

**ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДОУ**





**«...Дайте же детям играть,
пока игра их радует, влечет к
себе и вместе с тем приносит
им громадную пользу!»**

Е.А.

Покровский





Требование ФГОС дошкольного образования – организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса





ИГРА –

основной вид деятельности дошкольника.

Это свободная и самостоятельная деятельность возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят удивительные изменения этой личности.





Игра даёт ребёнку:

- возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;
- быть лично причастным к изучаемому явлению;
- прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях»;





Функции игры:

развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативная: всё что относится к игре, находится в едином игровом пространстве и служит средством передачи социального опыта;

игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

функция социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.





ВИДЫ педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

По виду деятельности

физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), психологические, трудовые

По характеру педагогического процесса

обучающие, тренировочные, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие, репродуктивные, коммуникативные, диагностические

По характеру игровой методики

предметные, иммитационные, сюжетные-ролевые, игры-драматизации

По игровой среде

игры с предметами, без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с различными средствами передвижения.





Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- Знания методики игровой деятельности;
- Профессионального мастерства педагога при организации и руководстве различными видами игр;
- Учёта возрастных и индивидуальных возможностей.





Требования к игре:

- выбор игры;
- предложение игры;
- объяснение игры;
- игровое оборудование;
- организация игрового коллектива;
- развитие игровой ситуации;
- окончание игры.





Факторы реализации игры:

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- включение всех видов игр в педагогический процесс;
- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;
- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;
- перспективное планирование развития игры (комплексный метод);
- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры.



Условия эффективности развития игр:



- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением





Значение игры:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий.





Игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:

- В качестве занятия или его части (объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- Как часть образовательной программы;
- Для освоения темы или содержания изучаемого материала.





Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя

