

*Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади»
Дж. Герберт*



МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ

*«Мы привыкаем к цепям и жалеем об их отсутствии,
когда их с нас снимают»* *Джон Дьюи*



www.themegallery.com

Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие модернизации образования

Задача, стоящая перед ДОУ, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика.

Актуальность метода проектов



- ❑ Наличие интереса к выполнению деятельности со стороны всех его участников: в процессе деятельности очень важно добиться личностного принятия идеи деятельности и пробуждение подлинного интереса к ее реализации, что позволит добиваться успешного ее выполнения и эффективности ее развивающего воздействия.
- ❑ Связь обучения с реальной жизнью: идея обучения должна быть связана с созданием конкретного продукта или решения отдельной, значимой для детей проблемы, взятой из реальной жизни в процессе практической деятельности
- ❑ Координирующей функции педагога: переход с позиции лидера в позицию консультанта и координатора, дает детям реальную автономию и возможность проявления своей собственной инициативы и самостоятельности, способствует саморазвитию личности.

Поэтому именно проектная методика реализует личностный подход к обучению, требующий прежде всего отношение к ребенку как к личности с ее потребностями, возможностями и интересам.

Обоснование применения проектного метода как новой педагогической технологии в обучении:



ПОЧЕМУ?

- ✓ В условиях всё ещё доминирующей урочной системы занятий **проектная методика** наиболее легко вписывается в образовательный процесс в ДОУ, отвечающий федеральным требованиям ;
- ✓ **Это технология**, которая позволяет при интеграции ее в реальный образовательный процесс успешнее достигать поставленные федеральные требования;
- ✓ Это истинно **педагогическая технология**, гуманистическая не только по своей философской психологической сути, но в чисто нравственном аспекте. Она обеспечивает не только прочное усвоение материала, но и интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, их самостоятельность, доверительное отношение к педагогу и к сверстникам, коммуникабельность, желание помочь другим.



**Цель деятельности и способы ее реализации
должны
определяться с позиции самого ребенка, на основе его**

- ✓ интересов,**
- ✓ индивидуальных особенностей,**
- ✓ потребностей,**
- ✓ мотивов,**
- ✓ способностей.**

Что такое проект?



Проект – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная в педагогом и самостоятельная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Что такое проект?



Проект - это метод обучения.

- ✓ Ориентирован на достижение целей самих детей, и поэтому он уникален.
- ✓ Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
- ✓ Проект дает детям опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Что такое проект?



Проект – это форма
организации
образовательного
процесса.



Что такое проект?



Проект - это особая философия образования:

- ✓ Философия цели и деятельности.
- ✓ Философия результатов и достижений.

Что такое проект?



www.themegallery.com

*Проектирование –
это содержание обучения.*

Проблемы:



- **Отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;**
- **Слабая разработанность методики проектной деятельности;**
- **Гипертрофию "метода проектов" в ущерб другим методам;**
- **Сочетание "метода проектов" с педагогически неграмотной идеей "комплексных программ".**

Из истории метода проектов



Метод проектов возник в 1920-е гг. в сельскохозяйственных школах США

Проектное обучение было направлено на то, чтобы

- ✓ найти способы развития активного мышления ребенка, чтобы**
- ✓ научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, но**
- ✓ и уметь их применять на практике.**

Из истории метода проектов



Метод проектов успешно развивался благодаря педагогическим идеям американского педагога и психолога Джона Дьюи и его последователей.

Дж.Дьюи подверг критике господствовавшую тогда в США школьную систему за отрыв от жизни, характер всего обучения, основанный на приобретении и усвоении знаний.

Дж. Дьюи предложил реформу школьного образования, согласно которой знания должны были извлекаться из практической самостоятельности.

Дж. Дьюи выдвигал лозунг, который является одним из основных тезисов современного понимания проектного обучения: "Обучение посредством деланья".

Дж. Дьюи выделял ряд требований к обучению :

- проблематизация учебного материала;*
- активность ребенка;*
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.*

Классификация проектов по Коллингсу (последователь ДЖ.Дьюи)



Игровые проекты - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения и т.д.

Экскурсионные проекты - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. (осмотр подсолнухов в соседнем огороде, цель которого - узнать, почему сажают свои подсолнухи в задней части двора, а не в переднем палисаднике вместе с другими цветами?)

Повествовательные проекты - те, разрабатывая которые, дети имели целью “получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме” - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра в оркестр) и т.д.

Конструктивные проекты (трудовые)- нацеленные на создание конкретного, полезного продукта (смастерить скворечник, приготовить какао для завтрака и т.п.

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"
Бернард Шоу



Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Монопроекты - как правило, в рамках одной образовательной области. Могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, культуроведческими, географическими, музыкальными, спортивными.

Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации

Комплексно-тематические проекты - проводятся под руководством воспитателя или нескольких специалистов по различным областям. Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проекта

*Расскажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Дай мне действовать самому — и я научусь*



Классификация проектов по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Практико-ориентированный проект** - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы детей или внешнего заказчика (персонажа).
- **Исследовательский проект** - по структуре напоминает научное исследование.
- **Информационный проект** - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении
- **Творческий проект** - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

*Расскажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Дай мне действовать самому — и я научусь*



Классификация проектов по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

Мини-проекты - могут укладываться в час
Наиболее продуктивны для младшего возраста.

Краткосрочные проекты – 1 день для координации
деятельности участников проектных групп. Основная работа по
сбору информации дома, изготовлению продукта в детском саду
и подготовке презентации

Недельные проекты - выполняются в группах в ходе проектной
недели

Долгосрочные проекты - могут выполняться с детьми старшего
возраста (от 1 недели до 3 месяцев).



Классификация проектов в ДОУ по КОНЕЧНОМУ ПРОДУКТУ

1. Изделия:

- тематические выставки рисунков, скульптур, поделок,
- газеты, журналы, книги,
- макеты,
- модели (действующие),
- кулинарные изделия,
- игрушки.

Классификация проектов в ДОУ по КОНЕЧНОМУ ПРОДУКТУ



2. Представления:

- спектакли,
- концерты,
- устный журнал,
- викторины и игры с применением знаний по теме,
- показ моделей одежды.

**"Мы привыкаем к цепям и жалеем об их отсутствии,
когда их с нас снимают."**

Джон Дьюи



Этапы деятельности детей

- выбор темы (проекта)**
- постановка цели**
- сбор информации**
- организация развивающей предметной среды**
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;**
- работа над частями проекта, коррекция;**
- коллективная реализация проекта.**
- подготовка презентации, презентация**
- Самооценка и дальнейший план**

Расскажи мне — и я забуду.

Покажи мне — и я запомню.

Дай мне действовать самому — и я научусь

Китайская мудрость



Основные требования к проекту

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действия по разрешению проблемы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

*Расскажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Дай мне действовать самому — и я научусь*



Виды презентаций проектов

- Демонстрация продукта
- Инсценировка
- Игра с детьми
- Выступление
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование и т.д.



Классификация проектов в ДОУ по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровые:

- «Игра-путешествие по городу»; сюжетно-ролевая игра «Дорога»;
- игра «Строим дорогу будущего»;
- «Путешествие в автопарк»

Творческие:

- автовыставка;
- настольный театр (придумывание сказки, изготовление персонажей, декораций и показ спектакля малышам и родителям);
- «Веселая прогулка»;
- фестиваль искусств.

Познавательные

- журнал «Почемучка»;
- «Путешествие в Светофорию»;
- конкурс по ПДД;