



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №56 общеразвивающего вида»

Консультация для педагогов «Планирование проектной деятельности в ДОО»

Подготовила:
воспитатель Шишова Ю.А.

2019г.






Планирование проектной деятельности педагогам начинается с определения этапов проекта и основного образовательного содержания каждого из них. Для удобства количество этапов проектной деятельности можно сократить до 3:

- 1. Погружение в проект
- 2. Организация и осуществление деятельности
- 3. Презентация результатов





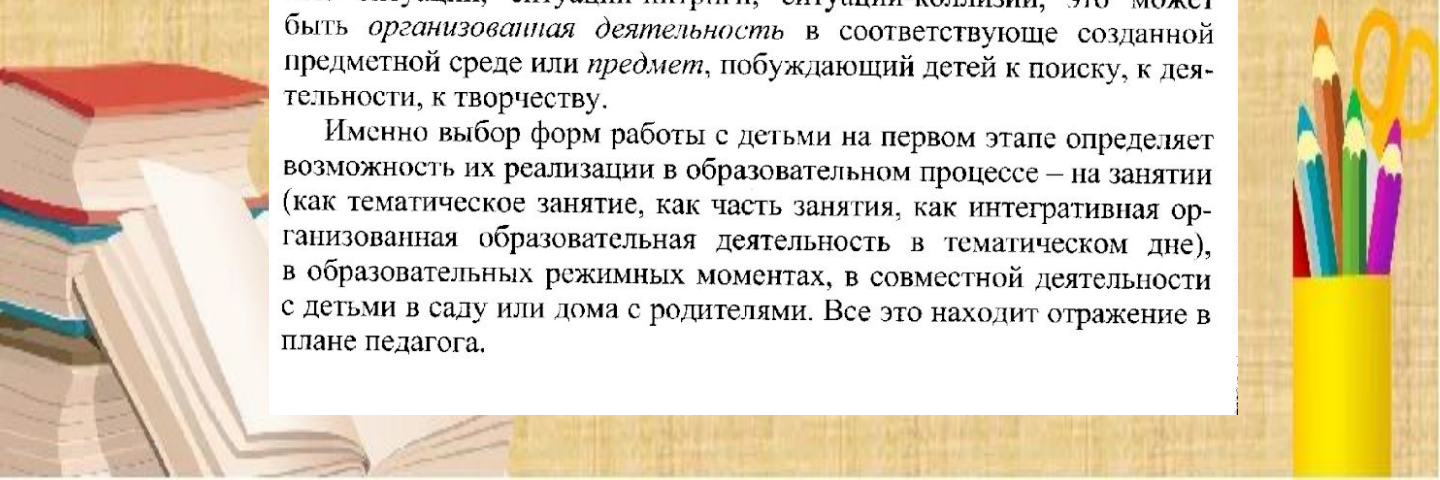
Как уже отмечалось, на каждом этапе проектной деятельности решаются свои приоритетные задачи: погружение в проект – мотивация детей к предстоящей деятельности; второй этап – деятельностный, на котором, собственно, и осуществляется основная работа по созданию продукта, и этап презентации, когда дошкольники подводят итоги собственной деятельности, оценивая полученный результат. Каждому этапу соответствуют определенные формы и методы работы с детьми, подбор которых и составляет суть планирования проекта.

Погружение в проект требует *ситуаций*, мотивирующих детей к предстоящей деятельности. Но это могут быть и *проблемные вопросы* к детям, сформулированные взрослыми, например, по теме проекта «Открытки»:

- Что такое открытка и чем она отличается от книги?
- Кто и где делают открытки?
- Где открытки покупать?
- Почему открытки разные? Кому они адресованы и как их понимать?
- Какие бывают открытки?
- Как выглядит самая красивая открытка?
- Самая необычная открытка, как она может выглядеть?
- Какие открытки вы получали и от кого? По какому поводу?
- Почему открытки хранят? Какие открытки самые дорогие?
- Хотите ли вы подарить кому-то открытку? По какому поводу или событию?
- Какой может быть открытка, сделанная коллективно, то есть вместе?

Или *вопросы по инициативам детей* в рамках темы проекта (что мы знаем об этом, что не знаем, что хотим узнать?). Это могут быть интересные для детей ситуации, ситуации-провокации или проблемные ситуации, ситуации-интриги, ситуации-коллизии, это может быть *организованная деятельность* в соответствующе созданной предметной среде или *предмет*, побуждающий детей к поиску, к деятельности, к творчеству.

Именно выбор форм работы с детьми на первом этапе определяет возможность их реализации в образовательном процессе – на занятии (как тематическое занятие, как часть занятия, как интегративная организованная образовательная деятельность в тематическом дне), в образовательных режимных моментах, в совместной деятельности с детьми в саду или дома с родителями. Все это находит отражение в плане педагога.





Деятельностный этап проекта предполагает планирование совместной деятельности – детей, педагога с детьми, родителей с детьми; предполагает деятельность дошкольников в среде, если проект связан с придумыванием атрибутов к игре или путешествию, экологическому маршруту или проекту. Здесь образовательные режимные моменты могут быть использованы как вариант совместной деятельности. Тогда эта часть проекта планируется в соответствующих графах с учетом общей образовательной нагрузки на ребенка и текущим планированием.

Этап презентации можно запланировать как досуг, развлечение, как встречу разновозрастных детей, как выставку, как коллекцию или как любую другую форму презентации результата проекта по выбору самими детьми.

Для удобства проектного планирования педагогам предложена следующая форма:

Тема проекта.

Идея проекта.

Адресат проекта (кто участники и кому адресован продукт проекта).

Продолжительность проекта.

Цель проекта.

Задачи проекта.

Продукт проекта и форма презентации.

Предварительная работа (планируется в случае необходимости).

Содержание (расписывается по этапам проекта):

Погружение в проект (мотивационный этап):

Содержание и формы работы

Деятельностный этап:

Организованная образовательная деятельность детей (занятия)	Совместная деятельность в образовательных режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями по проекту
---	---	---	--

Этап презентации продукта проектной деятельности:

Содержание и формы работы





Литература:

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Центр педагогического образования, 2017.-208 с.
2. Познавательсно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В.Нищеева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018.-240с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

