



Преимственность
между дошкольным и
начальным общим
образованием



Преемственность (фил. сл.) - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении элементов целого при переходе к новому состоянию.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Готовность к школе

Готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

Основные компоненты готовности ребенка к школе:

- Мотивационный компонент.
- Волевой компонент.
- Коммуникативный компонент.
- Речевой компонент.
- Физиологический компонент.
- Интеллектуальный компонент.

Мотивационный компонент:



Создание положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту и процессу деятельности.

Создание положительного сознательного отношения к деятельности через формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости.

Условия воздействия на мотивационную сферу детей:

1. Вызвать интерес к деятельности, стимулируя его любознательность.
2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком.
3. Учить детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.
4. Строить деятельность так, чтобы в процессе работы возникали новые вопросы и ставились новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
5. Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.
6. Оценка педагогом не способностей ребенка в целом, а усилий, которые прилагает ребенок при выполнении задания.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Упражнение "Школьные принадлежности!"
- Игра «Первоклассник»
- Упражнение "Кот и лодыри"
- Упражнение "Что я знаю о школе?"
- Экскурсии



Волевой компонент

Включает сформированность следующих компонентов волевого действия:

- 1.Способность ставить цель.
- 2.Принимать решения.
- 3.Памечать внутренний план действия.
- 4.Выполнять его.
- 5.Проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия.
- 6.Способность оценивать результат своего действия.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Упражнение "Раскрась фигуры"
- Упражнение "Зачеркни фигуры"
- Упражнение «"Да"и"Нет"не говорить»

Коммуникативный компонент

1. Умение общаться со взрослыми
2. Умение общаться со сверстниками

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

- Игра «Доброе животное»
- Игра «Попроси игрушку»
- Игра "Глаза в глаза"

Физиологический компонент

- навыки самообслуживания,
- состояние общей моторики,
- уровень физической подготовленности,
- состояние здоровья,

ИГРЫ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 1. Игра "Попади в цель"**
- 2. Упражнение "Подкинь и хлопни"**
- 3. Игра "Рыбалка"**
- 4. Упражнение "Отбивание мяча"**

Речевой компонент

овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЧИСТЫЙ



ГРЯЗНЫЙ



- Упражнение «Составить рассказ по картинкам»

- Упражнение "Закончи предложение"

- Игра «Поймай слог».

- Игровое упражнение «Чьё всё это?».

- Игра «Наоборот».

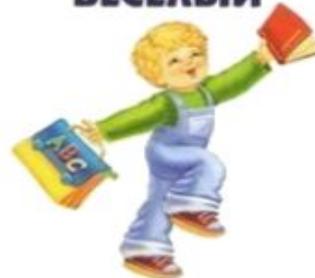
ПУСТОЙ



ПОЛНЫЙ



ВЕСЁЛЫЙ



ГРУСТНЫЙ

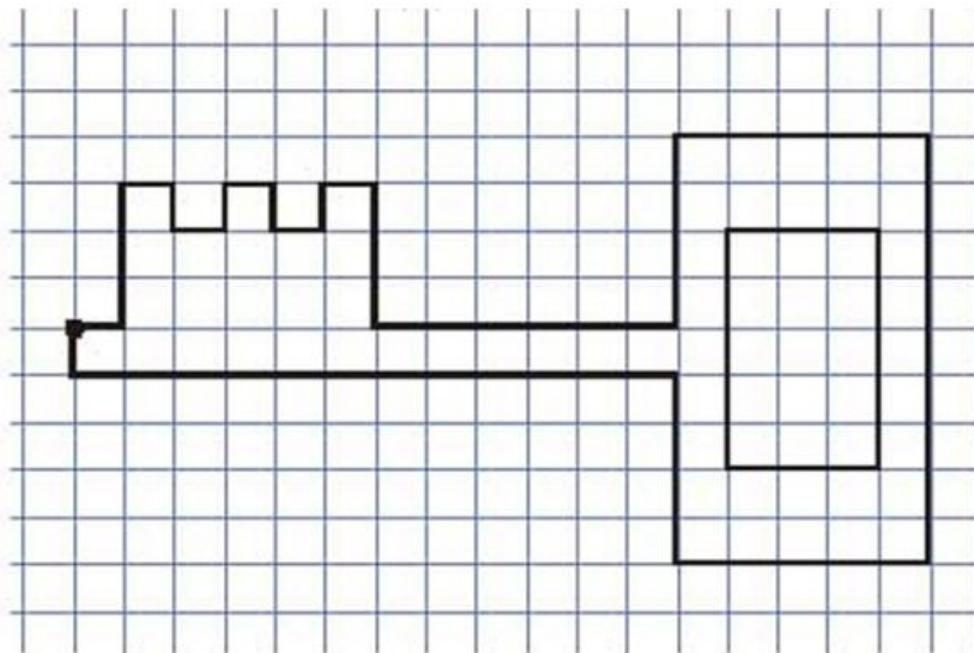


Интеллектуальный компонент

Развитие познавательных процессов:

