

**Консультация для  
педагогов: «Обучение  
сотрудников учреждения  
по вопросам обеспечения  
доступности для  
инвалидов».**

Подготовила и провела: педагог – психолог  
Фролова Т.В.

**С 1 января 2016 г. вступили в силу основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014г.№ 419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Этим Законом и другими нормативно – правовыми актами создана обоснованная правовая база для создания доступной среды для инвалидов.**

Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплен ряд принципов, на которых базируются все остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные возможности с другими людьми. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступности.

Доступность для инвалидов достигается с помощью разумного приспособления. Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспособляется для инвалидов 2 способами.

1 - обеспечивается доступность зданий и сооружений путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля и т.д.

2 – обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи при их получении и т.п. С помощью разумного приспособления формируется доступная среда для инвалидов.

**Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

# Классификация форм инвалидности

Буквенное обозначение	Формы инвалидности
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах – колясках.
О	Инвалиды с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
С	Инвалиды с нарушением зрения.
Г	Инвалиды с нарушениями слуха.
У	Инвалиды с нарушениями умственного развития

## **Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку развития и проблемы общения, умственные нарушения:**

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.
- Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.
- Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.
- Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим.
- Обращайтесь непосредственно к человеку.
- Помните, что люди с задержкой дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

## Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения:

Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющее их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на жизнь.

- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

-Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.

-Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.



## **Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи:**

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить.
- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи.
- Не пытайтесь ускорить разговор.
- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.
- Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.
- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте и не подавляйте. Не торопите говорящего.

- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

**Спасибо за внимание!**