

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « детский сад
№ 190 » г.Ярославль*

***«Волшебство
стеклянных
камешков Марблс»***

***Подготовила:
воспитатель Маслова Татьяна
Анатольевна***

Как пишет М.В. Осорина в замечательной книге **«Секретный мир детства в пространстве мира взрослых»**, дети любят сокровища, создают свои сокровищницы. Основную часть «сокровищ» составляют мелкие предметы, найденные ребенком на улице: бусины, значки, сломанные брошки, красивые пуговицы, предметы совсем непонятного происхождения и назначения, привлекающие внимание именно своей странностью. Обычно ребенок предпочитает общаться со своими «сокровищами» наедине, чтобы никто не мешал: рассматривает их, любуется, фантазирует. Дети воспринимают свои «сокровища» чувственно, им нравится сама плоть этих вещей: насыщенные цвета, переливающиеся оттенками в глубине, необычная форма, особенно ее изгибы, гладкость, блеск, малый размер, позволяющий полностью спрятать предмет в кулаке. И в каждой детской сокровищнице есть кристаллы.



Именно этот глубинный внутренний интерес детей к предметам подобного типа подсказал ввести в практику работу с блестящими камешками – Марблс. Применение камешков Марблс – это нетрадиционный способ обучения. Особый дидактический материал. Идущий от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

**Стеклянный шарик
Марблс – далекий
потомок глиняных
шариков, которые
многие тысячи
лет назад служили
игрушками для
древних людей.
Шарики получили
свое название от
английского
«marbls» (то есть
мраморные).
Шарики имеют
разнообразную
цветовую гамму.**



Камешки-кабошоны (в переводе «шляпка от гвоздя») удобны в применении, они не перекатываются.





Морские камешки — интересный, доступный природный материал для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними, их привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой.

***Несмотря на внешнюю простоту и доступность,
только в области математического и
познавательного развития Марблс способствует
решению целого ряда задач:***

- развивают сенсорику, исследовательские действия;
- способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развивают навыки порядкового и количественного счета;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- способствуют развитию воображения и творчества;
- главное для нас – способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

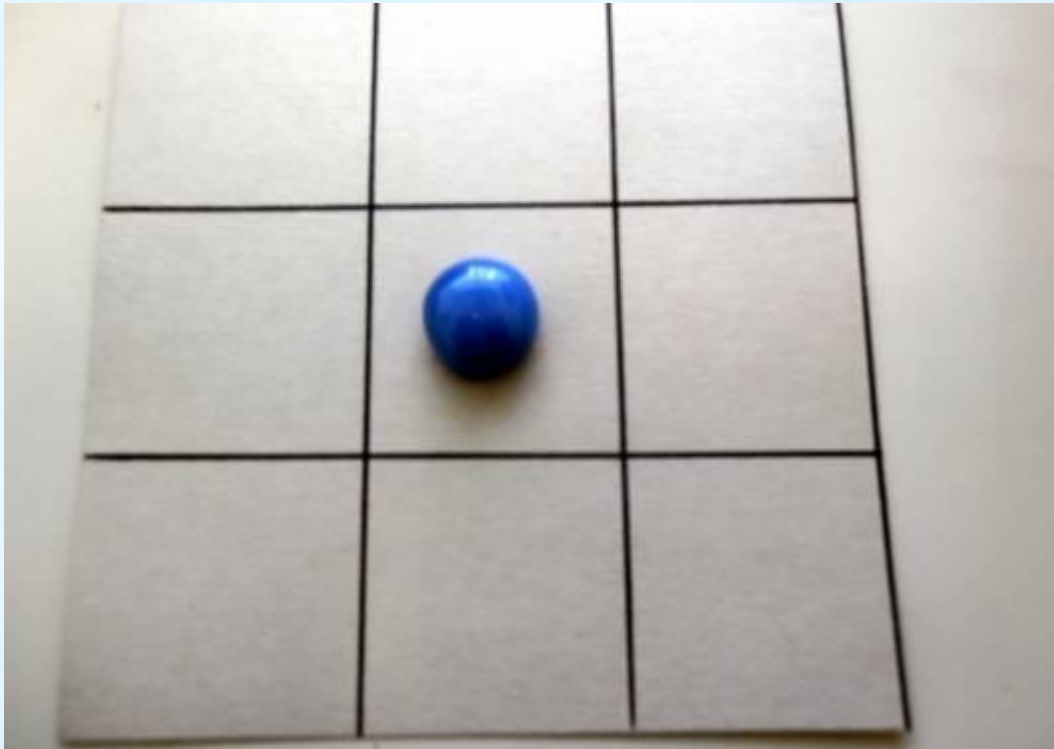
*Все эти задачи возможно решить и **ИНЫМ** способом, но Марблс помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.*

