



**Структура
образовательной
деятельности на
основе системно-
деятельностного
подхода**

**Средняя группа №9
«Веселые ребята»
Голдобина Н.Я.**

Системно - деятельностный подход

- **Организация образовательной деятельности**, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.



Цель системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности

Воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- -ставить цель*
- -решать задачи*
- -отвечать за результат*



**«Хочешь накормить человека
один раз - дай ему рыбу. Хочешь
накормить его на всю жизнь -
научи его рыбачить».**

Конфуций



Структура образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода включает в себя такие последовательные этапы:

- 1. Введение в образовательную деятельность.**
- 2. Проектирование решения проблемной ситуации.**
- 3. Выполнение действий воспитанниками.**
- 4. Рефлексия (подведение итогов и анализ деятельности).**



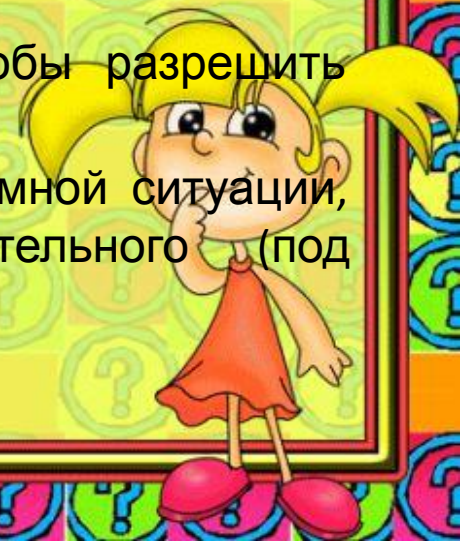
Введение в образовательную деятельность

- ***Процесс вовлечения в деятельность***
- ***Целевая установка***
- ***Мотивирование к деятельности***



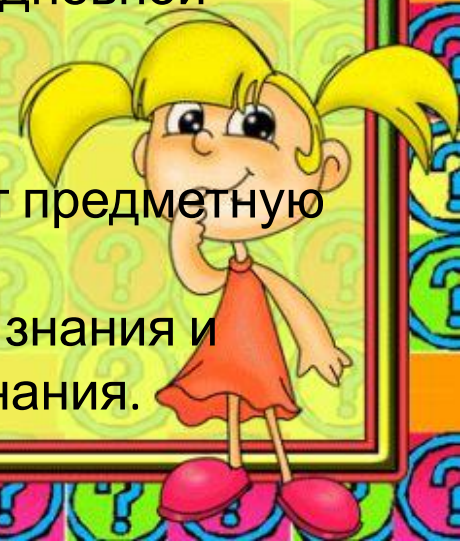
Проектирование решения проблемной ситуации

- Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираясь на их личный опыт.
- Педагог побуждает детей задавать вопросы, учит грамотно их формулировать.
- Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организуем самостоятельное построение детьми нового знания, которое фиксируется детьми в речи или знаках.
- Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему.
- Дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.



Выполнение действий воспитанниками

- На этапе выполнения действий составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию
- Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Данный этап также предусматривает:
 - - нахождение места «нового» знания в системе представлений ребёнка;
 - - возможность применения «нового» знания в повседневной жизни;
 - - самопроверку и коррекцию деятельности.
- В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.



Рефлексия

(подведение итогов и анализ деятельности)

Этап подведения итогов и анализа деятельности включает в себя:

- Фиксацию движения по содержанию («что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»), педагог помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели;
- Выяснение практического применения нового содержательного шага (важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится вам в жизни? Почему вам это удалось?) подводит детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились;
- Эмоциональную оценку деятельности (у вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу);
- Рефлексия групповой деятельности (что вам удалось сделать вместе? В команде);
- Рефлексия собственной деятельности ребёнка (а у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему).



Немаловажным вопросом является и организация пространства образовательной деятельности, которая предполагает:

- - максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании;
- - свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент;
- партнер - взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позе).



В рамках системно-деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



«Золотые правила» системно-деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.



Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

