



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Консультация для воспитателей ДО

Проект

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – это *уникальная деятельность*, имеющая начало и конец во времени и направленная на достижение заранее определённого результата или цели. Результатом проектной деятельности является создание *уникального продукта*, к качеству которого предъявляются определённые требования.

Технология проектной деятельности

– целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель:

Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Задачи развития

- ❖ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ развитие творческого воображения;
- ❖ развитие творческого мышления;
- ❖ развитие коммуникативных навыков.

Уникальность деятельности

при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и педагогических приёмов, направленных не столько на развитие определённых навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников;
- изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста (по Е. Евдокимовой)

- ❖ Подражательно-исполнительский (дети 3-5 лет)
- ❖ Оценивающий (5-6 лет)
- ❖ Творческий (6-7 лет)

Типы проектов в ДОУ (по Л. В. Киселевой)

1. Ролево – игровой. Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы (со второй младшей группы)
2. Творческий. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. (со второй младшей группы)
3. Информационно – практико – ориентированный. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) (со средней группы)
4. Исследовательско – творческий. Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (старший дошкольный возраст)

Виды проектов в ДО:

1. Индивидуальный
2. Групповой
3. Межгрупповой
4. Комплексный

Продолжительность проектов в ДОУ

1. Краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя—месяц)
2. Проект средней продолжительности (2—4 месяца)
3. Долгосрочный проект (учебный год)

Этапы организации обучения детей

1. *Целеполагание*: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности

2. *Разработка проекта* — план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
- в каких источниках можно найти информацию.
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. *Выполнение проекта* — практическая часть.

4. *Публичное представление продукта проектной деятельности*.

5. *Подведение итогов* - определение задач для новых проектов.

Информационная карта проекта

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Участники проекта:

Тип проекта:

по методу:

по количеству участников:

по продолжительности:

Виды детской деятельности:

Обеспечение проекта:

Материально – техническое:

Учебно-методическое:

Предполагаемый результат:

Продукт проектной деятельности:

Презентация проекта

Перспективность метода проектов в системе ДО

заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.



**Спасибо за
внимание!**