Развитие пространственных представлений

«Муха в клетке»

В центре квадрата из девяти клеток сидит "муха". По инструкции взрослого ребёнок двигает камешек по квадратам.

Усложнение - даётся многоступенчатая инструкция, ребёнок "передвигает" глазами камешек и ставит "муху" в нужный квадрат



Выкладывать последовательности: например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленьких камешка и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.



«Помоги котёнку добраться до домика»

Выложи путь, начиная от ячеек: 1 ячейка направо, 1 ячейка вверх, 2 направо и так далее.

Игра учит ориентироваться на плоскости, развивать тактильные ощущения, сложно координированные движения пальцев рук.



«Графический диктант»



*Педагог дает устные задания типа:
Положите красный камушек в центр листа. Синий - в
левый верхний угол, зеленый - в правый верхний
угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый
нижний.*

Рассмотри рисунки. Назови фигуры. Выполни задания. Найди треугольник в круге и положи на него шарик- зеленого цвета; положи на треугольник слева от круга шарик голубого цвета, на треугольник над кругом красный шарик.

Найди круг слева от квадрата и положи на него шарик желтого цвета; на круг над квадратом шарик серого цвета.

Положи на квадрат справа от круга – розовый шарик; а на квадрат под кругом - синий.

Выложи в нижней правой рамке разные фигуры над, под, слева, справа розовыми большими шариками. Скажи, где какая фигура находится.





В игре **«Цветные ладони»** с использованием цветных камешков ребёнок учится ориентироваться на плоскости, закрепляет цвета

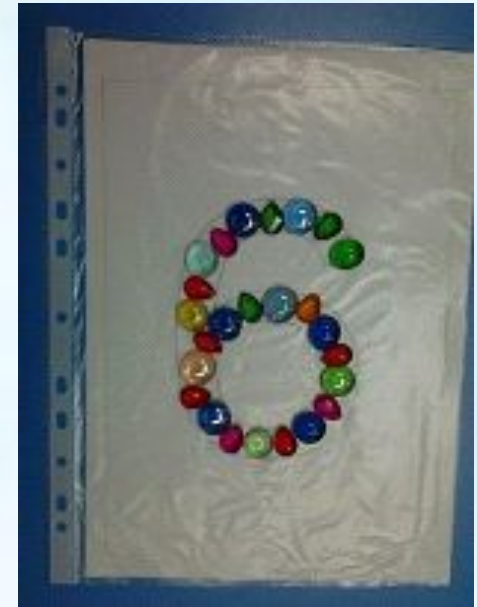
Развитие счета

"Весёлый счёт"

Выложить столько камешков на столе, сколько:

