

*Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади»  
Дж. Герберт*



# МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ

*«Мы привыкаем к цепям и жалеем об их отсутствии,  
когда их с нас снимают»*      *Джон Дьюи*



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

**Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие модернизации образования**

**Задача, стоящая перед ДОУ, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика.**

# Актуальность метода проектов



- ❑ Наличие интереса к выполнению деятельности со стороны всех его участников: в процессе деятельности очень важно добиться личностного принятия идеи деятельности и пробуждение подлинного интереса к ее реализации, что позволит добиваться успешного ее выполнения и эффективности ее развивающего воздействия.
- ❑ Связь обучения с реальной жизнью: идея обучения должна быть связана с созданием конкретного продукта или решения отдельной, значимой для детей проблемы, взятой из реальной жизни в процессе практической деятельности
- ❑ Координирующей функции педагога: переход с позиции лидера в позицию консультанта и координатора, дает детям реальную автономию и возможность проявления своей собственной инициативы и самостоятельности, способствует саморазвитию личности.

***Поэтому именно** проектная методика реализует личностный подход к обучению, требующий прежде всего отношение к ребенку как к личности с ее потребностями, возможностями и интересам.*

# Обоснование применения проектного метода как новой педагогической технологии в обучении:



## ПОЧЕМУ?

- ✓ В условиях всё ещё доминирующей урочной системы занятий **проектная методика** наиболее легко вписывается в образовательный процесс в ДОУ, отвечающий федеральным требованиям ;
- ✓ **Это технология**, которая позволяет при интеграции ее в реальный образовательный процесс успешнее достигать поставленные федеральные требования;
- ✓ Это истинно **педагогическая технология**, гуманистическая не только по своей философской психологической сути, но в чисто нравственном аспекте. Она обеспечивает не только прочное усвоение материала, но и интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, их самостоятельность, доверительное отношение к педагогу и к сверстникам, коммуникабельность, желание помочь другим.



**Цель деятельности и способы ее реализации  
должны  
определяться с позиции самого ребенка, на основе его**

- ✓ интересов,**
- ✓ индивидуальных особенностей,**
- ✓ потребностей,**
- ✓ мотивов,**
- ✓ способностей.**

# Что такое проект?



***Проект – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная в педагогом и самостоятельная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.***

# Что такое проект?



## *Проект - это метод обучения.*

- ✓ Ориентирован на достижение целей самих детей, и поэтому он уникален.
- ✓ Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
- ✓ Проект дает детям опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

# Что такое проект?



Проект – это форма  
организации  
образовательного  
процесса.



# Что такое проект?



*Проект - это особая философия образования:*

- ✓ Философия цели и деятельности.
- ✓ Философия результатов и достижений.

# Что такое проект?



[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)

*Проектирование –  
это содержание обучения.*

# **Проблемы:**



- **Отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;**
- **Слабая разработанность методики проектной деятельности;**
- **Гипертрофию "метода проектов" в ущерб другим методам;**
- **Сочетание "метода проектов" с педагогически неграмотной идеей "комплексных программ".**

# Из истории метода проектов



**Метод проектов возник в 1920-е гг. в сельскохозяйственных школах США**

**Проектное обучение было направлено на то, чтобы**

- ✓ найти способы развития активного мышления ребенка, чтобы**
- ✓ научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, но**
- ✓ и уметь их применять на практике.**

## Из истории метода проектов



*Метод проектов успешно развивался благодаря педагогическим идеям американского педагога и психолога Джона Дьюи и его последователей.*

*Дж.Дьюи подверг критике господствовавшую тогда в США школьную систему за отрыв от жизни, характер всего обучения, основанный на приобретении и усвоении знаний.*

*Дж. Дьюи предложил реформу школьного образования, согласно которой знания должны были извлекаться из практической самостоятельности.*

*Дж. Дьюи выдвигал лозунг, который является одним из основных тезисов современного понимания проектного обучения: "Обучение посредством деланья".*

*Дж. Дьюи выделял ряд требований к обучению :*

- проблематизация учебного материала;*
- активность ребенка;*
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.*

# **Классификация проектов по Коллингсу (последователь ДЖ.Дьюи)**



**Игровые проекты** - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения и т.д.

**Экскурсионные проекты** - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. (осмотр подсолнухов в соседнем огороде, цель которого - узнать, почему сажают свои подсолнухи в задней части двора, а не в переднем палисаднике вместе с другими цветами?)

