

# **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учитель-логопед:  
Коротышева Светлана  
Григорьевна  
МБДОУ Детский сад № 54  
«Золушка»

# Связная речь

Связная речь - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.



# Особенности развития речи в онтогенезе

- К 3-м годам ребенок может рассказывать короткие эпизоды или истории, причем в вопросах об окружающем мире начинают доминировать вопросы «почему?» и «как?». К концу 3-го года дети начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространенные предложения.
- В возрасте 4-5 лет ребенок начинает грамматически правильно строить фразы. На вопросы взрослых отвечает развернутыми предложениями, состоящими из четырех и более слов.
- На 5-ом году жизни ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи.
- У ребенка 6-ого года жизни совершенствуется связная монологическая речь. Он может самостоятельно передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.
- У ребенка 7-ми лет увеличивается и обогащается словарный запас речи, усложняется фразовая речь. Она становится правильно, грамматически оформлена. Усваивается правильный литературный язык. Дети пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы.

# Особенности развития связной речи в младшем возрасте

- ▣ Доступна простая форма диалогической речи
- ▣ Их речь еще ситуативна
- ▣ Допускают много ошибок при построении предложений
- ▣ Особое внимание уделяется развитию навыков разговорной речи
- ▣ Учат выполнять словесные поручения
- ▣ Учат слушать, повторять, отвечать, заучивать

# Особенности развития связной речи у детей среднего возраста

- ▣ Активизация словаря
- ▣ Ребенок начинает употреблять в речи прилагательные, наречия
- ▣ Появляются первые обобщения, выводы, умозаключения
- ▣ начинают пользоваться придаточными предложениями, особенно причинными, появляются придаточные условия, дополнительные, определительные
- ▣ В диалогической речи преимущественно короткие неполные фразы
- ▣ Дети постепенно подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке. Однако их рассказы в большинстве своем копируют образец взрослого, они еще не могут отличить существенное от второстепенного, главное от деталей
- ▣ Ситуативность речи остается преобладающей, хотя идет развитие и контекстной речи.

# Особенности развития связной речи старших дошкольников

- Период высокой речевой активности детей, интенсивного развития всех сторон их речи.
- Происходит переход от ситуативной речи к контекстной.
- В диалогической речи дети пользуются достаточно точным, кратким или развернутым ответом в соответствии с вопросом. В определенной мере проявляется умение формулировать вопросы, подавать уместные реплики, исправлять и дополнять ответ товарища.
- Проявляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении.
- Старшие дошкольники более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарища.
- Появляющееся умение устанавливать некоторые связи, зависимости и закономерные отношения между предметами и явлениями находит прямое отражение в монологической речи
- Появляется умение довольно последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему.

# Последовательность работы над связной речью:

- воспитание диалогической связной речи;
- воспитание монологической связной речи, приемы работы;
- работа над составлением рассказа - описания;
- работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;
- работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;
- работа над пересказом;
- работа над самостоятельным рассказом.

# Приемы развития связной речи:

Наглядные	Словесные	Игровые
показ иллюстраций и картин, моделирование схем (мнемотаблицы);	чтение литературных произведений, речевые упражнения, речевой образец, вопрос, подсказка, повторное проговаривание, оценка детской речи, напоминание, объяснение, словесные поручения	сюрпризный момент, игровой персонаж, речевые игры, эмоциональность педагога.

# Задачи по развитию связной речи детей дошкольного возраста:

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану или образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

# Игровые приемы для младшего возраста

Прием театрализованного представления, логоритмические упражнения, пальчиковые игры. Для успешного развития связной речи предлагаются игры с использованием народного творчества как источник, в котором можно найти материал, отвечающий как по содержанию, так и по форме требованиям, предъявляемым к произведениям для детей.

# Игровые приемы для среднего возраста

В этом возрасте большое внимание уделяется развитию описательного рассказа (рассказам-описаниям). Используют приемы мнемотехники: коллаж, мнемотаблица, мнемодорожка и др.

# Игровые приемы для старшего дошкольного возраста

Ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс формирования фонематического развития речи, и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка. Высказывания включают фразы, требующие согласования большой группы слов.

**Спасибо за  
внимание!**