

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВАЛЕОЛОГИИ В
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППА**

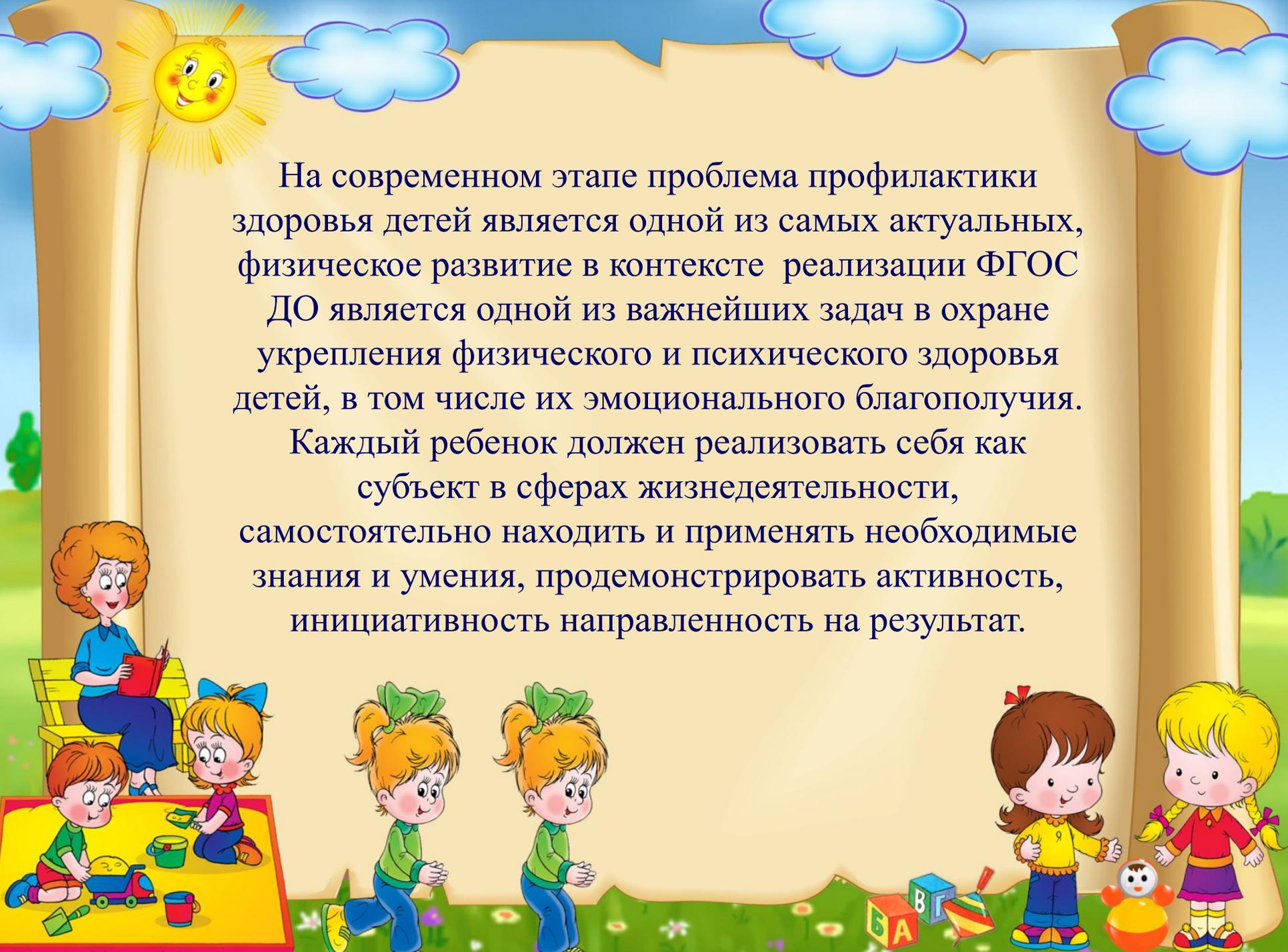
**Инструкторы по физической
культуре:
Кузнецова Л.В.,
Дразкова Е. В.**





**«Забота о здоровье – это
важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие,
прочность знаний, вера
в свои силы»**

В.А. Сухомлинский



На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных, физическое развитие в контексте реализации ФГОС ДО является одной из важнейших задач в охране укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Каждый ребенок должен реализовать себя как субъект в сферах жизнедеятельности, самостоятельно находить и применять необходимые знания и умения, продемонстрировать активность, инициативность направленность на результат.



