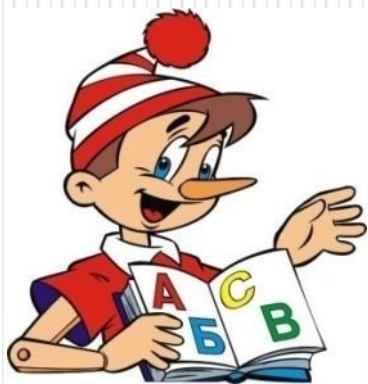


«Значение практического применения математических знаний в различных видах деятельности»

Консультация для воспитателей

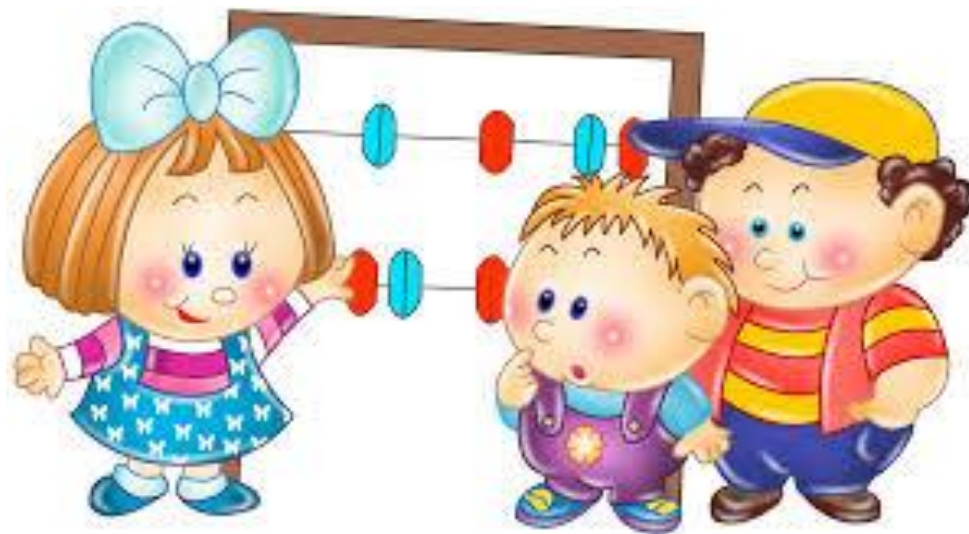
Подготовила воспитатель МДОБУ детский сад № 38

Кох Наталья Викторовна



«Человеческий разум является математическим: он стремится к точности, к измерению, к сравнению. ... Без математического воспитания и образования невозможно ни понять прогресс нашей эпохи, ни принять в нём участие»

М. Монтессори



**Обучению дошкольников началу математики отводится
важное место.**

Это вызвано целым рядом причин:

- обилием информации, получаемой ребенком,
- повышением внимания,
- желанием сделать процесс обучения более интенсивным,
- стремлением родителей, как можно раньше научить

ребенка узнавать цифры, считать,
решать задачи.



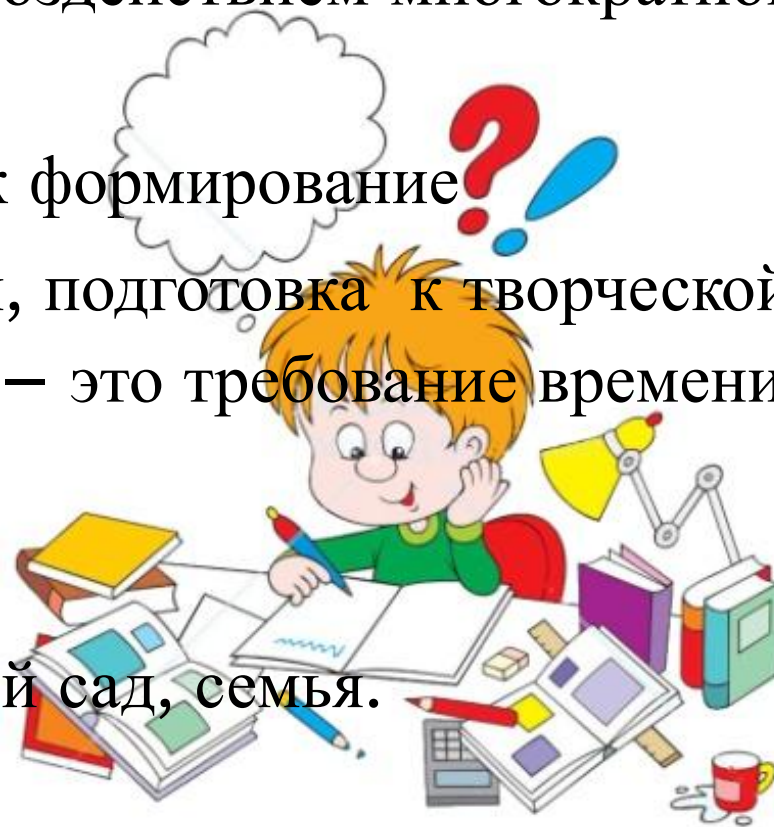
Преследуется главная цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы

детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная

задача, которую призваны

решать, прежде всего, детский сад, семья.



Это можно продемонстрировать на примере таких видов деятельности, как трудовая, изобразительная, игровая, когда ставится задача пересчитать, отсчитать, или измерить нужное количество предметов и материалов. Так, во время сервировки стола, дежурные сопоставляют количество приборов и число детей (столовых приборов должно быть столько, сколько детей):



На занятиях по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, конструирование) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах, о форме, размерах предметов, об их пространственном размещении, о количестве.



На музыкальных занятиях закрепляются
пространственные представления и счетные
навыки.



На занятиях по физическому воспитанию дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Например, строятся в две, три колонны, расходятся парами направо и налево, образуют круги.



При уходе за растениями в природном уголке, на огороде, клумбах дети измеряют рост, подсчитывают количество бутонов, цветков, отмечают, что бывает сначала, что потом, отмечают последовательность действий.



В разнообразных сюжетно-ролевых играх также закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей.



Для закрепления знаний о количественных, пространственных, временных отношениях, о форме и размере предметов нами используются и дидактические игры.

В решении множества математических задач помогает и универсальный дидактический материал: логические блоки Дьенеша.



*«А математику уже затем учить
следует, что она ум в порядок
приводит»*

М.В. Ломоносов

