

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад комбинированного вида № 54**

**Использование блоков Дьенеша для развития  
познавательных способностей у детей дошкольного  
возраста**

**Подготовила: воспитатель – Мищенко В.В.  
г.Армавир, 2015г.**

- Логические блоки используют как игровой материал в работе с детьми-дошкольниками, начиная с трех лет, что способствует:
  - Ознакомлению детей с геометрическими фигурами, цветом, размером, толщиной.
  - Развитию мыслительных умений, сравнения, анализа, классификации, обобщения, абстрагирования, кодирования, декодирования информации.
  - Усвоению элементарных навыков алгоритмов, культуры мышления;
  - Овладению начальными знаниями по информатике,
  - Развитию познавательных процессов ( восприятия, памяти, внимания и воображения)
  - Выполнение разнообразных действий( разбиение, выкладывания по определенным правилам, перестроения и т.д.)
  - Развитию творческих способностей.
- 

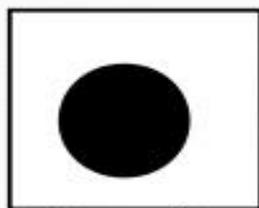
- Логические блоки Дьенеша представляют собою набор из 48 геометрических фигур:
  
  - а ) четырех форм ( круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные);
  - б) трех цветов ( красные, синие, жёлтые);
  - в) двух размеров ( большие и маленькие);
  - г) двух видов толщины ( толстые и тонкие).
  
  - В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.
  - Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками формой, цветом, размером, толщиной.
- 

## Группы игр и упражнений с логическими блоками.

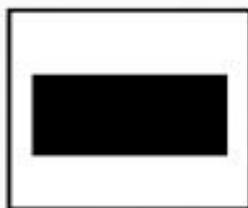
- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
  - для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
  - для развития действий классификации и обобщения;
  - для развития способности к логическим действиям и операциям.
- 

- Перед тем как приступить к играм с блоками, необходимо познакомить детей с их содержанием. Выложите перед ребенком набор и дайте возможность изучить фигуры-потрогать, перебрать и поиграть с ними, чуть позже можно предложить следующие задания:
- Найди все фигуры такого же цвета.
- Дай мишке фигуры синие, а зайчику- жёлтые.
- Какая фигура исчезла. ( Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, ребенок должен запомнить изменения.
- Волшебный мешочек ( В мешочек складывают фигуры и дают ребенку задание, найти на ощупь все тонкие фигуры, или все толстые)
- В дальнейшем необходимо познакомить детей с условными рисунками , предложенные профессором З.Семадени, в соответствии с этим кодом свойства фигур описываются с помощью следующих знаков.