Валеология

- это наука о воспитании привычки к здоровому образу жизни!

Термин "Валеология" происходит от латинских слов "вале", что означает "быть здоровым" и "логос" - "наука.



Цель валеологического образования в ДОУ:

формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье; повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.



Задачи валеологического образования в ДОУ

- ❖ *формировать знания о человеке, о его болезнях, ценностях человеческой жизни;*
- ❖ *формировать у детей с ранних лет валеологическое сознание, бережное и заботливое отношение к собственному здоровью, здоровью других людей, как высочайшей ценности;*
- ❖ *формировать практические умения и привычки по укреплению личного здоровья;*
- ❖ *воспитывать у детей мотивации здорового образа жизни и мотивационные установки на приоритет здоровья перед болезнями;*
- ❖ *воспитывать у детей желание активно участвовать в оздоровлении окружающих людей, используя приобретённые теоретические знания и элементы практических привычек.*

Принципы валеологического образования в ДОУ

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи.

Принцип индивидуально-личностной ориентации

воспитания и формирования повторения умений и

навыков принцип активного обучения.

Принцип доступности.

Принцип успешности.

Принцип активного

обучения

коммуникативности.

результативности.



Формы проведения образовательной

деятельности по валеологии

- ❖ в виде занятий, экскурсий и наблюдений;
- ❖ в виде викторин, сюжетно – ролевых и дидактических игр;
- ❖ творческая и практическая деятельность с простейшими физиологическими опытами;
- ❖ моделирование и чтение специальной литературы.



Словесные методы обучения

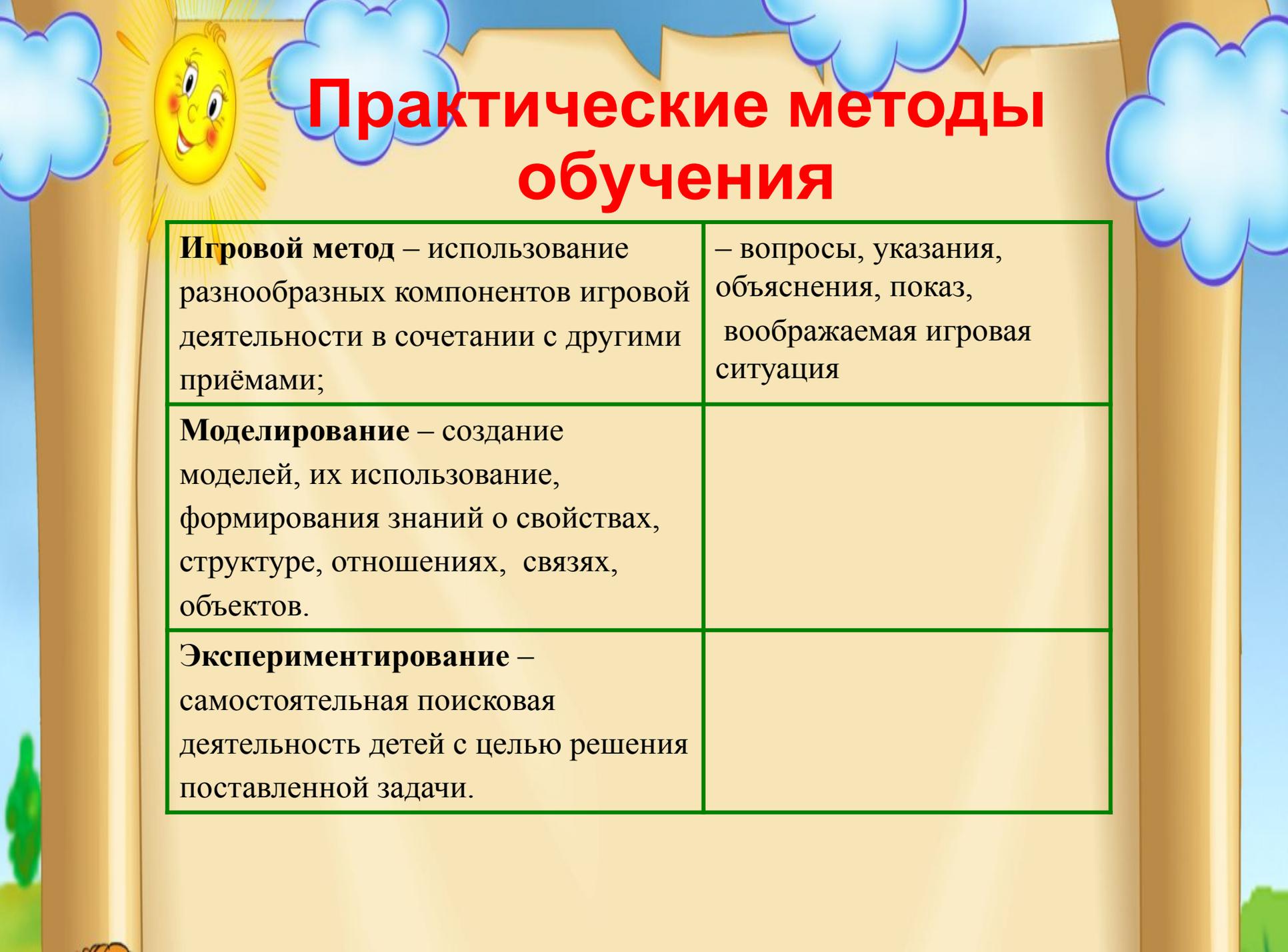
Виды	Приёмы
Рассказ педагога (Создавать яркие, точные представления о строении, функциях организма, правилах гигиены и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">– риторические вопросы– обмен мнениями– беседа до и после рассказа– рассматривание наглядностей
Рассказы детей (совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний)	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– напоминания– соучастие воспитателя– анализ– оценка
Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы)	
Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.	

