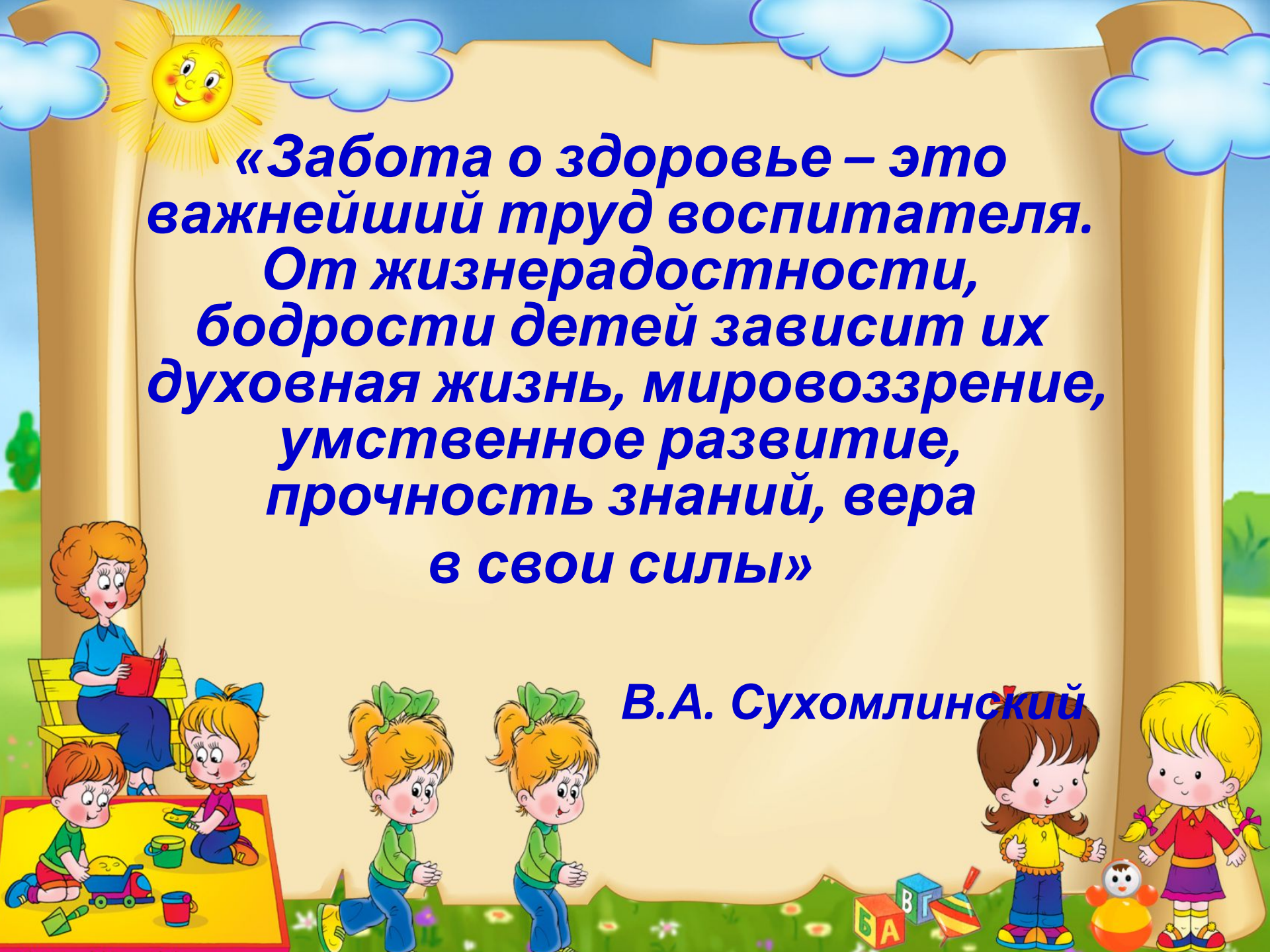


# **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВАЛЕОЛОГИИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППА**

