

Чему и как учить ребенка, чтобы подготовить его к школе.

Говоря о психологической готовности ребенка к обучению в школе, специалисты, как правило, имеют в виду уровень сформированности различных сфер психической деятельности: познавательной, мотивационной, волевой, эмоциональной. Подготовка ребенка к школе – дело сложное и ответственное, и эффективность его будет определяться прежде всего *системным и комплексным развитием всех психических сфер ребенка.*

Эмоциональная сфера.

- Рассматривая вместе с ребенком журнал, газету, обратите его внимание на изображения людей и спросите, какое настроение у человека на фотографии. Пусть ребенок подумает, какие события вызвали у него те или иные эмоции.
- Читая ребенку книгу, прервите чтение, спросите, что могли чувствовать герои рассказа, сказки в конкретный момент.
- Потренируйтесь по очереди с ребенком в способах проявления различных эмоций (удивление, страх, гнев и др.). Пусть ребенок объяснит, чем сопровождается каждая эмоция – жесты, мимика, поза, интонация голоса и т.д.

Волевая сфера.

- Обращайте внимание ребенка на обязательность точного выполнения инструкций как в игре, так и в жизни.
- Если вы хотите, чтобы ребенок привык самостоятельно выполнять ваши поручения, ежедневно утром (или с вечера) готовьте вместе с ним список дел на весь день.
- Можно поиграть с ребенком в молчанку: в течение 2-3 минут предложите ему не разговаривать.
- Игра «Да и нет не говорите» - отличный способ развития волевых качеств ребенка.

Мотивационная сфера.

- Поддерживайте интерес ребенка ко всему новому, отвечайте на его вопросы, давайте новые сведения о знакомых предметах.
- Знакомьте с атрибутами школьной жизни.

Познавательная сфера.

Ощущения и восприятие.

- Положите в непрозрачный пакет мелкие предметы домашнего обихода или канцелярские принадлежности (расческа, чайная ложка, ластик, точилка и т.д.). попросите ребенка наощупь определить, что он держит, не вынимая руку из мешка и не видя предмета.
- Попросите ребенка закрыть глаза и определить, какой продукт вы предлагаете ему понюхать (яблоко, персик, мед, шоколад, гречневая каша).
- Попросите ребенка представить и рассказать, какая, по его мнению, вода в реке зимой (холодная, прозрачная, колючая) и летом (теплая, мягкая, приятная), и т.п.

Внимание.

- Вечером, перед сном, попросите ребенка припомнить события дня в той последовательности, в которой они происходили.
- Два участника (два ребенка или взрослый и ребенок) в течение короткого периода времени смотрят на предмет, после чего каждый по очереди рассказывает о нем, стремясь перечислить как можно больше деталей.
- В течение нескольких минут просто посидите с ребенком (можно с закрытыми глазами) и прислушайтесь к звукам снаружи, постарайтесь «поймать» внутреннее ощущение. Расскажите друг другу о своих впечатлениях.
- Расставьте на столе несколько небольших игрушек. Пусть ребенок посмотрит на них и «сфотографирует» увиденное, а затем закроет глаза. Открыв их по вашему сигналу, ребенок должен определить, какого предмета не хватает.

Память.

- Одним из главных условий запоминания информации является понимание того, что необходимо усвоить. Поэтому постарайтесь выяснить, насколько понятен ребенку материал.
- Постарайтесь включить в работу как можно больше видов памяти: образную, эмоциональную, двигательную, словесную и др. Это поможет ребенку запомнить информацию, используя тот вид памяти, который «удобен» ребенку.
- Если запоминаемый материал носит положительную эмоциональную окраску, он лучше усваивается.
- Заученный материал повторяйте с ребенком время от времени, чтобы он не забывался.
- Сложите из счетных палочек какую-либо фигуру. Покажите ее ребенку. Накройте листом бумаги. Попросите рядом построить точно такую же. Начиная с 5-7 палочек, постепенно увеличивая их количество.
- Запишите 7-10 слов. Назовите их ребенку. Попросите повторить, что он запомнил. Попробуйте вспомнить недостающие слова вместе с ним. Попросите повторить все запомнившиеся слова еще раз.
- Нарисуйте на листе бумаги узор, состоящий из 5-7 геометрических фигур (например: два круга, треугольник, два круга, два квадрата). Попросите ребенка запомнить их последовательность, обвести пальцем по образцу, а затем нарисовать без образца.

Мышление.

- Предложите ребенку составить узор из счетного материала, «диктуя» ему последовательность фигур: зеленый круг, два красных квадрата, зеленый круг, два красных квадрата. Пусть ребенок продолжит узор самостоятельно. Придумайте вместе другие узоры и предложите продолжить и их.
- Положите перед ребенком коробку старых цветных карандашей. Попросите выложить их «по росту» от самого маленького до самого большого.
- Назовите четыре слова, например: «зеленый», «красный», «пять», «синий». Попросите ребенка назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.
- Назовите слово и попросите ребенка назвать слова, противоположное по смыслу.
- Предложите ребенку разложить геометрические фигуры в группы по цвету, по форме, по размеру.