Наглядные методы обучения

Виды	Приёмы
<p>Наблюдение – формирование основного содержания знаний дошкольников об органах, их функциях, гигиене; развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.</p>	
<p>Рассматривание картин, таблиц, муляжей, репродукций, схем</p> <p>Задачи: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей; формирование наглядных образов тех органов, восприятие которых в жизни невозможно; обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– образец рассказа– задание творческого характера
<p>Слайды, диафильмы, кинофильмы, кодограммы – демонстрация их</p> <p>Задачи: расширение знаний детей; развитие речи; формирование конкретных представлений о явлениях, восприятие которых в жизни затруднено, невозможно; возможность познакомить с явлениями, протекающими длительное время.</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– обсуждение– повторный показ– рассказ– художественное слово– рисование на темы, близкие к их содержанию

Практические методы обучения

Виды	Приёмы
<p>Упражнения – многократное повторение умственных и практических действий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение различными способами умственной деятельности;– формирование валеологических и практических навыков, умений;– совершенствование и укрепление познавательных сил детей.	
<p>Элементарные физиологические опыты</p> <p><i>– преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств органов, установление связи между ними, причин изменения.</i></p> <p>Этапы:</p> <p>Выдвигается познавательная задача → Анализ задачи, выявление известного и неизвестного → обсуждение организации опыта → опыт</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы поискового характера– указания– сравнения– рисунки, графики– анализ результатов– формирование сложной аналитико-синтетической деятельности мышления– формирование способности сравнивать, делать выводы



Практические методы обучения

Игровой метод – использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами;

– вопросы, указания, объяснения, показ, воображаемая игровая ситуация

Моделирование – создание моделей, их использование, формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях, объектов.

Экспериментирование – самостоятельная поисковая деятельность детей с целью решения поставленной задачи.

Виды занятий

- Экскурсии
- Консультации
- Игры
- Путешествия
- Лабораторные работы, эксперименты, работы с проблемными ситуациями;
- Праздники, конкурсы, викторины и т.д.

Таким образом, формы работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка и способствовать развитию его познавательных способностей.



Выводы

Образовательная деятельность по валеологии в соответствии с ФГОС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.



Использованная и рекомендуемая литература:

1. Колбанов В. В. Валеология: основные понятия, термины и определения. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2001. – 256с.
2. Кувшинова И. А. Здоровьесбережение в условиях педагогического эксперимента: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 56с.
3. Орехова Т. Ф. Организация процесса здоровьесберегающего образования в современной школе: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 355с.
4. Тарасова Т. А., Власова Л. В. Пособие «Я и моё здоровье» Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. – Челябинск, 1997. – 71с.
5. Терпугова Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 254с.