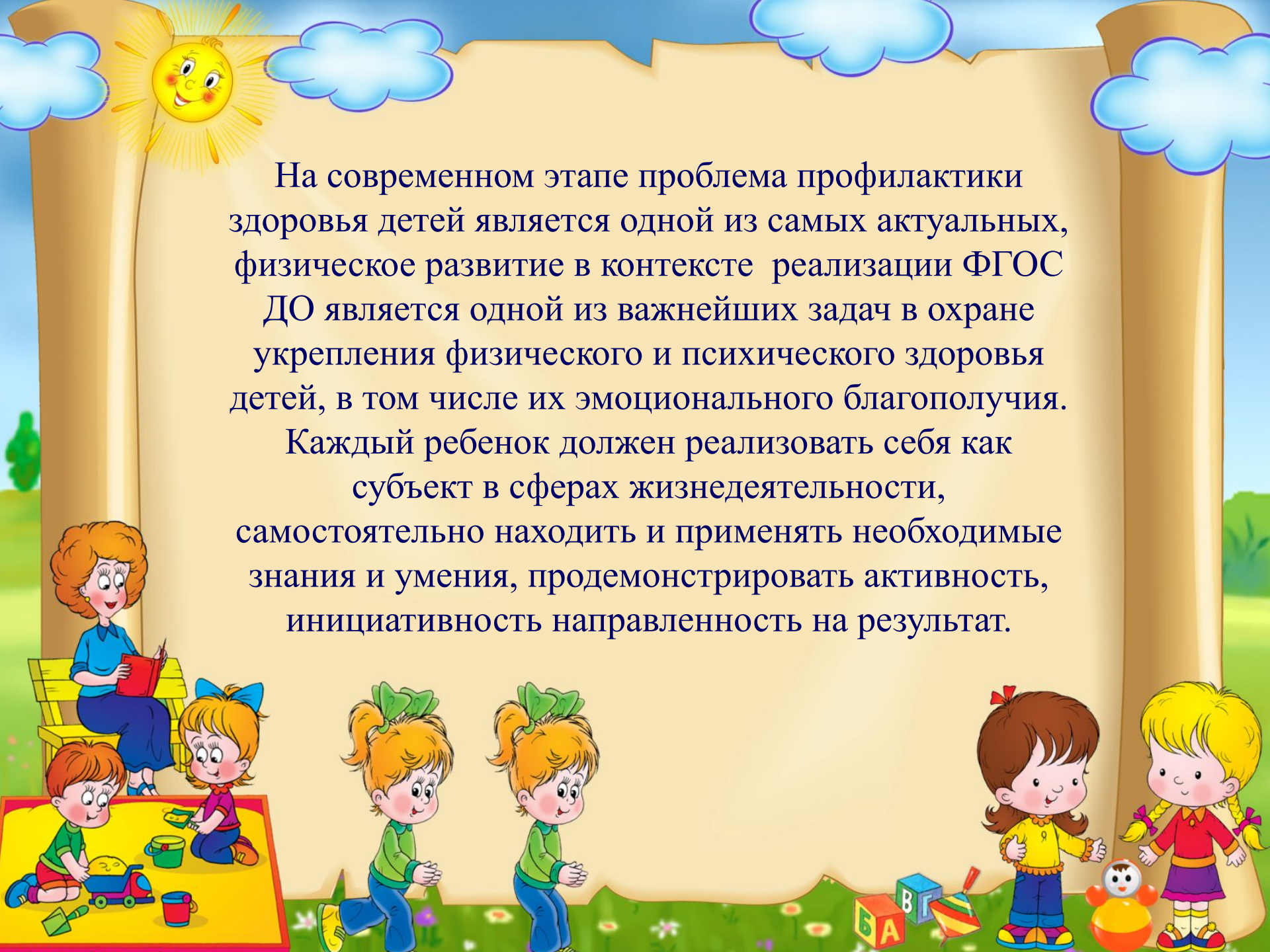
**Инструкторы по физической  
культуре:  
Кузнецова Л.В.,  
Дразкова Е. В.**



**«Забота о здоровье – это  
важнейший труд воспитателя.  
От жизнерадостности,  
бодрости детей зависит их  
духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие,  
прочность знаний, вера  
в свои силы»**

**В.А. Сухомлинский**





На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных, физическое развитие в контексте реализации ФГОС ДО является одной из важнейших задач в охране укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Каждый ребенок должен реализовать себя как субъект в сферах жизнедеятельности, самостоятельно находить и применять необходимые знания и умения, продемонстрировать активность, инициативность направленность на результат.






