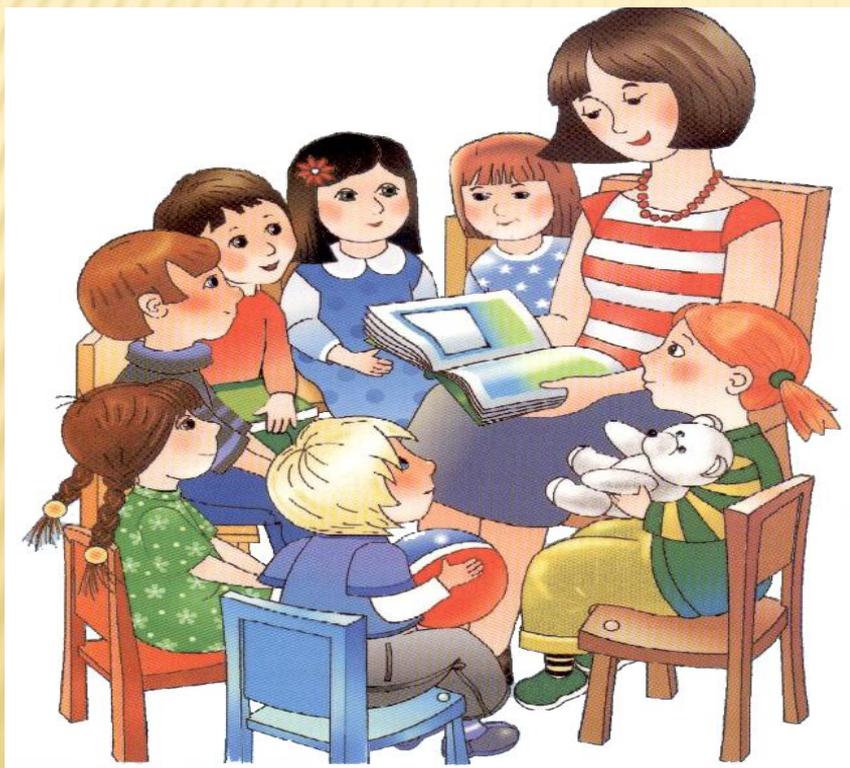


«Методы и приемы обучения в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами»



« Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача
первоначального обучения»

К.Д. Ушинский.

**Подготовила:
Старший воспитатель –
Исакова Нелли Алексеевна**

Организованная образовательная деятельность согласно Федеральным государственным образовательным стандартам

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение *следующих задач*:

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

В основе результативности работы дошкольного образовательного учреждения лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы.

Важнейшим условием развития

дошкольника является умелое включение его в непосредственную образовательную деятельность (НОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе



Главная особенность организации НОД в ДОУ на современном этапе:

- уход от учебной деятельности (занятий),
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Метод как способ достижения цели

«Метод» - путь к чему-либо, способ достижения цели. , т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели.

Под методами обучения в дидактике понимаются способы совместной деятельности воспитателя и воспитанника в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач. Каждый метод состоит из определённых приёмов, который направлен на решение более узкой учебной задачи.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания НОД . Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

«Прием» — это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.

Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят

Классификация методов в дошкольном образовательном учреждении

Методы	Описание метода
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none">- метод делиться на наблюдение и демонстрацию наглядных пособий;- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none">-рассказ педагога;-рассказы детей;- беседа;- чтение художественной литературы.
Игровой метод	<ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.
Практический метод	<ul style="list-style-type: none">- упражнение;-элементарные опыты,- экспериментирование;- моделирование

Приемы в дошкольном образовательном учреждении для использования в работе

Наглядный метод и приемы обучения:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесный метод и приемы обучения

- вопросы;
- указание;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка.

Игровой метод и приемы обучения

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практический метод и приемы обучения

- упражнение;
- элементарные опыты,
- экспериментирование;
- моделирование

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя

Благодарю за внимание!