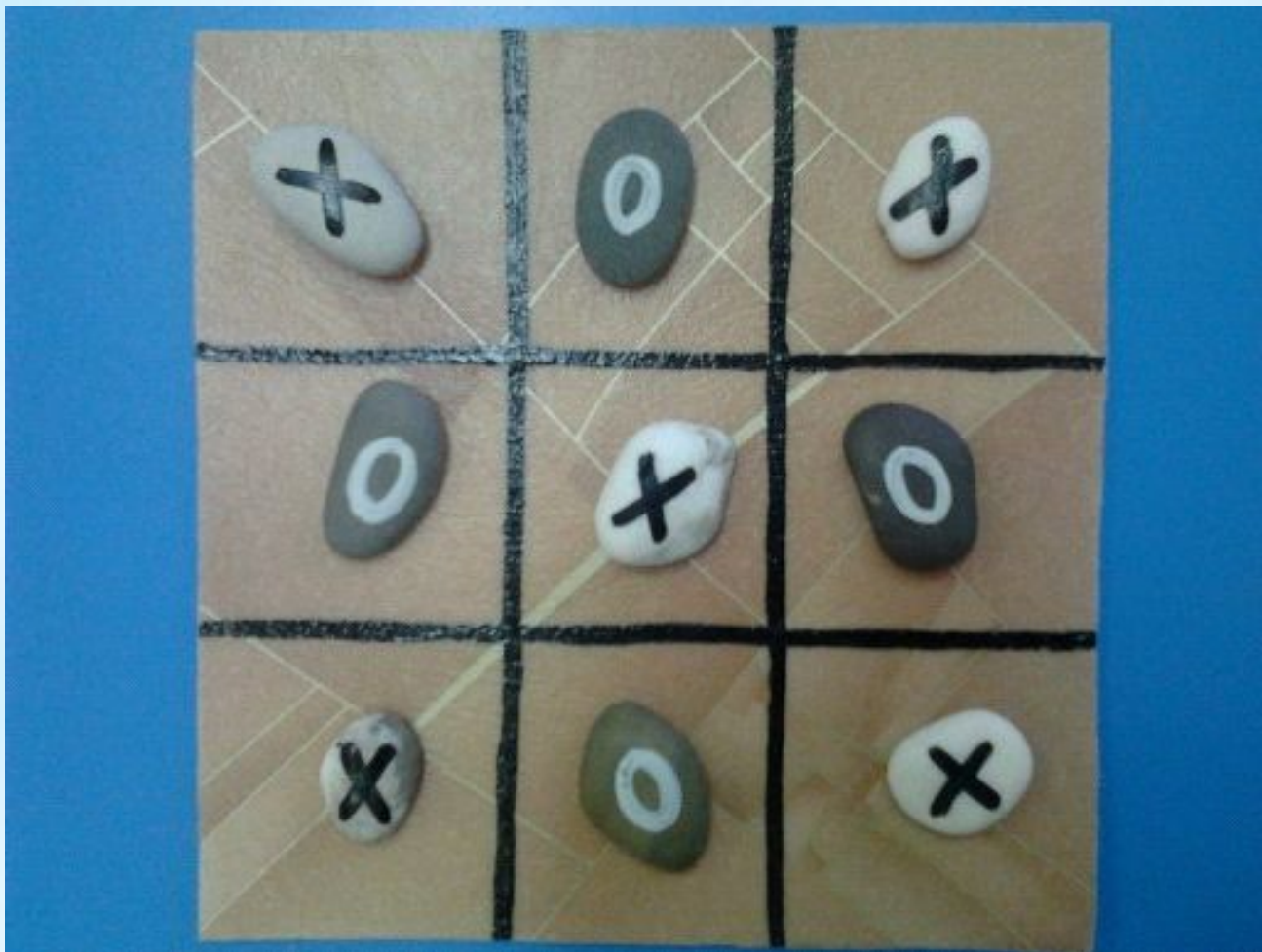
- У человека носов?*
- Сколько пальцев на одной руке? на двух?*
- Сколько ушей у собаки?*
- Сколько глаз у кошки?*
- Сколько крыльев у птицы?*
- Сколько ножек у стола? и т. д.*

Выкладывать геометрические фигуры, цифры: вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот. Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.



«Крестики - нолики».

*Развивать у детей мелкую моторику,
логическое мышление, память, внимание,
ориентировку в пространстве.*



«Числовые домики»

Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.





*Составление, выкладывание и решение
математических «примеров»*

Релаксационное упражнение «Муфта»



**«Мы насыпали шары и пальцы запустили...
Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили!»**
Приятное релаксационное воздействие шариков Марблс на рецепторы пальцев.

***Использование камешков Марблс при изучении лексических тем.
«Собери по образцу».***



Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация

Сшить из прозрачной ткани «колбаску».
Наполнить «колбаску» шариками марблс.
Разделить по центру «колбаску».
Одновременно два игрока приступают к
наполнению её с двух сторон –

«Кто быстрее?».



«Золушка»

Смешать камешки – кабошоны и шарики Марблс. Помочь Золушке сортировать камешки и шарики в разные ячейки.



Работа с камешками никогда не бывает механической, так как яркие цвета поддерживают интерес и улучшают продуктивность. Можно придумать небольшие сказочные сюжеты, которые напрямую связаны с последующей деятельностью ребенка. Эти сюжеты побуждают ребенка к действию, а для педагога это большая фантазия для речевой работы.

