

# Консультация для родителей по теме «Готовность ребенка к школе»

Подготовила  
педагог-психолог  
МБДОУ ЦРР- д/с № 95  
БАТЫРОВА М.М..

# Готовность ребенка к школе включает в себя:

- ❖ Физическую и физиологическую  
ГОТОВНОСТЬ
- ❖ Интеллектуальную готовность
- ❖ Личностную готовность
- ❖ Эмоционально-волевою готовность
- ❖ Мотивационную готовность



# Физическая и физиологическая ГОТОВНОСТЬ

- ❖ Показатели физического развития ребенка
- ❖ Состояние здоровья
- ❖ Уровень созревания структур головного мозга
- ❖ Уровень развития мелкой моторики рук

# Критерии готовности ребенка к школе

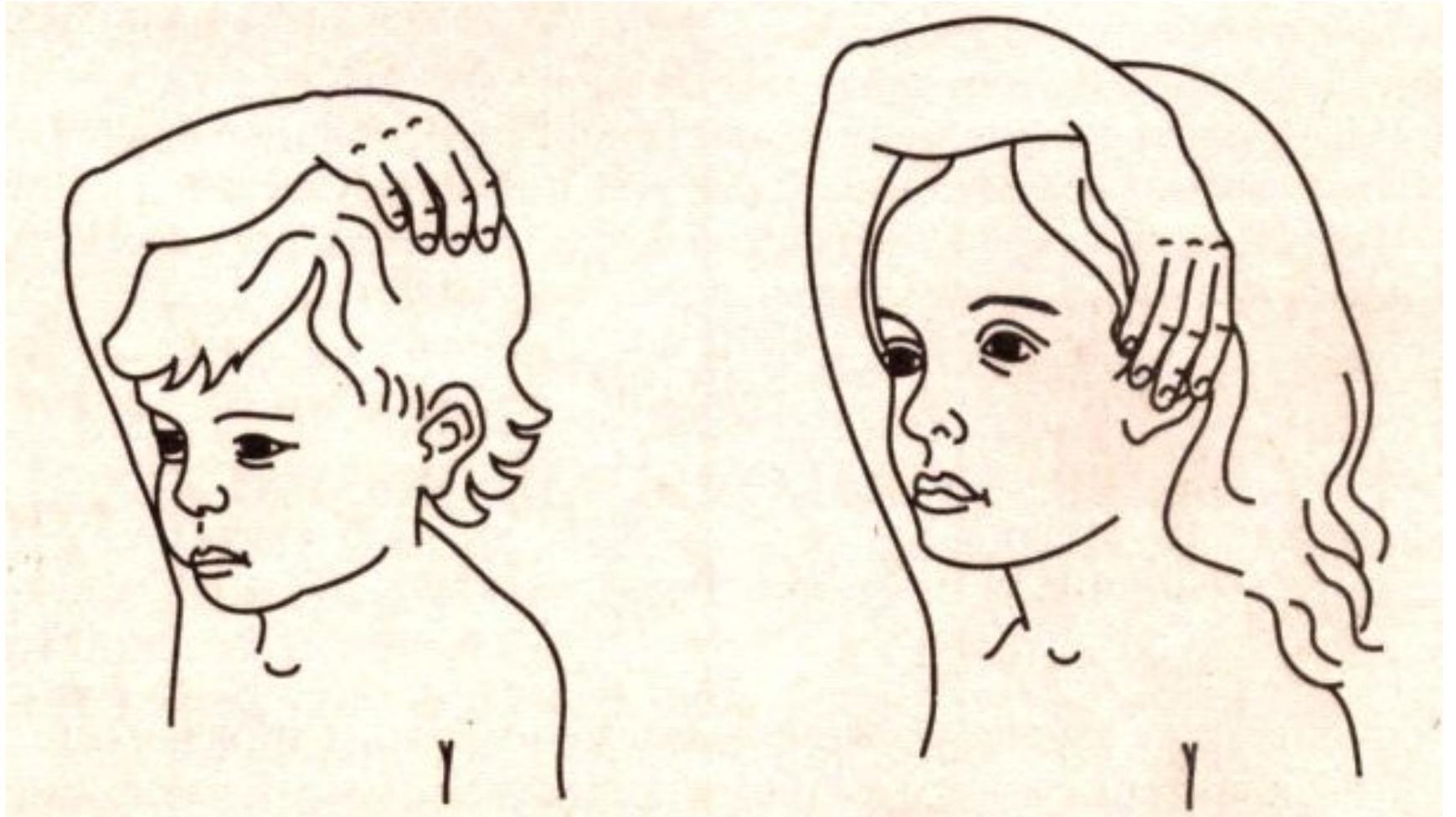
## ◆ *Морфологические:*

- абсолютные размеры тела (масса не ниже 23 кг)
- пропорции тела (Филиппинский тест)
- смена зубов

# Критерии готовности ребенка к школе

## ◆ *Физиологические:*

- моторика (наличие фазы полета при беге, способность к прыжку, способность к броску)
- работоспособность (усидчивость, способность не отвлекаться, выполняя конкретное задание, как минимум в течение 15 минут)
- чувство времени (зависящее от скорости обменных процессов) должно приблизиться к взрослому.



