

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад № 2» г. Пласта

Консультация для педагогов

на тему:

*«Дошкольный возраст
– время игр!»*

Выполнила: Сапунова Е.
Ю.

воспитатель

ЧТО ТАКОЕ ИГРА?

- У греков - игра это действия, свойственные детям (т.е. то, что называется «предаваться ребячеству»).
- У римлян - смысл слова происходил от понятий радости, веселья
- У евреев - шутки, смех. Они обозначали игру как радость.
- А у древних германцев она связывалась с легким, плавным движением наподобие качания маятника, доставляющим удовольствие.

В начале 20 века зарубежные психологи и исследователи считали, что нам именно для того и дано детство, чтобы мы могли играть, что развитие игры происходит спонтанно, в соответствии с интеллектуальным созреванием, по мере которого содержание ее все более приближается к адекватному отражению реальности.

*Игра - Жизненная лаборатория
детства*
С. Т. Шацкий

Игра - свободно развивающаяся деятельность, предпринимаемая ради удовольствия от самого процесса, а не для результата. Игре присущ творческий, импровизационный, активный характер, т.е. игра является своеобразным «полем творчества» для ребенка. Почему игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника? Ответ



В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются:

- воображение и фантазия
- коммуникативные способности
- Способность к символизации
- преобразованию функции обобщения
- произвольность поведения (сила воли)
- идеальный план
- умение думать и др.

К
И





Игра - основной вид
деятельности
дошкольников, ведь именно
в игре удовлетворяются
основные потребности
ребенка:

- В ДВИЖЕНИИ
- В ОБЩЕНИИ
- В ПОЗНАНИИ
- В самореализации,
свободе,
самостоятельности
- в радости, удовольствии
- потребность быть «как
взрослый».



влияет на
развитие
личности

знакомит с поведением и
взаимоотношениями
взрослых людей, которые
станутся образцом для
его собственного
поведения.

игра

Помогает приобретать
основные навыки
общения, качества,
необходимые для
установления контакта
со сверстниками.

способствует
развитию чувств и
волевой регуляции
поведения.

Значение игры для ребенка дошкольного возраста

- ❑ С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
- ❑ Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет.
- ❑ Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности.
- ❑ Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.
- ❑ В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка.

Игра по утверждению П. Лесгафта – это средство, с помощью которого дети проявляют свою самостоятельность во время распределения ролей и действий в процессе игры. Ребёнок живет в игре. И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая руководство обогащать игровой опыт малышей



ИГРЫ МАЛЬЧИКОВ И

ДЕВОЧЕК

- ❑ Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых.



- ❑ Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - куклы, тряпочки, пуговички - и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом всё окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.

ИГРЫ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

- ❑ Рисунки мальчиков и девочек различаются с первых же лет жизни. Девочки заполняют альбомы «принцессами» и автопортретами, а мальчики машинами и военными сражениями, и никогда наоборот. У девочек рисунки ярче и с большим количеством мелких деталей. У мальчиков почти каждый рисунок - новое, неожиданное принципиальное решение: дом - космический корабль, дом, стоящий на трёх слонах, машины, самолеты, зомби и так далее.



Чтобы дети играли, мы должны играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства. Чем разнообразнее, интереснее игры детей, тем богаче и шире для них окружающий мир, светлее и радостнее их жизнь. Без увлекательной игры не может быть страны детства.



Памятка для

воспитателя!

- ❑ Создайте в группе благоприятные условия для активной и творческой деятельности дошкольников;
- ❑ Совместно с детьми пополняйте атрибуты и оборудование для игровой деятельности;
- ❑ Учите детей использовать разные материалы, содержащиеся в предметно-игровой среде;
- ❑ Развивайте у детей игровые умения и навыки, способы игрового общения;
- ❑ Учите детей придумывать игровой замысел, искать различные способы их реализации в процессе построения сюжета и создания игровых образов;
- ❑ Создавайте положительный эмоциональный фон для общения дошкольников.