1. дифференцированное восприятие,
2. произвольное внимание,
3. интуитивное мышление и первые шаги к овладению логическим мышлением,
4. логическое запоминание;
5. развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

-Игра "Нарисуй по клеточкам"



Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

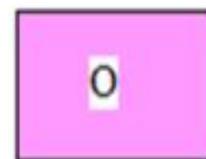
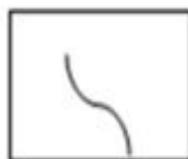
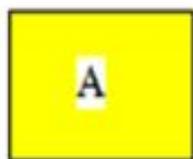
1 →	1 ↑	1 →	9 ↓
3 ↑	1 →	3 ↓	5 ←
1 →	1 ↓	6 →	4 ↑
1 ↓	1 →	4 ↑	12 ←
1 →	1 ↑	5 →	1 ↑

Что получилось? Нарисуй по клеткам отверстие в головке ключа. Раскрась ключ.

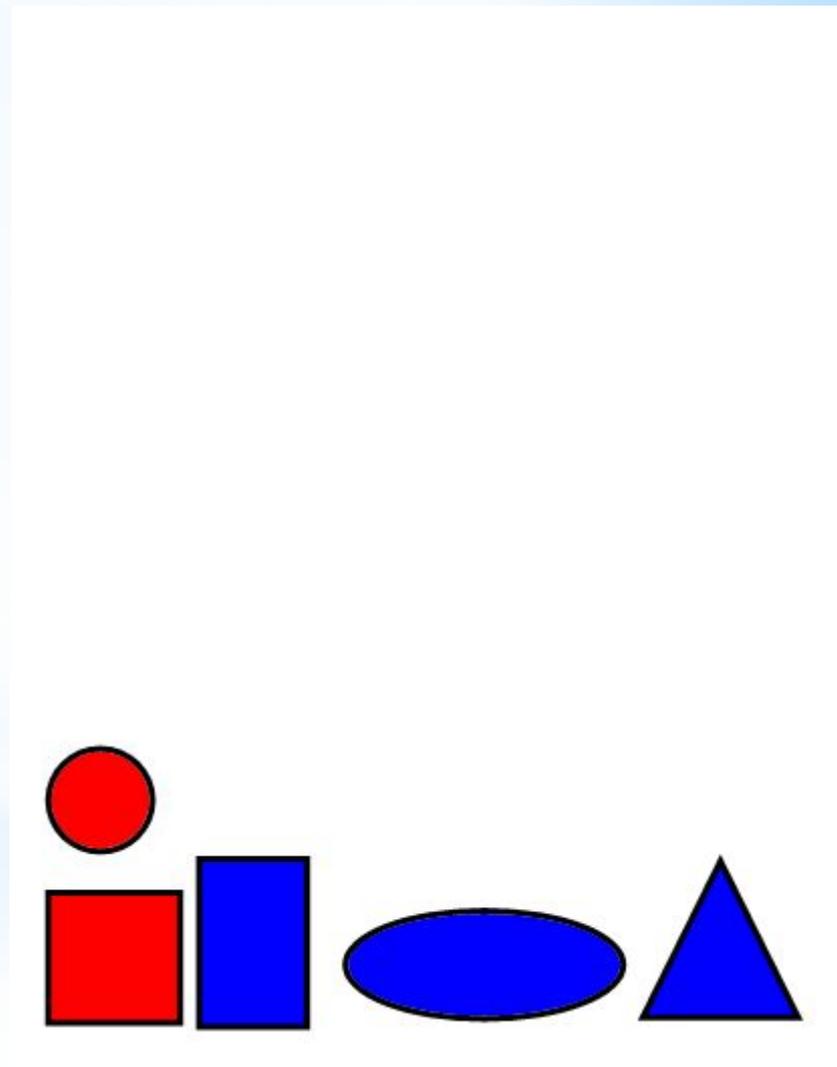
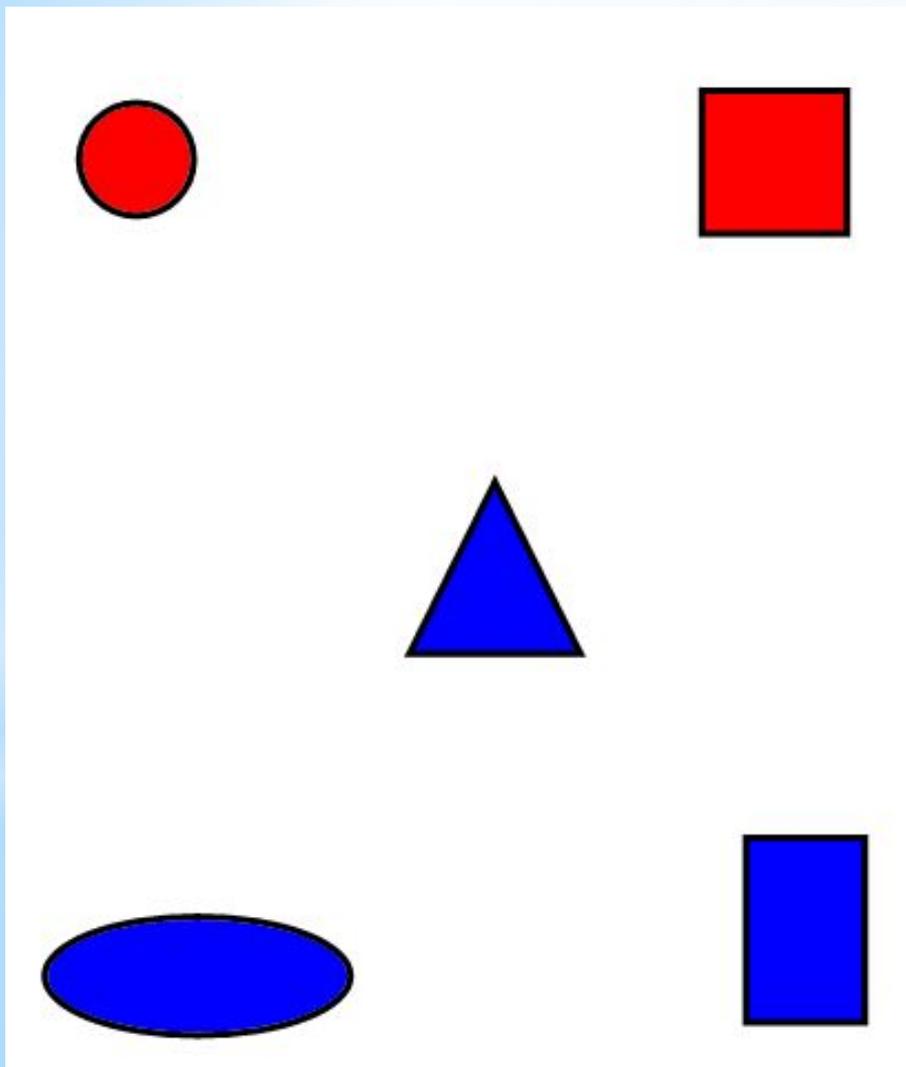
-Упражнение "Запомни картинки"

(10 предметных картинок для запоминания - 10 слов).

-Упражнения "Запомни символы"



