



***Консультация для родителей:  
«Адаптация детей раннего возраста к  
условиям ДОУ»***

**Выполнила воспитатель  
Данилова Ирина Александровна**



**Адаптация – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.**

**Адаптация является активным процессом приводящим к:**

- **Позитивным результатам (адаптированность)**
- **Негативным (стресс)**

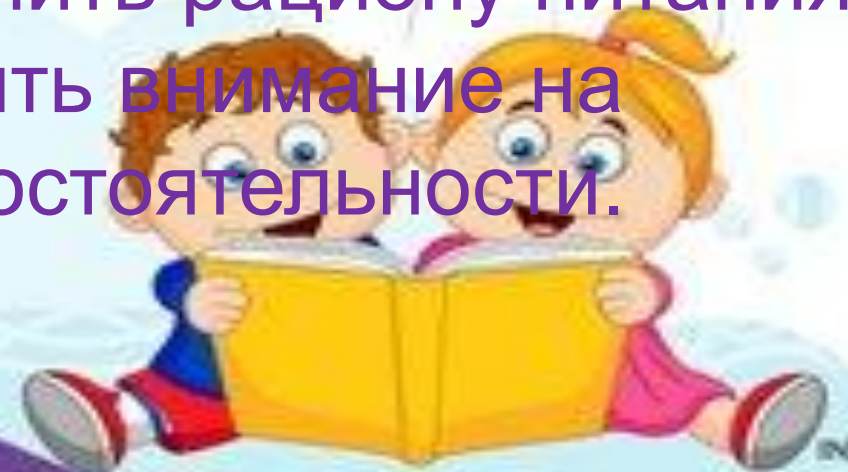




Поступление в детский сад - это переломный момент не только для ребенка, но и для родителей

*Адаптационный период условно можно разделить на несколько этапов:*

**1. Подготовительный** – его следует начинать за 1-2 месяца до приема в детский сад. Роль родителей – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.



Для детей Вторая мама  
Воспитательница сада.  
С нею книжки мы читаем,  
Рисуем, лепим и играем.



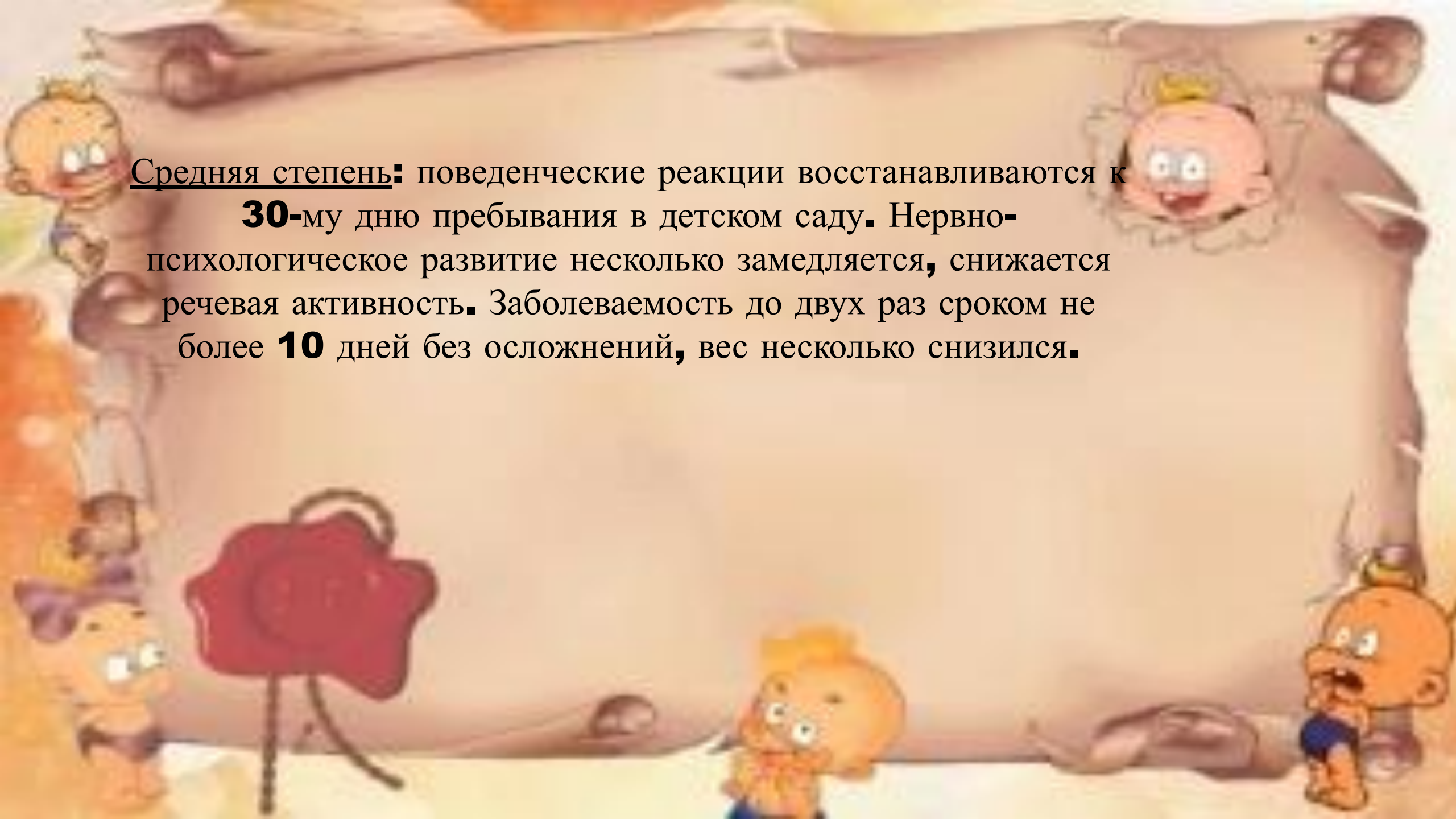
**2.Основной** (на этом этапе в работу включается педагог) т.к. главная задача этого этапа - создание положительного образа воспитателя. В этот период родители должны установить с воспитателем доброжелательные отношения, рассказать воспитателю об особенностях своего ребёнка. Имея полную информацию о ребёнке, воспитатель быстрее поймет его и установит контакт.

