

Влияние игровой деятельности на развитие личности ребенка



А.Н. Леонтьев

Дошкольное детство – это период фактического складывания личности, период развития личностных механизмов поведения.

Основные *новообразования*:

- ▶ соподчинения мотивов (иерархия мотивов);
- ▶ произвольность поведения.

Благодаря игре личность ребенка совершенствуется:

1. Развивается мотивационно-потребностная сфера связей между субъектами.
2. Преодолевается познавательный и эмоциональный эгоцентризм.
3. Развивается произвольность поведения: разыгрывая роль, ребенок стремится приблизить ее к эталону.
4. Развиваются умственные действия

Эльконин Д. Б.

«игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению, т.е. возникает из условий жизни ребенка в обществе».

Ребенок - дошкольник, входя в коллектив сверстников, уже имеет определенный запас правил, образцов поведения, каких-то моральных ценностей, которые сложились у него, благодаря влиянию взрослых, родителей.

Содержание, сюжеты игры,
предпочитаемые ребенком, особенности
его речи позволяют предположительно
установить тип общения дошкольника в
семье, внутрисемейные интересы и
отношения.

Конфликты между родителями
или прародителями в семье
находят свое отражение в
сюжетно-ролевой игре
дошкольника.

Каждый ребенок занимает в группе определённое положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники.

Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими людьми, внешности и т.д

Вместо взрослого регуляторами сюжетно-ролевой игры и игр с правилами в старшем дошкольном возрасте становятся сверстники.

В старшем дошкольном возрасте взаимоотношения с ровесниками в некоторых случаях становятся для ребенка более важными, чем взаимоотношения со взрослыми.

Именно в игре складываются, шлифуются и реально проявляются усвоенные нормы и правила поведения, которые составляют основу нравственного развития дошкольника, формируют умение общаться в коллективе сверстников.

Важно

знать

и помнить!

Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

IBS

Мультирегуляторная модель личности (по Д.А. Леонтьеву)

Почему человек делает то, что делает?

Потому что хочу (логика удовлетворения потребностей)

- **Потому что он первый начал** (логика реагирования на стимул)
- **Потому что я всегда так делаю** (логика предрасположенности, стереотипа)

Эти системы регуляции, системы отношений общие для людей и животных.

- **Потому что все так делают** (логика социальной нормативности)

Эта система регуляции существует только у человека

- **Потому что для меня это важно** (логика смысла или жизненной необходимости)

Система регуляции специфическая для личности; ориентируясь на смысл, человек может подняться над ситуацией.

Войдя в игру и раз за разом совершаясь в ней, соответствующие действия закрепляются;

играя, ребенок все лучше овладевает ими: игра становится для него своеобразной школой жизни. В результате он в процессе игры развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности.

Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет.

Игра – практика развития!!!!

Игры органически связаны со всей культурой народа;
свое содержание они черпают из труда и быта окружающих.

Игра становится искусством. Это искусство требует большой особой работы над собой.

Искусство становится специальностью, профессией. Игра здесь переходит в труд.