# **Валеология**

**- это наука о воспитании привычки к здоровому образу жизни!**


**Термин "Валеология" происходит от латинских слов "вале", что означает "быть здоровым" и "логос" - "наука.**





## **Цель валеологического образования в ДОУ:**

*формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье; повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.*



## **Задачи валеологического образования в ДОУ**

- ❖ *формировать знания о человеке, о его болезнях, ценностях человеческой жизни;*
- ❖ *формировать у детей с ранних лет валеологическое сознание, бережное и заботливое отношение к собственному здоровью, здоровью других людей, как высочайшей ценности;*
- ❖ *формировать практические умения и привычки по укреплению личного здоровья;*
- ❖ *воспитывать у детей мотивации здорового образа жизни и мотивационные установки на приоритет здоровья перед болезнями;*
- ❖ *воспитывать у детей желание активно участвовать в оздоровлении окружающих людей, используя приобретённые теоретические знания и элементы практических привычек.*



# Принципы валеологического образования в ДОУ

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи.

Принцип индивидуально-личностной ориентации

воспитания и формирования повторения умений и навыков

принцип активного обучения.

Принцип доступности.

Принцип успешности.

Принцип активного обучения

ребенка

коммуникативности.

результативности.



# Формы проведения образовательной

## деятельности по валеологии

- ❖ в виде занятий, экскурсий и наблюдений;
- ❖ в виде викторин, сюжетно – ролевых и дидактических игр;
- ❖ творческая и практическая деятельность с простейшими физиологическими опытами;
- ❖ моделирование и чтение специальной литературы.





# Словесные методы обучения

Виды	Приёмы
<b>Рассказ педагога</b> (Создавать яркие, точные представления о строении, функциях организма, правилах гигиены и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"><li>– риторические вопросы</li><li>– обмен мнениями</li><li>– беседа до и после рассказа</li><li>– рассматривание наглядностей</li></ul>
<b>Рассказы детей</b> (совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний)	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы</li><li>– напоминания</li><li>– соучастие воспитателя</li><li>– анализ</li><li>– оценка</li></ul>
<b>Беседа</b> (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы)	
<b>Чтение художественного произведения:</b> расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.	


# Наглядные методы обучения

Виды	Приёмы
<p><b>Наблюдение</b> – формирование основного содержания знаний дошкольников об органах, их функциях, гигиене; развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.</p>	
<p><b>Рассматривание картин, таблиц, муляжей, репродукций, схем</b></p> <p>Задачи: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей; формирование наглядных образов тех органов, восприятие которых в жизни невозможно; обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы</li><li>– образец рассказа</li><li>– задание творческого характера</li></ul>
<p><b>Слайды, диафильмы, кинофильмы, кодограммы – демонстрация их</b></p> <p>Задачи: расширение знаний детей; развитие речи; формирование конкретных представлений о явлениях, восприятие которых в жизни затруднено, невозможно; возможность познакомить с явлениями, протекающими длительное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы– обсуждение</li><li>– повторный показ</li><li>– рассказ</li><li>– художественное слово</li><li>– рисование на темы, близкие к их содержанию</li></ul>



# Практические методы обучения

Виды	Приёмы
<p><b>Упражнения</b> – многократное повторение умственных и практических действий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– овладение различными способами умственной деятельности;</li><li>– формирование валеологических и практических навыков, умений;</li><li>– совершенствование и укрепление познавательных сил детей.</li></ul>	
<p><b>Элементарные физиологические опыты</b></p> <p>– <i>преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств органов, установление связи между ними, причин изменения.</i></p> <p>Этапы:</p> <p>Выдвигается познавательная задача → Анализ задачи, выявление известного и неизвестного → обсуждение организации опыта → опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы поискового характера</li><li>– указания</li><li>– сравнения</li><li>– рисунки, графики</li><li>– анализ результатов</li><li>– формирование сложной аналитико-синтетической деятельности мышления</li><li>– формирование способности сравнивать, делать выводы</li></ul>



# Практические методы обучения

**Игровой метод** – использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами;

– вопросы, указания, объяснения, показ, воображаемая игровая ситуация

**Моделирование** – создание моделей, их использование, формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях, объектов.