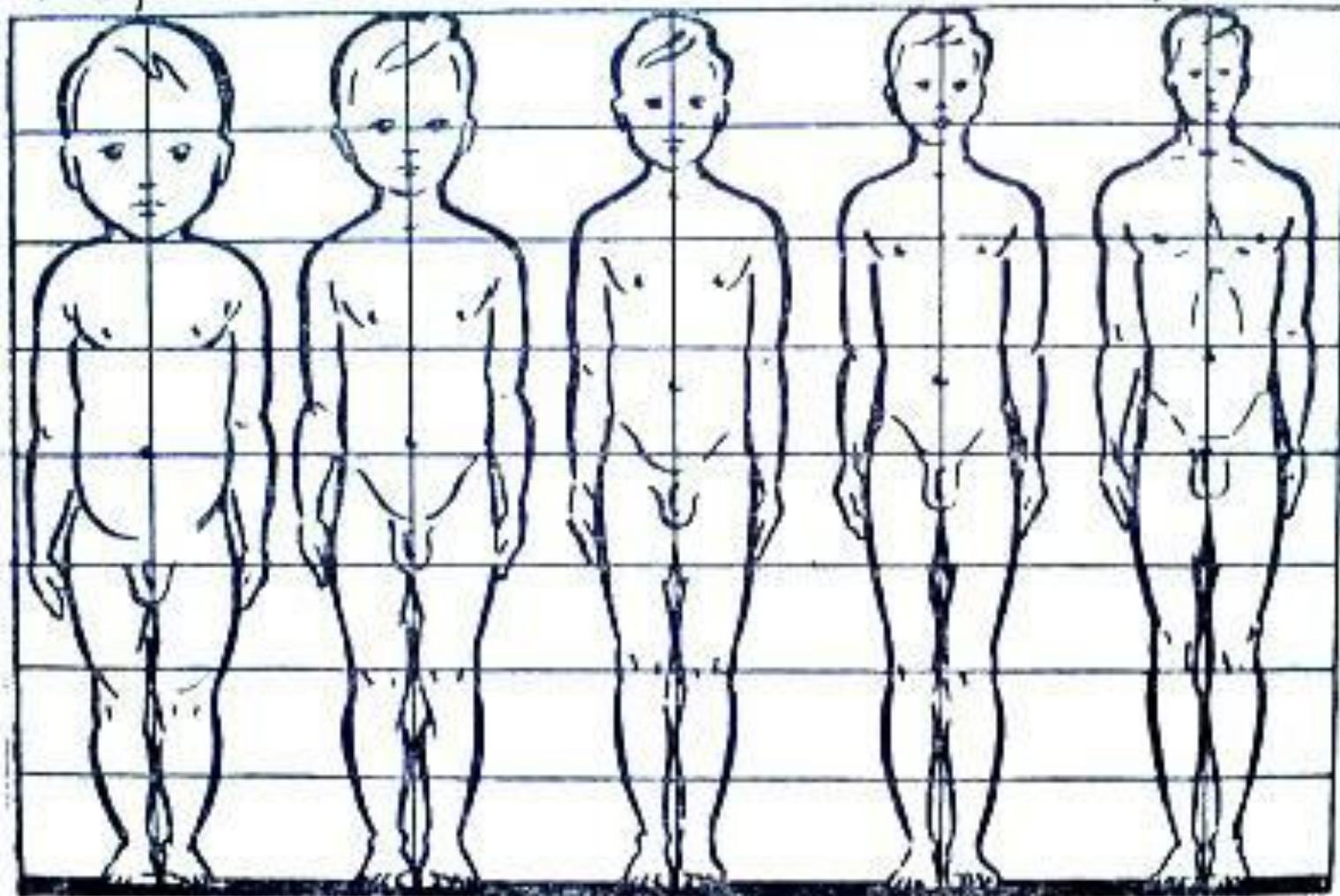
Новорожд.

2г.