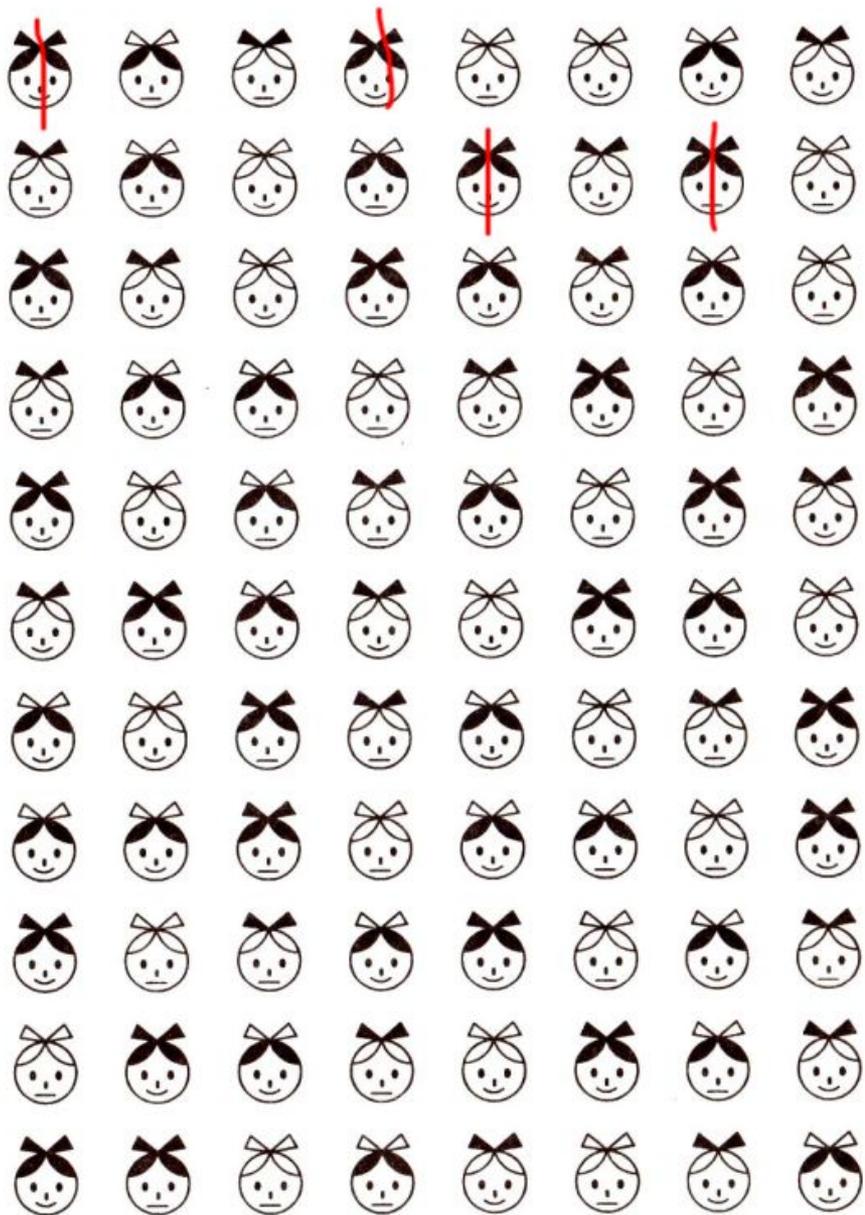
- Упражнение "Где что стояло"



- Игра "Не пропусти растение"
- Игра "Четыре стихии"
- Игра "Нос, нос, рот"
- Игра "Найди отличия"
- Игра "Найди, где прячется"



-Корректурные пробы



-Упражнение "Найди лишнее слово"

- Упражнение "Четвертый лишний"



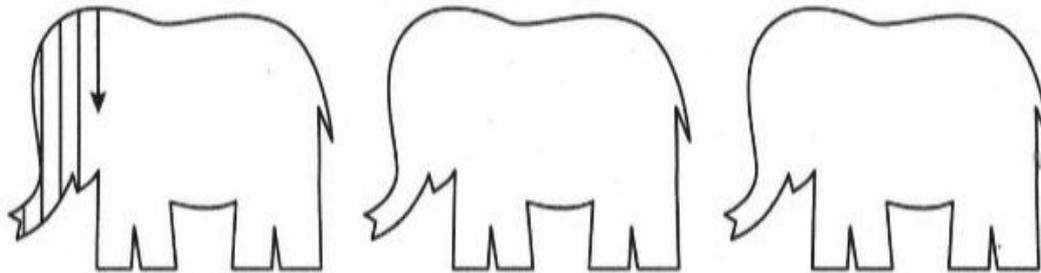
-Упражнение "Логический Поезд"

-Игра "Кем (чем) был раньше?"

-Гимнастический комплекс на развитие у детей тонкой моторики

-Упражнение "Обведи по точкам"

-Упражнение "Штрихи в рисунке"



- Упражнение "Расставь правильно"



Три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- **Методическая работа** (проведение педсоветов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада) .

- **Работа с родителями** (родительские собрания, анкеты, памятки, встречи учителей и родителей).

- **Работа с детьми** (экскурсии в школу, встречи с первоклассниками, игры в школу, чтение художественной литературы о школе, интеллектуальные викторины и т.д.).



*«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то,
что делал вчера...»*

*Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и
не ошеломляет лавиной впечатлений..."*

В.А. Сухомлинский