## Карточки - символы свойств блока.



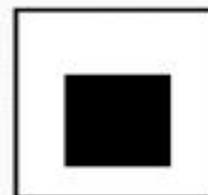
Круглый



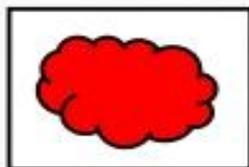
Прямоугольный



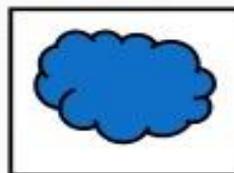
Треугольный



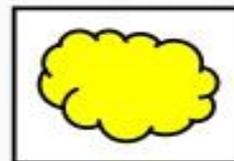
Квадратный



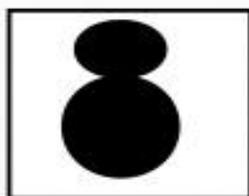
Красный



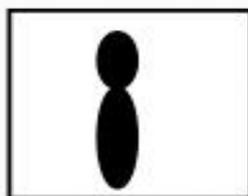
Синий



Желтый



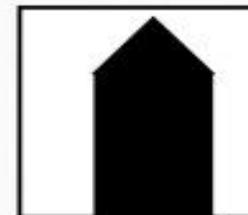
Толстый



Тонкий

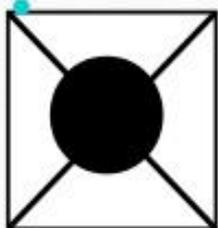


Маленький



Большой

## Карточки –отрицания свойств блока.



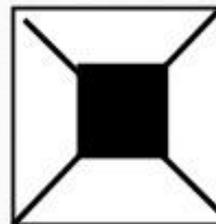
Не круглый



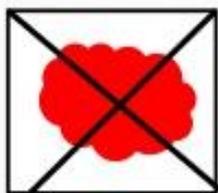
Не прямоугольный



Не треугольный



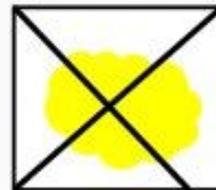
Не квадратный



Не красный



Не синий



Не желтый



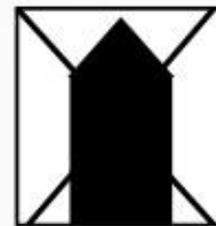
Не толстый



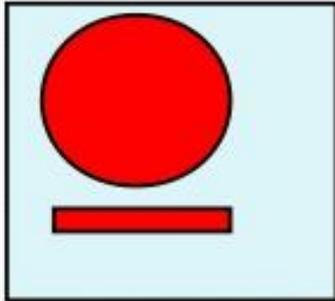
Не тонкий



Не маленький

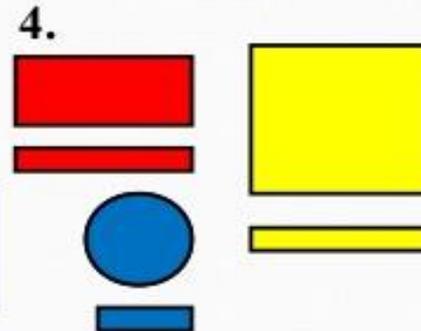
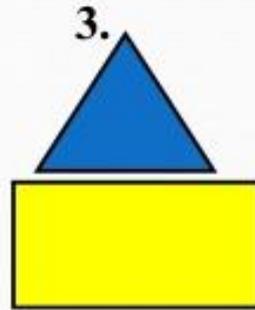
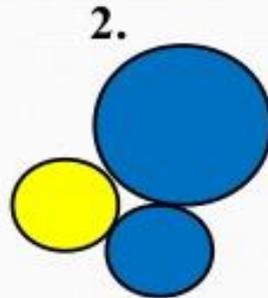
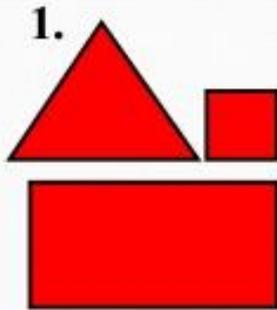


Не большой



## «Найди блок» 1.

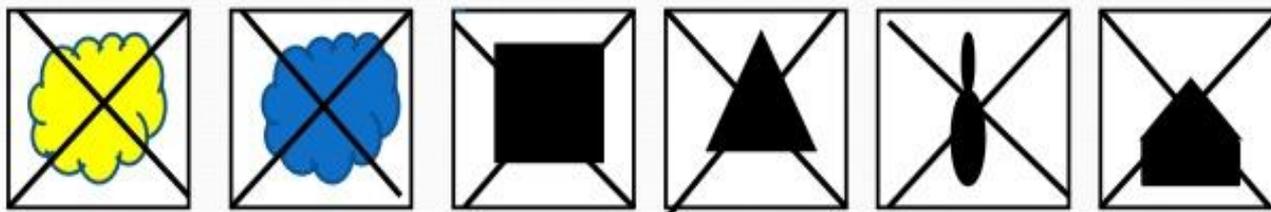
- 1. Найди блоки, которые такие как этот по цвету.
- 2. Найди блоки, которые такие как этот по форме.
- 3. Найди блоки, которые такие как этот по размеру.
- 4. Найди блоки, которые такие как этот по толщине.