6л

12л

Взрослый



# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- ❖ Соответствующий уровень развития познавательных процессов
- ❖ Кругозор (осведомленность об окружающем мире)
- ❖ Системность знаний
- ❖ Связи между явлениями
- ❖ Пользование эталонами
- ❖ Классификация геометрических фигур, предметов
- ❖ Ориентировка в пространстве
- ❖ Понимание признаков большой – маленький
- ❖ Математические знания ( прямой, обратный и порядковый счет, состав числа)



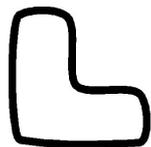
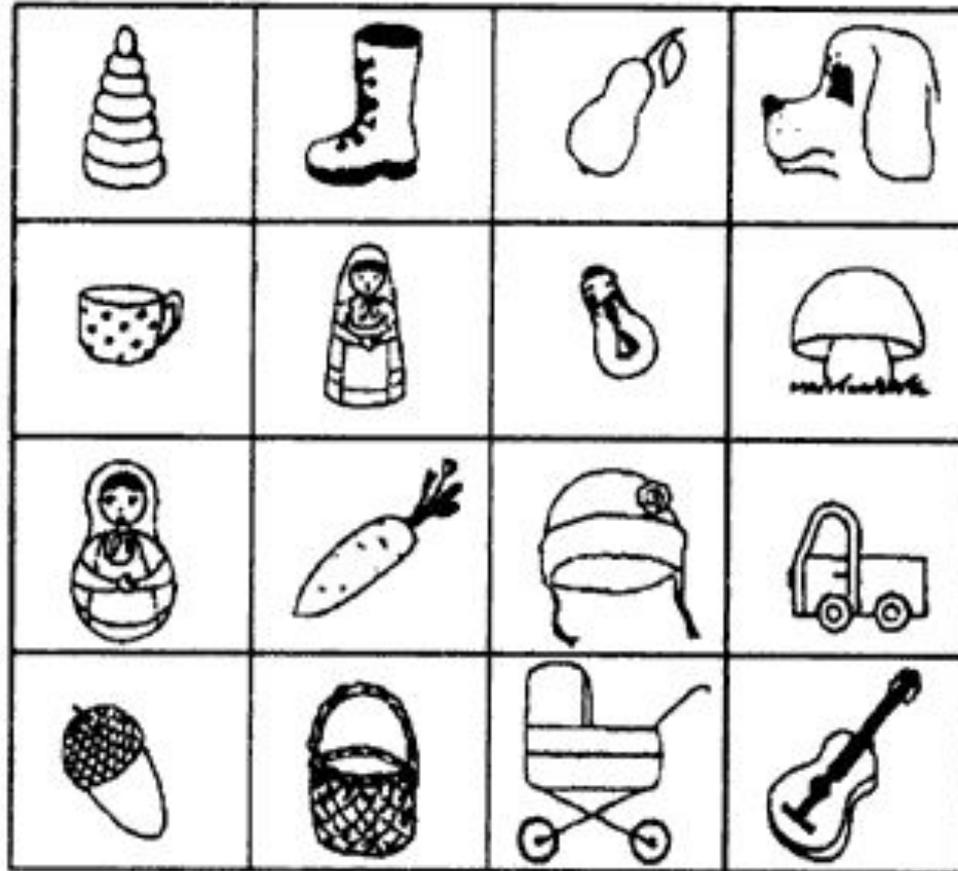
# Познавательные процессы

## *Ощущение и восприятие*

*Формирование восприятия обеспечивает*

успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие.

Определение степени овладения действия отнесения свойств предметов к заданным эталонам.



