



Консультация «КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

**Подготовила: воспитатель
МБДОУ «ЦРР-Д/С №15
«Северные звездочки»
Шадрина Л.И.**



**Планирование – основа
содержания воспитательно-
образовательной работы в ДОУ**





**Модель
образовательного
процесса**

**Совместная
деятельность
взрослого и
детей**

**Самостоятельная
деятельность
детей**

**Взаимодействие
с семьями по
реализации
программы**

**Образовательная
деятельность в
процессе
организации
различных видов
детской
деятельности (НОД)**

**Образовательная
деятельность в
ходе режимных
моментов**

**Самостоятельная
деятельность
детей
(организация
ППРС)**

**Взаимодействие с
семьями детей по
реализации
образовательной
программы**

В планах педагогов должно быть отражены:

1. Образование детей в **совместной непосредственно образовательной** деятельности и **образовательной деятельности в ходе режимных моментов**;
2. Организация условий для развития **самостоятельности** и **инициативности** детей:
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - способы и направления поддержки детской инициативы.
3. Способы **индивидуализации** образования:
 - использование форм образования, предусматривающих планирование и выбор ребёнком деятельности;
 - насыщение среды детского сада продуктами индивидуальной детской деятельности;
 - индивидуальная работа с детьми на основе педагогической диагностики.
4. Варианты **вовлечения родителей** (законных представителей) в образовательную деятельность.

**Совместная
деятельность взрослого
и ребенка – это особая
система
взаимоотношений и
взаимодействия**

**включенность
взрослого в
деятельность
наравне с детьми**

**добровольное
присоединение детей к
деятельности (без
психологического и
дисциплинарного
принуждения)**

**открытый
временной конец
(каждый работает
в своем темпе)**

**свободное
общение и
перемещение
детей**

**педагогическая
поддержка (создание
эмоционального фона,
доброжелательности,
взаимопонимания)**



Непосредственно образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы и др.

Она осуществляется совместно со взрослыми, направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей на основе их интеграции.

Непосредственно образовательная деятельность подразумевает активность, самостоятельность и инициативность детей, деловое взаимодействие и общение их как со взрослым, так и со сверстниками.

Выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогом в зависимости: от особенностей детей, уровня их развития, стоящих образовательных задач.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний прием	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство самообслуживание	Групповая индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание	Групповая Подгрупповая
II половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Прослушивание музыки Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная подгрупповая

Планирование самостоятельной деятельности детей

Согласно принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, самостоятельная деятельность детей организуется **с учетом актуальной** на данный день (или неделю) **темы, поставленных целей и задач** образовательной работы в режиме дня.

Самостоятельная деятельность отражается в **календарных планах** образовательной работы:

- в планах указываются **зоны** (центры активности, уголки), в которых педагог организует деятельность детей по интересам;
- описываются **материалы и оборудование**, предлагаемые вниманию детей, атрибуты к сюжетным и другим играм.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основные формы:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа.

учет региональных особенностей, сезонного фактора, социокультурных возможностей и ресурсов учреждения

системность, последовательность и постепенность усложнения содержания

интеграция образовательных областей

соответствие целей, содержания и форм организации основной образовательной программе, возрастным возможностям детей, особенностям групп

Принципы планирования (содержательно-целевой)

тематическое единство образовательных мероприятий

Организационные:

- соблюдение требований СанПиН к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение единства стратегического, тактического и текущего планирования;
- решение задач развития детей в пяти **образовательных областях** (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития) и **различных видах деятельности** (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной); целесообразность использования, разнообразие видов и форм организации детской деятельности;
- возможность оперативного включения в план тем, содержания и форм;
- отражение процесса изменения и обогащения предметно-развивающей среды;
- включение родителей в педагогический процесс;
- реальность плана.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с _____ по _____

Тема: « _____ »

Цель:

Итоговое мероприятие:

Ответственные:

	Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник –							
	НОД						
	Прогулка						
	Работа перед сном						
	Вечер						

При написании плана на неделю указывается:

Утренний отрезок времени

- Индивидуальная работа (вид деятельности, цель и с кем конкретно из детей педагог планирует данную работу)
- Беседа (тема, цель, вопросы, оборудование (если необходимо))
- Игры (название), цель, атрибуты
- Утренняя гимнастика, подвижная игра

- Вид образовательной деятельности
- Тема образовательной деятельности
- Словарная работа
- Физминутка
- Рефлексия

Планирование прогулки

- Наблюдение (тема, цель, художественное слово, вопросы)
- Наблюдения за окружающим (неживыми предметами)
- Наблюдения за живой природой
- Наблюдения за транспортом
- Наблюдения за живым объектом
- Наблюдения за трудом взрослых
- Подвижная игра
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность детей
- Трудовая деятельность
- Экспериментальная деятельность

Работа перед сном

- Чтение художественной литературы
- Прослушивание музыкального произведения
- Формирование культурно-гигиенических навыков

II половина дня

- Различного рода игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, настольно-печатные)
- Развлечение
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная (спокойная) деятельность детей