**3.Заключительный** – ребёнок начинает посещать детский сад по **2-3** часа в день.


## степени адаптации:



Легкая степень: к **20**-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более **10** дней, без осложнений и без изменений.

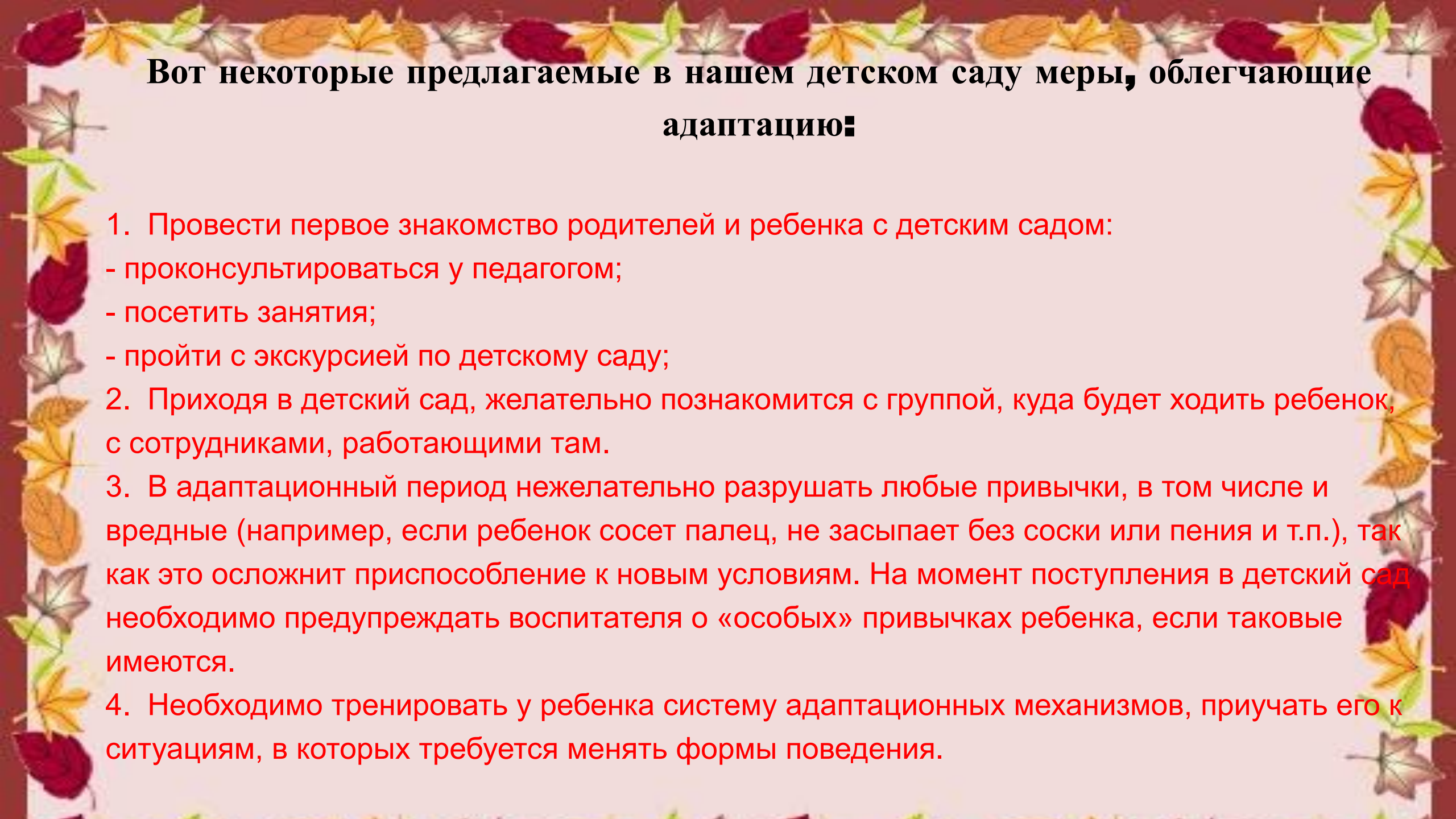


Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к **30**-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более **10** дней без осложнений, вес несколько снизился.



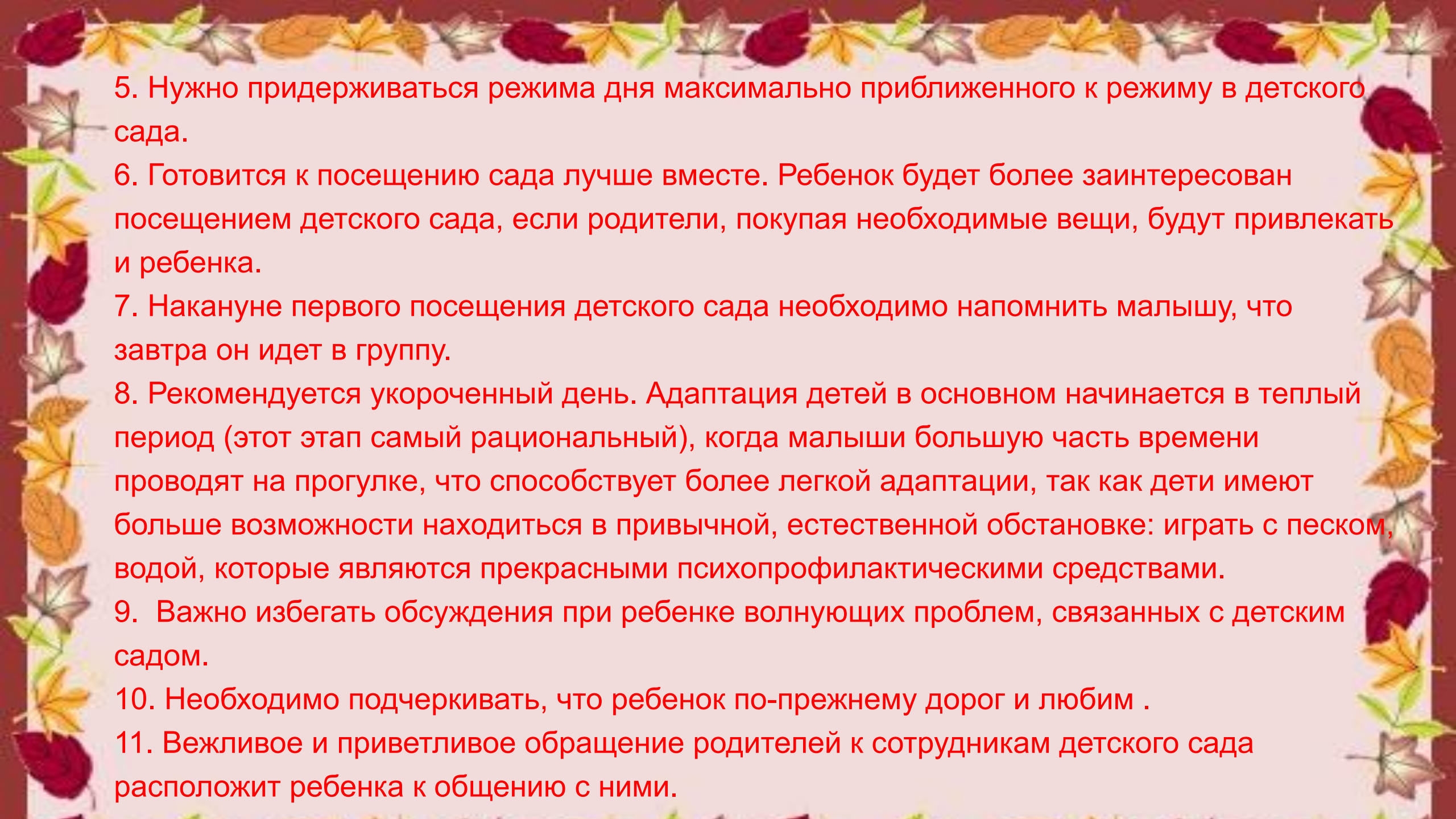
Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к **60**-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на **1-2** квартала. Респираторные заболевания более **3**-х раз сроком более **10** дней. Ребенок не растёт, не прибавляет в весе в течение **1-2** квартала.





