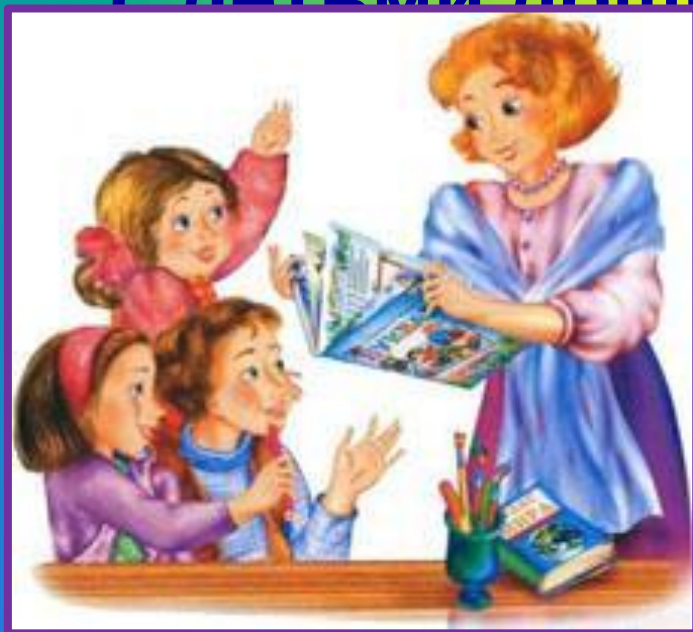


**Консультация для педагогов
«Основные ошибки
при организации проектной
деятельности
с детьми дошкольного возраста»**



**Федулова Ирина Юрьевна
воспитатель**

- **Проект педагогов (педагогический проект)** – это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия.
- **Детский проект** тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

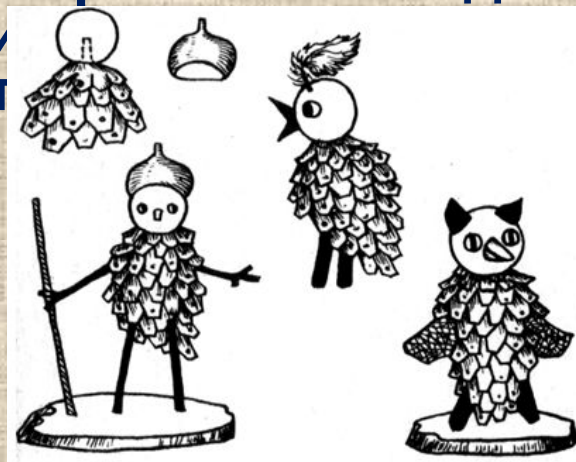


- **Представление в виде детской проектной деятельности системы работы по какому – либо вопросу.**

Многие из них при соответствующей организации могут быть детскими проектами, но только в том случае, если дети выступают в качестве их активных участников, авторов идей и их исполнителей.



- Авторы публикаций, методических пособий по организации проектной деятельности с детьми рекомендуют начинать работу над проектом с **создания «копилки»**. Чаще всего имеется в виду копилка идей, вариантов решения проблемы. Это то, что будет в дальнейшем обсуждаться, анализироваться в ходе поиска наиболее приемлемого и результативного варианта. Это может быть копилка и в прямом смысле, например, календарей, значков, шишек, крышек и т. д. Но они должны быть собраны детьми и использоваться в процессе проектной деятельности. Подбор методически представляется на этапе



- Как известно, в каждой группе есть активные, инициативные воспитанники, которые всегда находятся в поле деятельности воспитателя, и пассивные дети, не проявляющие инициативы и предпочитающие делать то, что делают другие. **В результате участниками проектов чаще всего становятся одни и те же, активные воспитанники группы.**

- Между тем одна из задач проектной деятельности заключается в том, чтобы **раскрепостить дошкольников, научить их быть самостоятельными, более инициативными.**



- На этапе воплощения идей проекта воспитателям сложно **удержать себя от прямых указаний**, прямого руководства деятельностью детей. Даже при хорошем развитии проекта часто приходится слышать: «А теперь мы будем делать то-то... », «А теперь сделайте вот так.... ».
- В ходе проектной деятельности воспитанникам нужно **давать больше свободы**, чтобы они пытались самостоятельно находить решения поставленной перед ними задачи, учились анализировать и делать **выводы**.



- **Часто бывает так, что продукт проекта оказывается не востребоваанным.**
- Например, результатом нормативных проектов становится какое-то правило или знак. В ходе проектной деятельности этих знаков накапливается достаточно много, они собираются в специальной коробочке, но в реальной жизни не используются. Со временем в группе происходят конфликты, нарушаются правила, а про знаки никто не помнит. Проект по придумыванию и изготовлению знаков закончился, и они просто пополнили коробочку. Зачем тогда их было вообще придумывать? Получается, что этот проект был ради проекта





- Проекты, нацеленные на создание какого-либо материального продукта, например, макета, требуют значительных сил всех участников, а также определенных средств, времени.

Как правило, результат совместной деятельности всех радует, вызывает чувство удовлетворения.

- То, что ребёнок просит разрешение поиграть с тем, что он сам с товарищами сделал, говорит о многом.

Любой продукт проектной деятельности должен использоваться в дальнейшем, а не служить неприкасаемым украшательством групповой комнаты.



- Проектная деятельность представляет большие возможности для творчества всех её участников. Случается так, что **проект, задуманный на одну-две недели, затягивается на месяц, а то и два** – в ходе деятельности придумывается что-то новое, интересное.
- Проект должен иметь определённый срок реализации, который позволит решить поставленные задачи и получить необходимые результаты. При этом важно соблюдение сроков выполнения каждого этапа проекта.

- В методической литературе по организации проектной деятельности с детьми имеется перечень мероприятий, которые могут стать **итогом проекта**.
- Наиболее эффективным вариантом презентации результатов совместной деятельности является оформление фотогазеты, книги, альбома, которые потом отдают детям другой группы. Те рассматривают их вместе с воспитателем, формулируют интересующие их вопросы. В ходе следующей встречи авторы продукта отвечают на них.



- **Организуя проектную деятельность, воспитатели забывают отражать её в календарных планах. Между тем проект реализуется во все отрезки времени, в ходе режимных моментов, через разные формы совместной деятельности.**



- Источники
- «Справочник старшего воспитателя»
№1, 2015г. с.10 //Н.В.Ермолова//