S = a \cdot b$

$a = S : b$

$b = S : a$

Молодцы

Whiteboard and blackboard area.

Table with columns and rows, possibly a schedule or list.



26.03.2013 09:19



В чём отличие проектной задачи от проекта?



проект

Проект – целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

проектная задача

через систему (набор) заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение не существовавшего в практике ребенка результата, качественное самоизменение группы детей.

Средства, материалы

определяют
самостоятельно

предлагаются в виде набора
(системы) заданий

Порядок действий

не задается

задан через систему заданий

Задания

- Проектная задача содержит в явном или относительно скрытом виде набор действий, выполняемые группой детей.
- Количество заданий – это количество действий, для решения задачи.





Сидит- 1гр.

тү



Лежала- 3гр



Побегут-2гр.





- 1) На какой вопрос отвечает**
- 2) Что обозначает**
- 3) Как изменяется**

***Как строится проектная
задача?***

Подготовительная работа

- проблемное введение в тему урока
- постановка цели урока совместно с учащимися
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе
- самоанализ и самооценка
- рефлексия



этапы любого проекта

- Анализ ситуации. Формулирование проблемы.
- Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей.
- Оценка необходимости восполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей.
- Быстрая и точная постановка цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели.
- Поиск средств, путей решения - перевод проблемы в задачу.
- Выбор средств решения проблемы.
- Решение проблемы.
- Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой.
- Представление окружающим полученного результата.

- В содержании нет конкретных ориентиров
- Отличается большим объемом и неоднородностью материала
- Результат решения может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств
- Решение требует работы в малых группах.





проектная задача

(группы)

Результат

изменение поведения
качественное
- «продукт»
не материальный
, «продукт»
реальный

Цель педагога

Научить: рефлексия,
целенаправленное планирование,
моделирование, инициатива в поиске
способа решения, коммуникация

На что
направлена

через систему или набор заданий
целенаправленно стимулируются
систему детских действий, направленных
на получение не существовавшего в практике ребенка *результата*,
качественное *самостоятельное* группы детей

Оценка решения проектной задачи

метод

встроенное наблюдение (эксперты, лист наблюдений)

цель

мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе

инструменты

- экспертные карты (оценка процесса решения)
- экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»

главное –

- **оценка процесса** (процесс решения, процесс предъявления результата)
- только потом – оценка результата.

Экспертный лист оценки работы группы

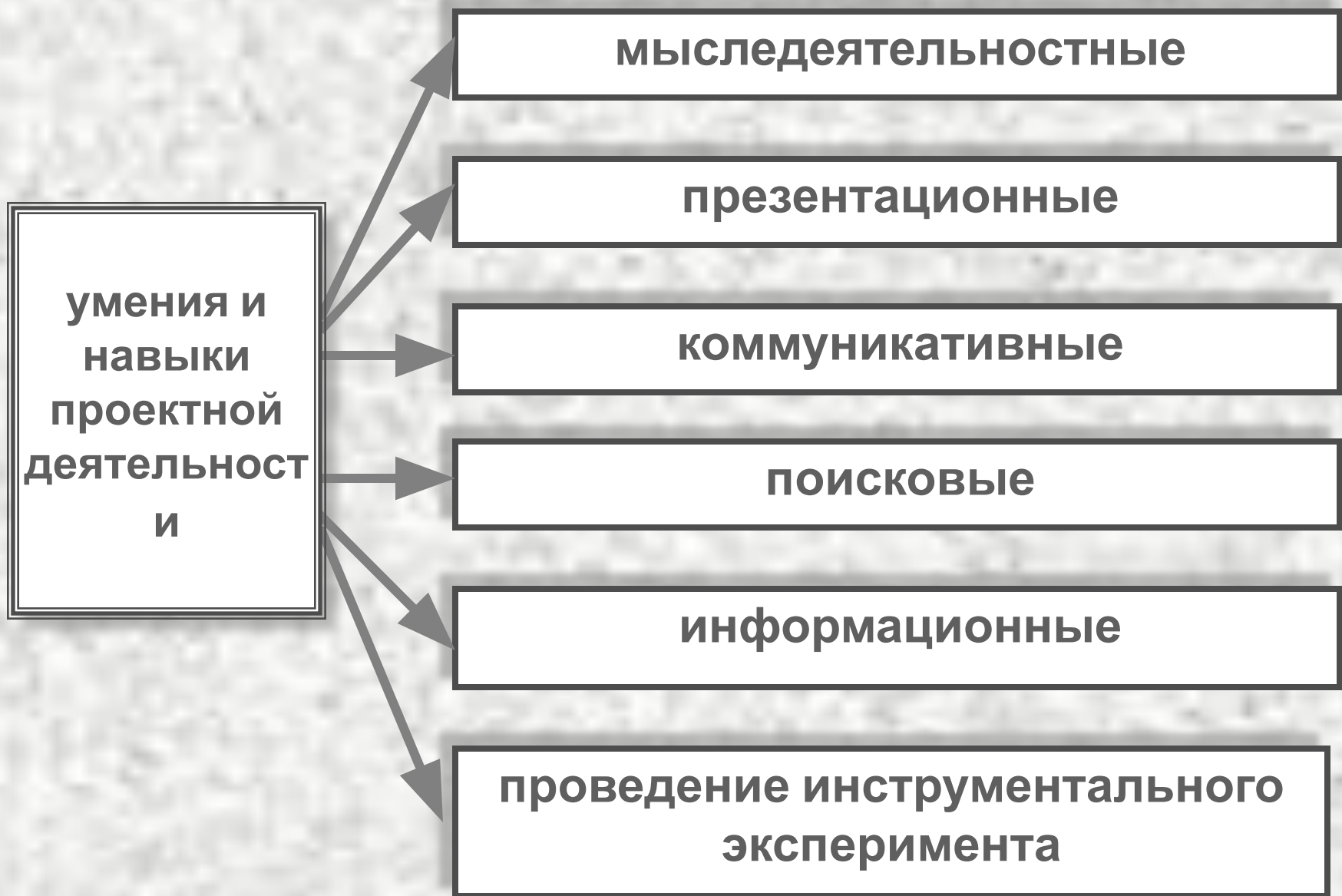
вопросы	ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задания, сначала ознакомились со всеми заданиями и т. п.)?	
Каким образом была распределена работа между членами группы (решали все задания вместе, распределили задания)?	
Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом?	
Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?	
Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	
В какой мере результат соответствует поставленной задаче?	

Анкета (после презентации)

Поставь отметки в оценочных шкалах

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи).
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Хотел бы ты поработать еще раз в той же группе?
ДА НЕТ

Почему? _____



«ПОДВОДНЫЕ КАМНИ»

- Не подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям
- не превратить проект в реферат
- Не переоценивать результат проекта и не недооценивать его процесса



26.03.2013 09:03

Групповая работа позволяет:

детям:

- получить эмоциональную и содержательную поддержку;
- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;
- приобрести опыт, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);

учителю:

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;
- вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.