

**«Самое лучшее открытие - то,  
которое ребенок делает сам».**  
**Ральф У. Эмерсон**



## **Проектная деятельность в ДОУ**



**СП-ДО «Детский сад общеразвивающего вида  
«Золотая рыбка» МБОУ «ЛСОШ» воспитатель Федулова И.Ю.**

## ***Мои проекты***

- «Герои моей семьи» (2010г)
- «Космос» (2011г)
- «Спички – не игрушка, огонь – не забава» (2011г.)
- «Волшебница – вода» (2012г.)
- «Домашние любимцы» (2013 г.)
- «Да здравствует мыло душистое» (2014г.)
- «Огород на подоконнике» (2014г.)
- «Мой весёлый звонкий мяч» (2014г)
- «Снежинки – весёлые пушинки» (2014г.)
- «Весёлые старты – праздник спорта и здоровья» (2014 – 2015 уч.г)
- «Солдаты Победы» (2015г.)
- «Знакомство с миром природы через произведения В.Бианки» (2015г.)

- **Условия возникновения**

Слово «проект» стремительно вошло в жизнь нашего детского сада. Чем заинтересовал меня метод проектов? Прежде всего, тем, что он связан с развивающим, личностно – ориентированным обучением и его можно использовать в детских садах любого типа, в любой возрастной группе. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

- **Актуальность данной темы.**

Проектная деятельность направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Использование данного метода в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.



# Из истории проекта.

- **Проект** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
- Из истории известно, что понятие проекта впервые возникло в Римской архитектурной школе XVI века для обозначения эскизов, планов. Постепенно это понятие стало использоваться и в педагогике, как самостоятельно выполненное учащимися (воспитанниками) конкурсное задание. Эта технология не является принципиально новой в мировой педагогике.





**В 20-е годы прошлого века метод проектов возник в США. Его называли методом проблем, и он был связан с идеями, разработанными Философом и педагогом Джоном Дьюи.**

Он считал, что образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем.

Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

- Внимание русских педагогов метод проектов привлек еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.
- В 1926 г. Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.
- Сейчас проектный метод – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.

- Метод проектов - дает возможность воспитывать "деятеля", а не "исполнителя", развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия, при этом сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры.
- В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.
- Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

- Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.
- Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.
- Проектный метод способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, а так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.





- **Основной целью** проектного метода является создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.
- **Задачи развития:**
  - обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
  - развитие познавательных способностей;
  - развитие творческого воображения;
  - развитие творческого мышления;
  - развитие коммуникативных навыков.
- **Задачи исследовательской деятельности:**
  - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
  - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
  - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



# Типология проектов

Проекты, проводимые в ДОУ делятся на:

По видам деятельности:

- Творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.
- Ролево-игровые проекты, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи.
- Информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

По срокам реализации:

- краткосрочные
- долгосрочные

По составу участников проекта:

- индивидуальные и
- групповые.

# Модели проектов



## Шесть «П»

- проблема
- проектирование
- поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио проекта

## Модель трёх вопросов

- Что я знаю? (Содержание, то что уже знают дети )
- Что я хочу узнать? (План проекта
- Как узнать?
- (Источники новых знаний, т. е средства)

*Системная паутинка по проекту (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)*

<b>Познавательная</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	



# Рекомендации педагогам по работе над проектом

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
13. Учить детей действовать самостоятельно. Избегать прямых инструкций.
14. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
15. Не сдерживать инициативу детей. Не делать за них то, что они могут сделать сами (или могут научиться делать) самостоятельно.
16. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
17. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
18. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша Положительная оценка для него важнее всего.
19. Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

