

КЛАСТЕРЫ

Кластер («гроздь»), суть которого в выделении смысловых единиц текста (проблемы, темы занятия) и графическом их оформлении в определенном порядке в виде грозди. Использовать этот прием можно на всех этапах занятия: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии занятия в целом.



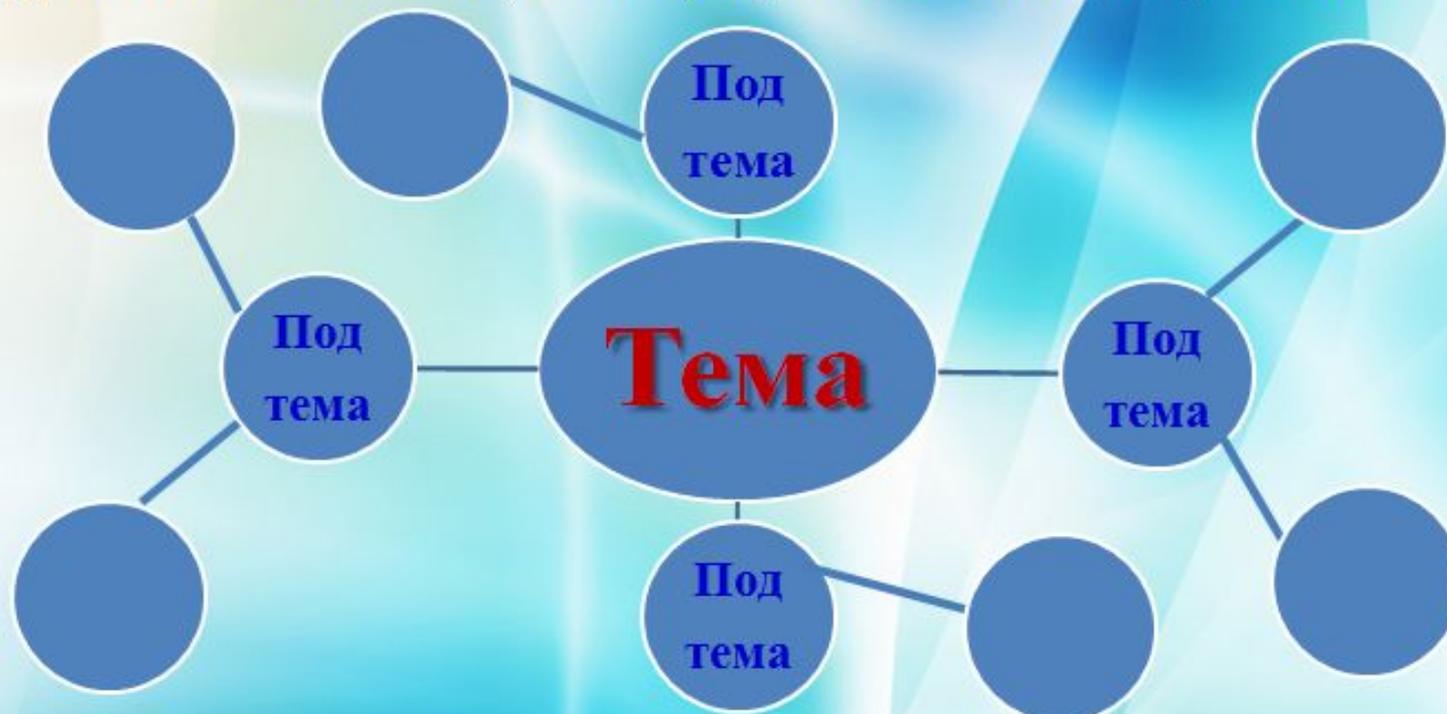
Правила составления грозди.

Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники.

Звезда в центре — это наша тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы.

Соединяем их прямой линией со звездой.

У каждой планеты — спутники, а у них — свои спутники и т.д.





Рекомендации по работе с «гроздями»

- 1. Оцените текст(тему,проблему), с которым будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?**
- 2. Помогите детям, если у них возникли сомнения, вы делить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова или фразы.**
- 3. Озвучьте свои «грозди».**
- 4. Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи.**
- 5. Если вы хотите остановиться на каком-либо смысловом блоке, попросите сделать эту «веточку» поярче.**



В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум.
 - Дать волю воображению и интуиции.
 - Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
 - Постараться построить как можно больше связей.
 - Не следовать по заранее определенному плану.
- Таким образом, система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.