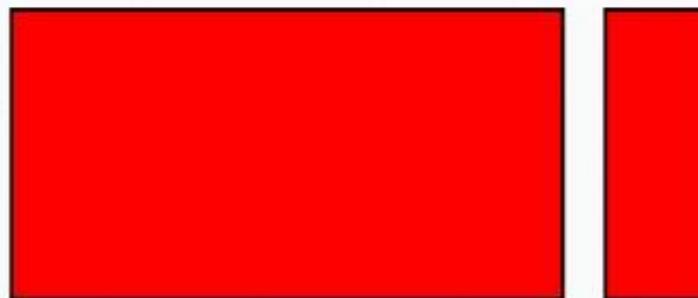
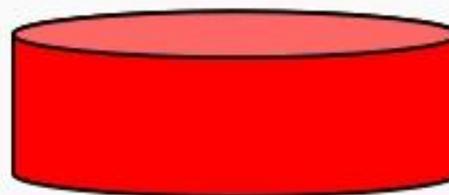
## □ Дидактические игры с блоками Дьенеша

- Для малышей подходит игра **«выбери одинаковые»**, например, найди все красные, или все квадратные. Когда с этим заданием ребенок начнет легко справляться, усложните его. Попросите найти не такой как этот (не синий, не тонкий).
- Интерпретация этой игры – **«многоэтажный дом»**. В ней давать задания вам помогут карточки. Начертите на большом листе дом. Пусть на каждом этаже поселятся фигурки с определенными свойствами. Положите рядом с этажами карточки, и пусть ребенок разложит блоки, соблюдая условия на карточке.
- Развить тактильные ощущения можно с помощью следующего упражнения: сложите все фигурки в мешочек и попросите ребенка достать все толстые.
- Игра **«кладоискатель»** подойдет детишкам постарше. Вы прячете клад под какую-либо фигурку, а ребенок, задавая наводящие вопросы, должен найти сокровище. Вопросы могут быть следующие:
  - - Клад под большим блоком?
  - - Нет. (значит под маленьким)
  - - Под красным?
  - - Нет.
  - - Под синим?
  - - Да.
  - - Под круглым?
  - - Нет.
  - и так далее.
- Игра **«раздели блоки»** предназначена для детей постарше. В ней ребенок должен провести сравнительный анализ всех блоков и разделить их на группы. Схема игры приведена на картинке. Задание звучит следующим образом: Дед мороз принес в лес большой мешок подарков и сказал: «Пусть Лиса возьмет все маленькие подарки, Медведь заберет все толстые, а Волк все круглые». Кладем на пол три бруска, так как показано на рисунке и классифицируем блоки согласно заданию.

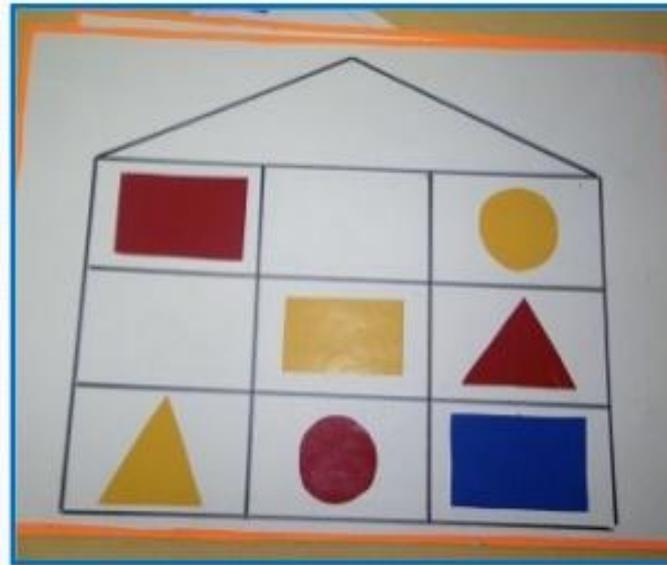
«Найди блок по карточкам –отрицаниям свойств».



- Не желтый.
- Не синий.
- Не квадратный.
- Не треугольный.
- Не тонкий.
- Не маленький.