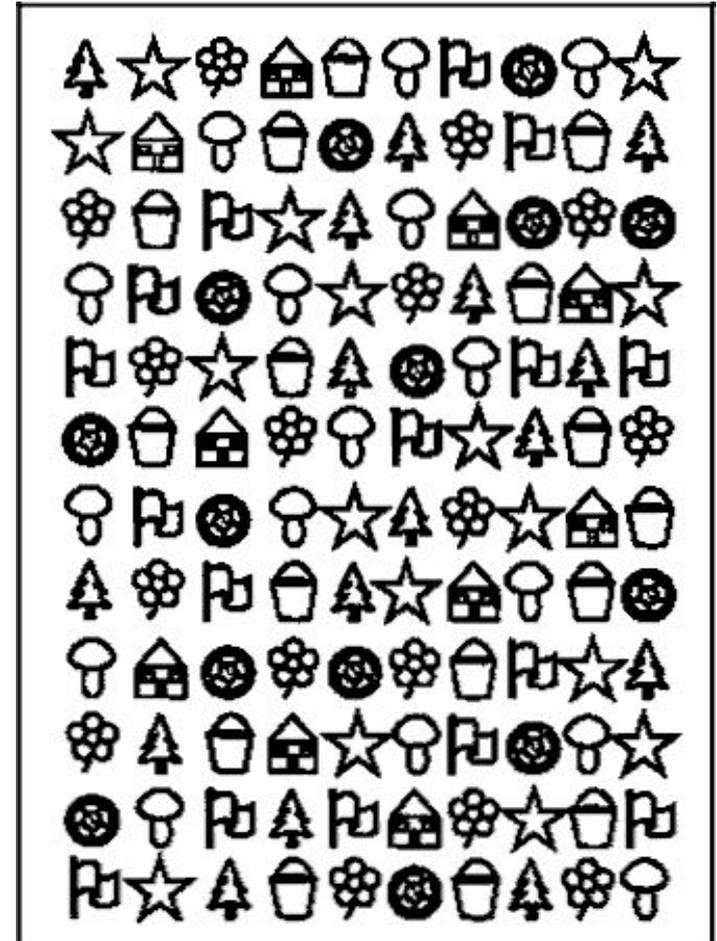
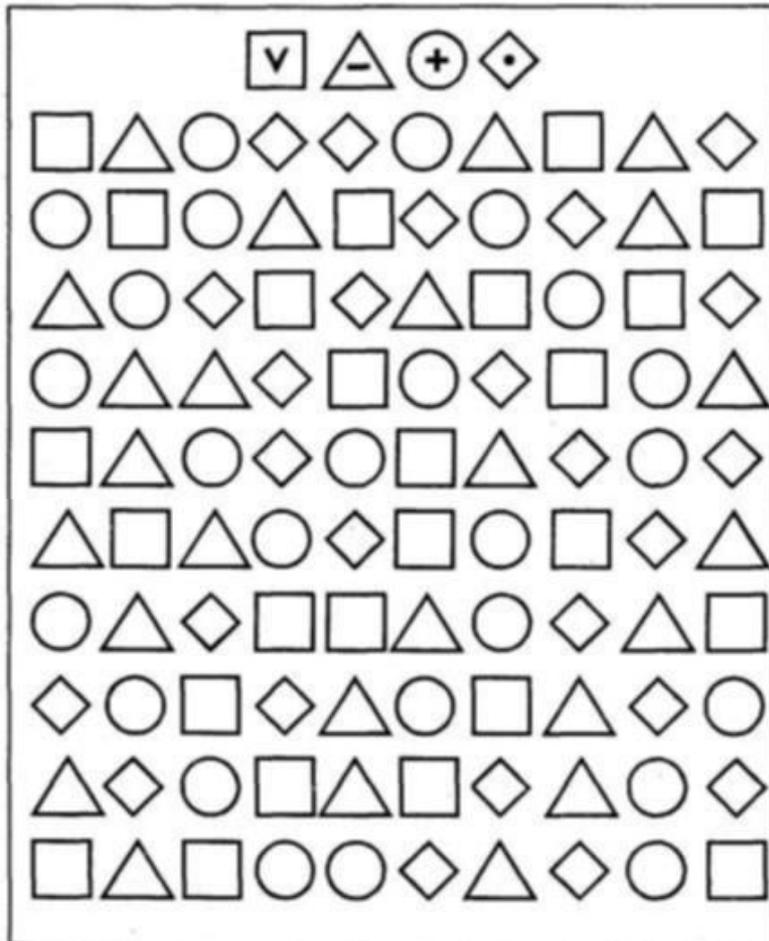
# Познавательные процессы

## *Внимание*

В бездеятельном состоянии внимание не проявляется. Только деятельность побуждает к развитию волевых усилий, лежащих в основе произвольного внимания.

Произвольность – способность, не отвлекаясь на посторонние раздражители, выполнять действия, направленные на достижение цели.

Исследование уровня произвольной регуляции поведения, особенностей внимания, степени истощаемости, утомляемости.