Работа с каждым сюжетом проходит в следующей последовательности:

- **Прочитайте ребенку сказку, в которой герои попадают в трудную ситуацию.**
- **Вы предлагаете ребенку оказать помощь герою. Работая с камешками, ребенок повторяет ваши задания. (В зависимости от этапа, на котором находится малыш, это может быть изолированное закрепление звука, автоматизация в слогах, словах и т.д.)**
- **Вы вместе с ребенком анализируете работу. Причем, в первую очередь, хвалите его за отзывчивость, желание и умение прийти на помощь, за его речевую работу. А затем вы смотрите на качество выполненной работы.**

**«Вот кулечки и мешочки, а конфетки скоро
появятся, нужно разложить конфетки»**



«Помоги ежатам собрать лесные ягоды или яблоки»



«Красивые птицы снегири: на голове черная шапочка, а грудка красная. Любят снегири ягодки. Но их на ветках почти не осталось. Снегири просят тебя помочь им – заполни эти веточки ягодками»



**«Укрась пирожные
разноцветными
конфетками и цукатами»**



Угощение для друга

«Наряди ёлочку зайчикам на Новый год»



«Любопытные гусенички»





Эти игры и упражнения способствуют развитию умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов.

Звуко-буквенный анализ слов



Игровые упражнения «Напиши слово», «Выложи букву»

«Гусеничка-модница»

Взрослый называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывает соответствующий камушек (синий цвет - твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный - мягкий согласный звук).



Составление предложений

Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций.

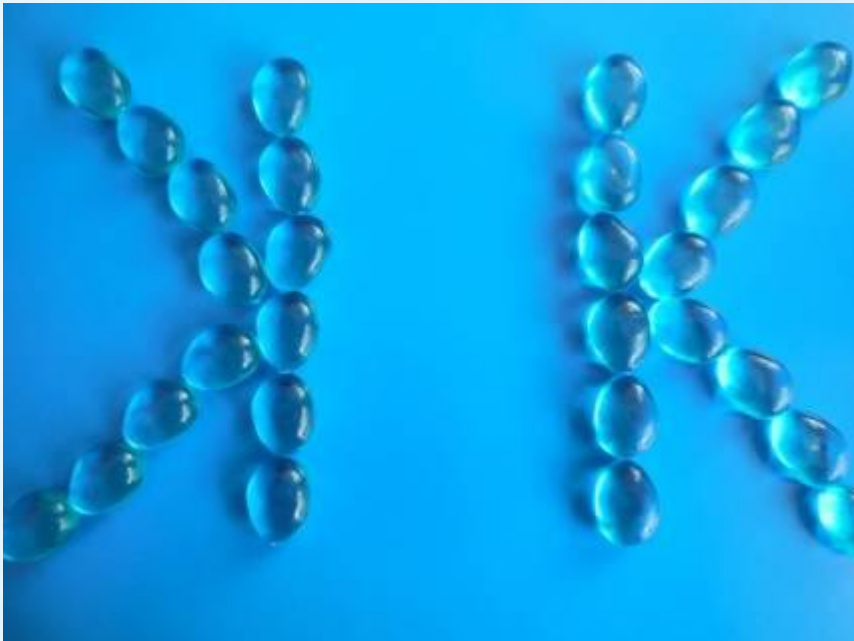
- *Составление предложений с предлогами.*
- *Составление предложения с заданным словом.*
- *Сосчитать сколько слов в предложении*



Работа по коррекции дисграфии

«Зеркало».

Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения.



Использование в работе с детьми камешков Марлс развивает фантазию и творчество детей



**Сенсорная коробочка с камешками марблс –
является хорошим релаксатором,
настраивает на интересную увлекательную
игру**



*Говорим и отдыхаем,
Камешки перебираем,
Разные - разные:
Голубые, красные,
Желтые, зеленые,
Легкие, тяжелые.*

*Раз, два, три, четыре, пять,
Будем камешки считать,
Будем камешки считать
И цвета запоминать.*

*Громко четко говорим,
Говорим и не спешим,
камешки в руках сжимаем,
до пяти с тобой считаем.*

*Раз, два, три, четыре, пять,
Повторяй за мной опять.*

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.

