

**МДОУ – ДС №9 «ТОПОЛЁК» , отделение №2,  
р.п. Решетниково, Клинский район,  
Московская область**

**Выступление на педсовете  
« Формы взаимодействия педагогов  
МДОУ с семьей»**

**Подготовила: воспитатель первой квалификационной  
категории БЕЛОВА Мария Николаевна**

**27.02.2018**

**Методические рекомендации о  
взаимодействии образовательного  
учреждения с семьей .**

**(из Письма Министерства  
образования Российской Федерации  
от 31.01.2001г. №90/30-16)**

«Совместная деятельность педагогов, родителей и детей не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.»

« Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе «педагоги-родители-дети» является удовлетворение потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития:

- потребности в любви, одобрении,
- стремления к овладению телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими людьми,
- потребности к удержанию освоенных действий через их неустанное воспроизведение,
- а также потребности в ознакомлении с окружающим миром.»

## КРУГ НАПРАВЛЕНИЙ

- **Составление** характеристик семей обучающихся

(состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

- **Организация** диагностической работы по изучению семей. использование оптимальных форм и методов дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- **Организация** психолого-педагогического просвещения родителей.

- **Создание** системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников.
- **Выявление и использование** в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- **Внедрение** в семейное воспитание традиций народной педагогики
- **Оказание помощи** родителям в формировании нравственного образа жизни семьи.



# Формы взаимодействия педагогов и родителей

Родительское,  
собрание - одна из  
основных форм  
работы с  
родителями.

## ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ

- На нем обсуждаются проблемы жизни группы и родительского коллектива. Воспитатель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.
- Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.
- Тематика собраний может быть разнообразной: "Мы - одна семья", "О доброте и милосердии", "Учимся общению" и др.
- **Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей:**
- как привлечь отцов к воспитательной деятельности в группе, повысить их роль в воспитании ребенка.
- С этой целью воспитатель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления, собрание "Роль отца в воспитании детей" и др.



# Изучение воспитательных возможностей субъектов ОП

- Социально-педагогическая диагностика;
  - Посещение семьи;
  - День открытых дверей;
  - Встречи-знакомства
- **День семьи** – особая дата в календаре, акцентирующая внимание общества на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия.
  - В этот день можно устраивать акции, выставки семейных газет, семейные посиделки, конкурсы, концерты, спектакли семейных коллективов, фестивали детского творчества, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Этот праздник – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях; а также повод поблагодарить семьи воспитанников за активное участие в жизни детского сада.





# Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

- Индивидуальная беседа,
- Консультация,
- Родительские собрания,
- Конференция,
- Стенды,
- Семейный календарь,
- Памятки,
- Буклеты (маршруты выходного дня),
- Рукописные газеты и журналы,
- Устные журналы,
- Переписка,
- Выставки,
- Медиатека

## ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

- В определении тематики мероприятий участвуют родители.
- Мероприятия способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и МДОУ к воспитанию детей
- выставки детских работ позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей средой





## Образование воспитывающих взрослых

- Родительски  
й  
университет  
/школа:
- Лекции
- Семинары
- Практикумы  
/мастер-  
классы
- Семейный  
клуб

- **Семейный клуб** - один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Объединяя разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предьявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и школе

## Совместная деятельность воспитывающих взрослых

- Акция,
- Вечер музыки и поэзии,
- Воскресный семейный абонемент,
- Семейная гостиная
- Фестиваль,
- Праздники (в т.ч. семейные)
- Прогулки, экскурсии,
- Проектная деятельность,
- Салон,
- Семейный театр

- **Проектная деятельность педагогов, детей и родителей**

Под проектированием понимается идеальное промысливание и практическое воплощение того, что должно быть (В.И. Слободчиков. *Такое небезопасное слово.../Учит. газета, 1994. № 34.- с.10).*

**Проектирование позволяет возвращать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и в ДОУ**

В общем виде процесс проектирования включает в себя следующие этапы:

- выдвижение идеи,
- разработка проекта ее реализации,
- реализацию проекта,
- рефлекссию опыта реализации проекта.





МДОУ – ДС №9 «ТОПОЛЁК» (2-е отделение),  
р.п. Решетниково, Клинский район, Московская область

Презентация программы:

# **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для группы детей дошкольного возраста 4-5 лет

Выполнила воспитатель  
первой квалификационной категории  
**БЕЛОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА**

2016г.



МДОУ – ДС №9 «ТОПОЛЁК» (2-е отделение),  
р.п. Решетниково, Клинский район, Московская область

ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ:

# «ШКОЛА ДОРОЖНЫХ ПРАВИЛ»

Для группы детей дошкольного возраста 4-5

Выполнила воспитатель

первой квалификационной категории  
БЕЛОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

2017г.



- **Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации**
- **Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.





**Индивидуальная  
работа, групповые  
формы взаимодействия  
педагогов и родителей:**

Особенно важной формой является деятельность родительского комитета.

Родительский актив - это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи.

Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации дел в ДОУ , решению проблем жизни коллектива.



## Формы трудовой деятельности

Это могут быть :

- оснащение развивающей среды группы и участка
- благоустройство и озеленение группового участка
- оформление группового пространства,
- создание библиотеки группы;
- участие в выставках
- конкурсы









## РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ

- **Формы досуга:**  
совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНЫ, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки.

- *ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ*
- .
- Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как традиционные совместные праздники и утренники. Серьезные лица родителей изменяются, они на время возвращаются в детство. В зале слышен смех, и все счастливы - дети, родители, сотрудники.
- *Общение между родителями и воспитателем в процессе подготовки к утреннику происходит регулярно:*
  - - воспитатель дает необходимые рекомендации по разучиванию стихов, ролей, по закреплению звукопроизношения, выразительности;
  - - обращается за помощью по пошиву и изготовлению костюмов;
  - - родители предлагают свои идеи по костюмам, атрибутам;
  - - активно участвуют в оформлении группы и зала к праздникам;
  - - родители могут контролировать, какую долю участия принимает ребенок в утреннике, проверить, достаточно ли хорошо ребенок выучил стих или песню;
  - участие родителей в конкурсах, в играх непосредственно на утреннике.



**Спасибо за внимание**