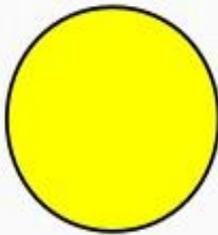
## «ДОМИК»



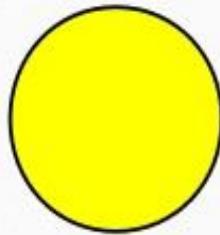
Предложить таблицу из 9 клеток с нарисованными в ней фигурами ( не во всех клетках). Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.

«Найди лишний блок».

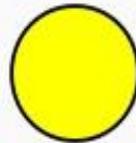
1



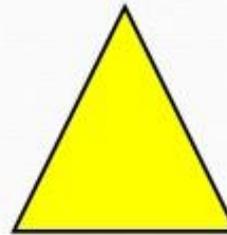
2



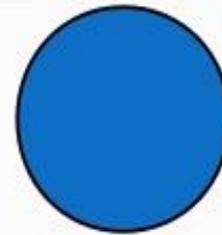
3



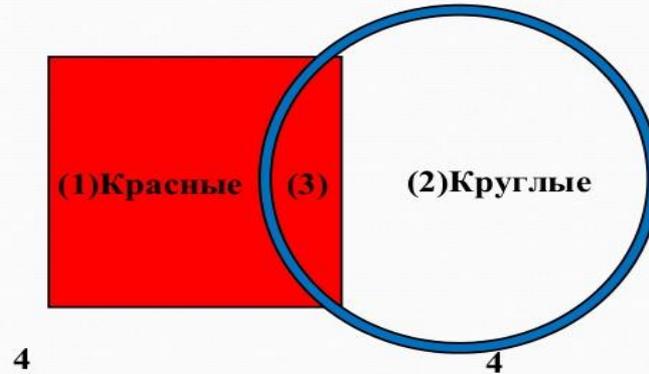
4



5



**«Раздели блоки. Игра с двумя обручами»**

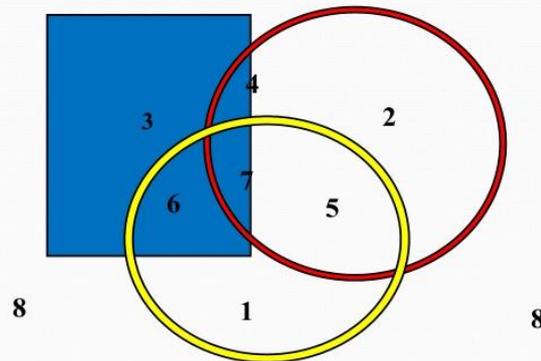


**«Раздели блоки. Игра с двумя обручами»**

- 1. Какие блоки внутри синего обруча.
- 2. Какие блоки внутри красного обруча.
- 3. Какие блоки внутри обоих обручей.
- 4. Какие блоки внутри синего обруча, но вне красного обруча.
- 5. Какие блоки внутри красного обруча, но вне синего обруча.
- 6. Какие блоки вне синего и вне красного обручей.
- 7. Какие блоки вне синего обруча.
- 8. Какие блоки вне красного обруча.

*Блоки надо назвать с помощью двух свойств – формы и цвета.*

«Раздели блоки. Игра с тремя обручами»



«Раздели блоки. Игра с тремя обручами»

- 1. Внутри желтого, но вне синего и красного обруча.
- 2. Внутри красного, но вне синего и желтого обруча.
- 3. Внутри синего, но вне красного и желтого обруча.
- 4. Внутри красного и синего, но вне желтого обруча.
- 5. Внутри красного и желтого, но вне синего обруча.
- 6. Внутри желтого и синего, но вне красного обруча.
- 7. Внутри всех трех обручей.
- 8. Вне всех трех обручей.

*Моделируется разбиение множества на восемь классов с помощью трех свойств (например, быть красным, быть квадратным, быть большим).*

- Новые знания не даются детям в готовом виде, а приобретаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
  - Таким образом математика входит в жизнь ребёнка как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира.
  - А воспитатель подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их поисковые действия.
  - В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, детей между собой их общение в парах, группах.
- 