**Экспериментирование** – самостоятельная поисковая деятельность детей с целью решения поставленной задачи.



# Виды занятий

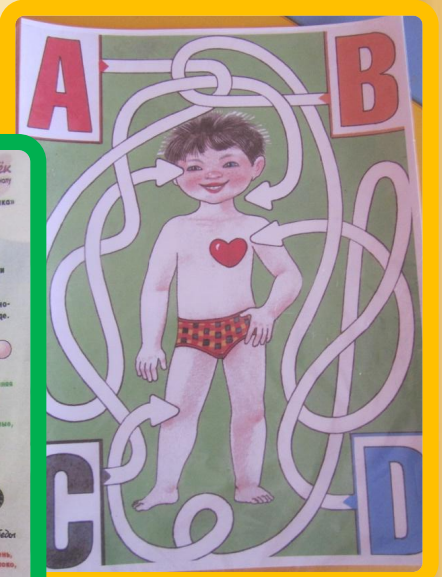
- Экскурсии
- Консультации
- Игры
- Путешествия
- Лабораторные работы, эксперименты, работы с проблемными ситуациями;
- Праздники, конкурсы, викторины и т.д.

Таким образом, формы работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка и способствовать развитию его познавательных способностей.





# Развивающая среда



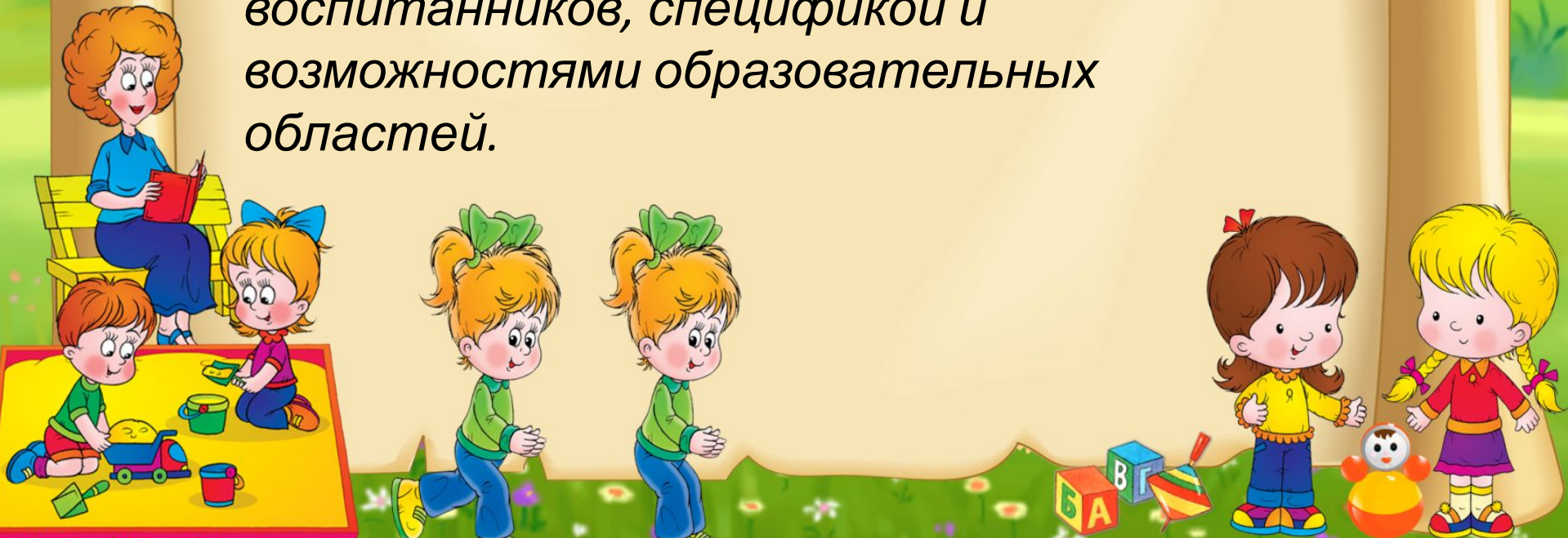
макаронные изделия	 лук	 сыр
 яйца	СТАНЬ УМНЕЕ, УКРЕПИ МОЗГ	 хлеб
 рыба		клубника
		 картофель





# Выводы

Образовательная деятельность по валеологии в соответствии с ФГОС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.



# Использованная и рекомендуемая литература:

1. Колбанов В. В. Валеология: основные понятия, термины и определения. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2001. – 256с.
2. Кувшинова И. А. Здоровьесбережение в условиях педагогического эксперимента: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 56с.
3. Орехова Т. Ф. Организация процесса здоровьесберегающего образования в современной школе: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 355с.
4. Тарасова Т. А., Власова Л. В. Пособие «Я и моё здоровье» Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. – Челябинск, 1997. – 71с.
5. Терпугова Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 254с.

