

# Консультация для воспитателей «Как разнообразить подвижные игры?»



Выполнила: инструктор  
ФИЗО МБДОУ № 5  
«Колосок»  
Черняева А.А.

\* *Подвижная игра* – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

\* *Характерная особенность подвижной игры* — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

# Игры в физическом воспитании

## Игры подвижные

Сюжетные  
«Лохматый пес»,  
«Лиса и зайцы»,  
«Мыши и кот»,  
«Цапля и лягушки»  
и др.

Бессюжетные  
«Ловишки»,  
«Выжигала»,  
«Хвостики»,  
«Догони мячик» и  
др.

## Игры спортивного характера

«Волейбол»,  
«Баскетбол»,  
«Хоккей»,  
«Футбол» и др.

## Спортивные эстафеты

«Прокати обруч»,  
«Сбей кегли»,  
«Добеги до линии»  
и др.

# *Причины снижения интереса у детей к подвижным играм:*

- \*Во-первых*, желание играть может не возникнуть, если сюжет игры не соответствует имеющейся у детей информации о мире.
- \*Во-вторых*, воспитатели, осваивая с детьми новую подвижную игру, часто ограничиваются лишь двумя этапами: разучиванием игры и ее закреплении, опуская третий этап - совершенствование движений в подвижной игре.
- \*В-третьих*, педагоги часто рассматривают игру лишь как средство для закрепления двигательных умений и навыков, то есть ограничивают принципом «Движение ради движения».

## *Подвижная игра «Поезд» (во второй младшей и средней группах)*

### *\* Другие варианты игры:*

- \* 1. Паровоз объезжает препятствия – дети продвигаются змейкой между стульями, кубами.
- \* 2. Паровоз едет через туннель – дети пролезают под дугами.
- \* 3. Воспитатель регулирует движение паровоза с помощью светофора: поднимает красный флажок – дети должны остановиться; желтый – идти; зеленый – бежать.

# *Разнообразные движения на станциях:*

## *\* Дети изображают:*

- \* как они собирают грибы, ягоды;
- \* срывают дикие яблоки;
- \* переступают через колючие кусты (ходьба широким шагом) и т.д.

## *Дети имитируют повадки обитателей леса:*

- \* медведя (ходьба на внешней стороне стопы, руки чуть согнуты в локтях перед собой);
- \* лисы (ходьба на носках );
- \* зайца ( прыжки с продвижением вперед ) и др.

## *На поезде дети могут приехать в зоопарк:*

- \* изображают тигра (ходьба с движениями рук перед собой);
- \* крокодила ( ползать с опорой на руки, ноги стараться держать вместе);
- \* жирафа (ходьба с соединением прямых рук над головой) и т.д.

# *Стихотворение Т. Волгиной «Паровозик»*

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд во весь дух.

Чух-чух! Чух-чух!

У-у-у-у-у!

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Сто вагонов я тащу!

У-у-у-у-у! (увеличивается скорость движения)

Паровоз, паровоз,

Что в подарок нам привез? - Зверюшек.

Зайчиков. (дети останавливаются и выполняют имитационные движения).

Загудел паровоз

И вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко укачу (Дети садятся в паровоз).

Паровоз привозит зайчат. Лягушат, медвежат, цыплят, воробьев и т.д.

Дети имитируют их движения и «голоса».

# *Подвижная игра «Найди свое место»*

## *Варианты игры (вторая младшая, средняя группы)*

### *Дети имитируют движения:*

- зимой мы катаемся на лыжах (ходьба широким шагом с отталкиванием), на коньках (ходьба с выносом ноги в сторону, туловище наклонено, руки за спиной), лепим снежки и бросаем их («взяли снег» - наклон, двумя руками коснулись пола, «слепили снежок», «бросили» - метание), согреваемся (бег);
  - летом мы плаваем (бег с движением рук - «брасс»), ныряем (бег с остановкой и приседанием), бегаем за стрекозами и бабочками, катаемся на велосипеде.
- \* Детей можно разделить на две команды.

# Подвижная игра «Найди свой цвет»

## Варианты игры (вторая младшая, средняя группы)

\* *Дети могут собраться возле обруча:*

- цвет которого соответствует цвету их флажка.
- в котором стоит кегля такого же цвета, что и их флажок

\* *Воспитатель поднимает флажок и называет его цвет.* Дети с такими же флажками подбегают к воспитателю, остальные - отбегают от него.

\* *Дети становятся в круг, у всех в руках кружки разного цвета.* Воспитатель: «Большой круг - это клумба. На ней цветут различные цветы» (выкладывает серединки цветов). На сигнал «Найди свой цвет» дети подбегают к кружку соответствующего цвета и выкладывают цветок.

\* *У детей ленточки красного, желтого цвета.* Дети становятся около колец желтого и красного цвета - это солнышко. По сигналу «Найди свой цвет» подбегают к кольцу соответствующего цвета и выкладывают ленточки - «лучики солнца».

\* *Воспитатель повязывает ленточку каждому ребенку.* Ленточек одного цвета должно быть две. На сигнал «Найди свой цвет» дети должны найти себе пару с такой же по цвету лентой.

# *Подвижная игра «Самолеты»*

## *Варианты игры (вторая младшая, средняя группы)*

- \* 1. Дети заправляют самолеты бензином (движение рук).
- \* 2. «Парад» - дети бегают в разных на правлениях парами.



# *Подвижная игра «Автомобили»*

## *Варианты игры (средняя, старшая группы)*

- \* Воспитатель не показывает детям флажки, а использует только словесные указания;
- \* Воспитатель, опуская один из флажков (синий), говорит: «Поставьте машину в гараж». Дети с синим цветом руля возвращаются в гараж с соответствующим указателем (синяя кегля);
- \* У воспитателя два флажка - зеленого и красного цвета. У детей рули разного цвета, но не зеленого и не красного. Им предлагают бежать до противоположной стороны площади и обратно и при этом следить за сигналами светофора: на зеленый цвет - бежать, на красный – остановиться;
- \* «Автомобили» преодолевают препятствия: объезжают кочки (кегли, кубики, мягкие модули и т.д.);
- \* Воспитатель дает указания: ехать быстро, медленно, повернуть, затормозить, посигналить.

# *Игры-эстафеты. Как разнообразить?*

- \* Совершенствование двигательных умений детей;
- \* Развитие познавательных, сенсорных и творческих способностей детей;
- \* Включение в игры-соревнования проблемные задания;
- \* Снятие психоэмоционального напряжения.