



Чем отличаются формирование универсальных учебных действий в школе от развития целевых ориентиров готовности в детском саду?





Целевые ориентиры в ДО – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования





Эмоционально-отзывчивый

**Любознательный, активный,
креативный,
жизнерадостный**

Физически-развитый

**Ответственный, правдивый,
совестливый**

**Социализированный,
коммуникабельный,
дружелюбный, толерантный**

**Самостоятельный,
инициативный,
сообразительный, волевой**





- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)
- Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников
- Степень достижения целевых ориентиров выпускниками ДООУ не является основанием для проведения объективной оценки качества образовательной деятельности, реализуемой в дошкольном учреждении
- Освоение целевых ориентиров не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников
- Целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



УУД в школе – это степень освоения учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также совокупность обобщенных действий учащихся, отражающих их способность к самосовершенствованию за счет приобретения и накопления **нового социального опыта**





Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества, умение слушать и слышать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную работу

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями



Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию

Метапредметные результаты

освоение учащимися необходимого уровня коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД

Предметные результаты

освоение обучающимися знаний, характерных для каждой предметной области, приобретение опыта по использованию и преобразованию полученных знаний





- УУД формируют психологические особенности обучающихся
- УУД имеют метапредметный характер
- УУД присутствуют в основе любой деятельности обучающегося
- УУД могут оценены только при помощи качественных методов



Способы развития целевых ориентиров готовности в ДО

Развитие инициативы и самостоятельности

Сюжетно-ролевые игры

Познавательно-
исследовательская
деятельность

Конструирование

Социально- личностное развитие

Сюжетно-ролевые игры

Экскурсии

Беседы

Творческое развитие

Рисование

Придумывание сказок,
песен, танцев

Рассматривание
сюжетных картин



Наличие развивающей предметно-пространственной среды: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Использование в ДОУ новых современных инновационных образовательных технологий

Оснащение педагогического процесса методической базой и профессиональными педагогическими кадрами





Способы формирования УУД в школе

Формирование личностных УУД

Групповое
проектирование

Совместное
составление
кроссворда

Ведение
портфолио

Формирование познавательных УУД

Задания на логику
(«На что похоже»)

Задания на
мышление
(«Лабиринт»)

Моделирование

Формирование регулятивных УУД

Контрольные
опросы

Диспут

Поиск ошибок в
тексте

Формирование коммуникативных УУД

Выступления с
докладами

Методы
критического
мышления

Методы активного
слушания



ВЫВОД

Формирование УУД в школе и развитие целевых ориентиров в детском саду имеют одинаковую направленность – научить детей самостоятельно принимать решения на основании имеющихся ресурсов (знания, опыт, материалы, время) и постоянно совершенствовать свои знания

Отличия в способах реализации этих процессов обусловлено, в первую очередь, разными возрастными аудиториями. Если в детском саду наибольший акцент делается на игру, то в школе основной упор делается на творческие и групповые задания



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

