

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»  
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

---

структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»



«Выбор ребенка – необходимое условие развития личности»

Воспитатель:  
Попова В.Н.

Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным.



□ : «Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора».

# Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Пункт ДО	ФГОС	Характеристика
3.2.1.6.		Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
3.2.5.2.		Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:  – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
3.3.4.		Вариативность среды предполагает:  – наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей



# Что может стать стимульным материалом для создания ситуации выбора?

- – Задания, связанные с жизненным опытом
- *(надо помочь убрать игрушки: куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другое место?);*
- – Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов
- *(как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставит удовольствие?)*
- – Противоречия между известным и новым *(например, ребенок знает, как строить космический корабль из большого напольного конструктора, а может быть, строить из LEGO-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?)*
- – Познавательно-исследовательская деятельность *(что исследовать, с помощью каких материалов, с кем)*
- – Поиск и предложения различных способов решения одной задачи
- *(ежик пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить пирог пополам если он круглый? квадратный? прямоугольный?).*

# Методы, позволяющие создать ситуацию выбора

- – Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы);
- – Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным);
- – Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей);
- – Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе).



# Условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника

- Ребенок представляет конечный результат своего выбора (*как получится, если...*);
- Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие (*если неправильно, то...; если не получится, попробую еще раз*);
- Ребенок аргументирует свой выбор (*я буду делать... потому что...; я построю... потому что; я хочу поиграть...потому что*)

# Ситуация выбора в условиях ДОО (в авторской интерпретации)

Варианты выбора	Практические способы организации ситуации выбора Выбор деятельности
Выбор деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото?</li> <li>– Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить?</li> </ul>
Выбор материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый?</li> <li>– Убираем участок. Ребята, выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (для камней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)?</li> <li>– Тема занятия «Осенний урожай на Кубани». Что будете лепить: фрукты или овощи? Выберите материал, какой вам больше нравится: краски, карандаши, мелки, фломастеры и сами придумайте, как показать кубанскую красавицу осень.</li> <li>– сегодня будем играть с увеличительными стеклами. Я приготовила мешочек с предметами, которые можно рассматривать через увеличительное стекло. Выберите себе, какие хотите, но не больше пяти штук.</li> <li>– вот из этого набора зеркал ты можешь выбрать одно особенное, которое поможет тебе поймать лучик солнца и пустить зайчишку!</li> </ul>
Выбор способа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опиши свою любимую игрушку (выбери способ описания: загадка, рассказ или пантомима)</li> <li>– убираем игрушки. Выбери, ты будешь убирать машинки или конструктор?</li> </ul>
Выбор последовательных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У нас только два умывальника, а помить руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу?</li> </ul>
Выбор партнера деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то?</li> <li>– Машенька, нужно помочь младшим детям одеться на прогулку. Выбери, пожалуйста, кого возьмешь себе в помощь, еще два человека? (в разновозрастной группе)</li> <li>– Веселые старты. Капитаны выбирают себе команду</li> </ul>
Выбор содержания деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что будешь складывать: коврик для котенка или заборчик для домика Наф-Нафа?</li> <li>– Рома, я знаю, что ты любишь игры с водой. Во что сегодня хочешь играть: в цветные капельки или в рыбок?</li> </ul>
Нравственный выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для игры детям из младшей группы нужны картинки. Кто поможет вырезать их после полдника?</li> <li>– Ребята, Боречка долго болеет и скучает. Как можно его порадовать? Кто из вас хочет, после сна подойдите, мы приготовим ему сюрприз.</li> </ul>



# Картотека проблемных игровых ситуаций для создания ситуации выбора у детей младшего дошкольного возраста:

- – Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?
- – Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?
- – Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?
- – Вышли гулять, а на участок не пройти — намело много снега. Что делать, как пройти на участок?
- – Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как им поиграть?
- – Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить дорожку? – Нужно слепить снеговика, а снега мало.
- – Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?
- – Как перейти через лужу?
- – Как донести продукты из магазина, если нет сумки?



Спасибо за  
внимание!