**Повествовательные проекты** - те, разрабатывая которые, дети имели целью “получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме” - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра в оркестр ) и т.д.

**Конструктивные проекты** (трудовые)- нацеленные на создание конкретного, полезного продукта (смастерить скворечник, приготовить какао для завтрака и т.п.

*"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"*  
*Бернард Шоу*



## Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

**Монопроекты** - как правило, в рамках одной образовательной области. Могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, культуроведческими, географическими, музыкальными, спортивными.

Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации

**Комплексно-тематические проекты** - проводятся под руководством воспитателя или нескольких специалистов по различным областям. Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проекта

*Расскажи мне — и я забуду.  
Покажи мне — и я запомню.  
Дай мне действовать самому — и я научусь*



## **Классификация проектов по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **Практико-ориентированный проект** - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы детей или внешнего заказчика (персонажа).
- **Исследовательский проект** - по структуре напоминает научное исследование.
- **Информационный проект** - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении
- **Творческий проект** - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

*Расскажи мне — и я забуду.  
Покажи мне — и я запомню.  
Дай мне действовать самому — и я научусь*



## **Классификация проектов по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

***Мини-проекты*** - могут укладываться в час  
Наиболее продуктивны для младшего возраста.

***Краткосрочные проекты*** – 1 день для координации  
деятельности участников проектных групп. Основная работа по  
сбору информации дома, изготовлению продукта в детском саду  
и подготовке презентации

***Недельные проекты*** - выполняются в группах в ходе проектной  
недели

***Долгосрочные*** проекты - могут выполняться с детьми старшего  
возраста (от 1 недели до 3 месяцев).



## **Классификация проектов в ДОУ по КОНЕЧНОМУ ПРОДУКТУ**

### **1. Изделия:**

- тематические выставки рисунков, скульптур, поделок,
- газеты, журналы, книги,
- макеты,
- модели (действующие),
- кулинарные изделия,
- игрушки.

# Классификация проектов в ДОУ по КОНЕЧНОМУ ПРОДУКТУ



## 2. Представления:

- спектакли,
- концерты,
- устный журнал,
- викторины и игры с применением знаний по теме,
- показ моделей одежды.

**"Мы привыкаем к цепям и жалеем об их отсутствии,  
когда их с нас снимают."**

**Джон Дьюи**



## **Этапы деятельности детей**

- выбор темы (проекта)**
- постановка цели**
- сбор информации**
- организация развивающей предметной среды**
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;**
- работа над частями проекта, коррекция;**
- коллективная реализация проекта.**
- подготовка презентации, презентация**
- Самооценка и дальнейший план**

*Расскажи мне — и я забуду.*

*Покажи мне — и я запомню.*

*Дай мне действовать самому — и я научусь*

*Китайская мудрость*



## **Основные требования к проекту**

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действия по разрешению проблемы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

*Расскажи мне — и я забуду.  
Покажи мне — и я запомню.  
Дай мне действовать самому — и я научусь*



## **Виды презентаций проектов**

- Демонстрация продукта
- Инсценировка
- Игра с детьми
- Выступление
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование и т.д.



## ***Классификация проектов в ДОУ по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### **Игровые:**

- «Игра-путешествие по городу»; сюжетно-ролевая игра «Дорога»;
- игра «Строим дорогу будущего»;
- «Путешествие в автопарк»

### **Творческие:**

- автовыставка;
- настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям);
- «Веселая прогулка»;
- фестиваль искусств.

### **Познавательные**

- журнал «Почемучка»;
- «Путешествие в Светофорию»;
- конкурс по ПДД;