## **Вот некоторые предлагаемые в нашем детском саду меры, облегчающие адаптацию:**

1. Провести первое знакомство родителей и ребенка с детским садом:
  - проконсультироваться у педагогом;
  - посетить занятия;
  - пройти с экскурсией по детскому саду;
2. Приходя в детский сад, желательно познакомится с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.
3. В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупредить воспитателя о «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.
4. Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.



5. Нужно придерживаться режима дня максимально приближенного к режиму в детского сада.

6. Готовится к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением детского сада, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка.

7. Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу.

8. Рекомендуется укороченный день. Адаптация детей в основном начинается в теплый период (этот этап самый рациональный), когда малыши большую часть времени проводят на прогулке, что способствует более легкой адаптации, так как дети имеют больше возможности находиться в привычной, естественной обстановке: играть с песком, водой, которые являются прекрасными психопрофилактическими средствами.

9. Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.

10. Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим .

11. Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

# Как должен быть подготовлен ребенок к периоду адаптации

Должны быть сформированы следующие культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно есть разнообразную пищу;
- своевременно сообщать о своих потребностях: проситься в туалет или на горшок;
- мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком;
- Перед поступлением в детский сад домашний режим целесообразно приблизить к режиму детского учреждения;
- С персоналом группы необходимо познакомиться заранее (рассказать о его привычках, особенностях поведения).



## Советы родителям


- В период адаптации очень важно соблюдать следующие рекомендации:**
- Устройство лучше проводить во время вашего отпуска, так как в первое время ребенок находится не более 1-2 часов ( это регулирует воспитатель по мере наблюдения за малышом);**
  - В период адаптации прислушивайтесь к советам и просьбам персонала;**
  - В период приспособления к новым условиям нужно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья малыша и своевременно сообщать о них работникам детского сада;**
  - В период адаптации малыш особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним. Будьте внимательны к малышу , заботливы и терпеливы;**
  - Дома необходимо поддерживать спокойную обстановку, не перегружайте впечатлениями, не принимайте и не посещайте гостей, не покупайте новых игрушек ;**





***Факторы, мешающие адаптации малыша к д/с:***

- ✓ Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- ✓ Чрезмерная тревожность родителей;
- ✓ Нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;
- ✓ Воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- ✓ Неврологическая симптоматика у ребенка: астеничность, гиперактивность и т.п.;
- ✓ Болезненность малыша;
- ✓ Несоблюдение режима дня дома




*Чтобы лучше учесть все факторы, мы применяем несколько методов:*

- ❖ Анкетирование;
- ❖ Индивидуальные беседы;
- ❖ Памятки для родителей;
- ❖ Информации для родителей;
- ❖ Гибкий график посещения дошкольного учреждения детьми.

## Чего нельзя делать родителям ни в коем случае!

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в [детский сад](#) пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может привести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.



**Спасибо  
за  
внимани  
е**