

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос.  
Придорожный  
муниципального района Волжский Самарской области  
**структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»**  
(ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный СП «Детский сад  
«Семицветик»)

## Познавательно-исследовательская деятельность в рамках игрового образовательного модуля.

► Воспитатель:  
Попова Валентина Николаевна

# Василий Александрович Сухомлинский



- ▶ «Прежде чем давать знания, надо научить наблюдать, воспринимать, думать».

## Академик Н. Н. Подъяков - основоположник метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях.



- ▶ «... в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно действующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их сознания и освоения».

**Цель:** познавательное развитие детей, повышение их интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.

- ▶ **Задачи:** развитие у детей представлений об основных химических свойствах веществ (растворение различных веществ, взаимодействие различных веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов)
- ▶ элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды).
- ▶ развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камней и т. п.).
- ▶ познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера;
- ▶ умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр - экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп).
- ▶ Развитие у детей умственных, мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.

# *Какие виды лабораторий существуют в детском саду?*

- ▶ Лаборатория в отдельном помещении, тематические мини - лаборатории, лаборатория на участке детского сада.
- ▶ Оптимальный вариант, когда лаборатория становится частью экологического комплекса, включающего уголок природы, экологическую комнату, музей природы.
- ▶ Можно использовать под лабораторию часть помещения или коридор.
- ▶ Лаборатория на веранде.

# *Оснащение детской лаборатории*

- ▶ 1. Прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма.
- ▶ 2. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- ▶ 3. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, деревянные катушки.
- ▶ 4. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
- ▶ 5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная и др.
- ▶ 6. Красители: ягодный сироп, акварельные краски и другие безопасные красители.
- ▶ 7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (без игл) марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объёма.
- ▶ 8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стёкла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, сито, металлические шарики, соломинка для коктейля.
- ▶ 9. Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», пластмассовый клоун – водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.

# *Формы и методы работы с детьми*

- ▶ Индивидуальная
- ▶ Групповая
- ▶ По подгруппам.

## *Структура проведения игры-экспериментирования:*

- ▶ постановка, формулирование проблемы;
- ▶ выдвижение предложений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- ▶ проверка гипотез;
- ▶ подведение итогов, вывод;
- ▶ фиксация результатов;
- ▶ вопросы детей.