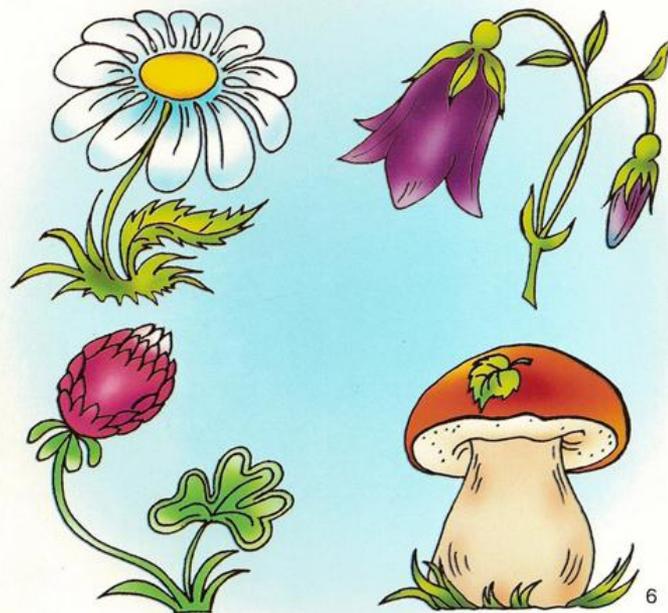


# Познавательные процессы

## *Мышление*

*Мышление* соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствии.

# Диагностика уровня сформированности логического действия (классификации), уровня обобщения.

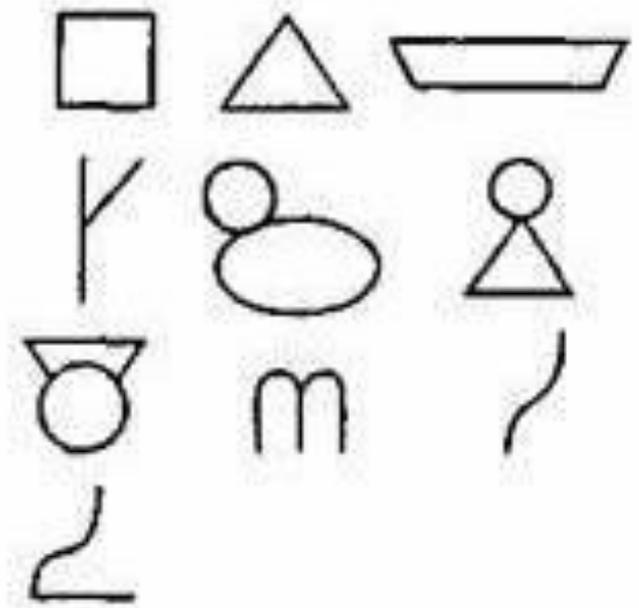
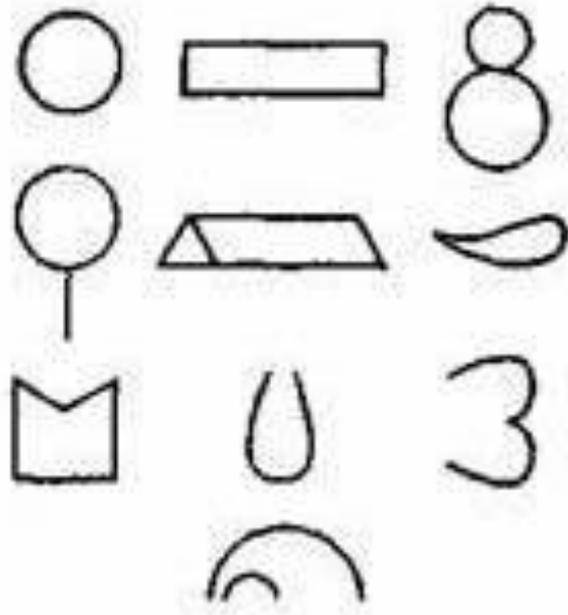


# Познавательные процессы

## *Воображение*

Творческое воображение обеспечивает возможность создания нового образа и необходимо в тех видах деятельности, которые требуют предварительного планирования – рисование, конструирование и т.п.

Определение уровня развития воображения,  
способности создавать оригинальные образы



# Личностная готовность к школе

- ❖ Умение строить взаимоотношения с окружающими взрослыми
- ❖ Умение строить взаимоотношения со сверстниками
- ❖ Умение подчинять свое поведение правилам группы
- ❖ Смена завышенной самооценки на более адекватную и объективную оценку собственных возможностей



# Эмоционально-волевая готовность к школе



- ❖ Самостоятельность
- ❖ Темп работы
- ❖ Умение действовать по заданному образцу
- ❖ Утомляемость
- ❖ Правила поведения, умение регулировать свое поведение
- ❖ Умение оценивать свою работу
- ❖ Форма оказания помощи
- ❖ Социальные страхи

# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- ❖ Желание учиться
- ❖ Желание занять новую социальную позицию школьника
- ❖ Адекватные правильные представления о школе и учебной деятельности
- ❖ Познавательная активность



**Спасибо за внимание!**