

# ЧТО ТАКОЕ ИГРА?

Консультация для родителей



**ИГРА** – это основной вид деятельности ребенка вплоть до младшего школьного возраста.

**ИГРА** постоянно привлекательна для ребенка, позволяет ему осуществить свои стремления, в игре ребенок открывает в себе новые возможности!

**ИГРА** - это отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего.

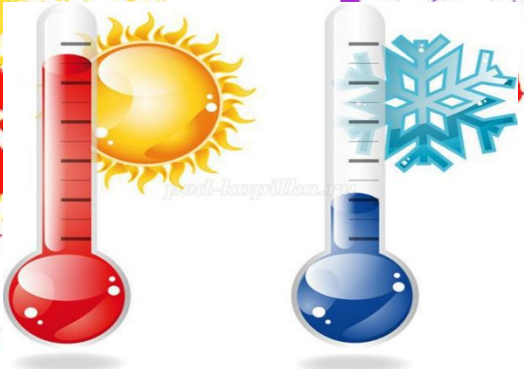
**ИГРА** – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности человека.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Сухомлинский В.А.

Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека, это пора становления будущей личности.

Поэтому так важны для ребенка умные, полезные *игры*, которые развивают, воспитывают и приучают к здоровому образу жизни. *Игра* – это ведущий вид деятельности ребенка. В игре развиваются все психические процессы (память, мышление, творческие способности и т.д.). Огромное влияние *игра* оказывает на умственное развитие, речевое развитие, физическое развитие. То есть, *игра* способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Для любого ребенка *игра* – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе. И с самых ранних лет жизни надо ставить ребенка в такие условия, чтобы он как можно больше играл. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры.



## *Игры нашего детства. Холодно-горячо*

**Самая распространенная и очень интересная игра, когда один участник прячет определенный предмет в доме, а второй его ищет, руководствуясь подсказками.**

**Направлять можно по мере удаления или приближения к объекту, говоря «холодно» или «горячо» соответственно.**

**Задействуйте свои актерские способности, придав словам «прохладно» и «ты не замерз?» нужную интонацию. Еще более интересной станет игра, если спрятать не только сам предмет, но и подсказки. Сначала находится первая подсказка, где может быть рисунок или указатель верного направления, затем вторая и т.д. Попробуйте так же спрятать сюрприз – ребенок будет в восторге!**

**Чему учит игра:**

- учатся уважать правила и процедуры;
- учатся принимать во внимание собственные и чужие действия;
- становятся более терпимыми;
- привыкают к мысли, что могут конкурировать с другими, не рассматривая соперника как врага;
- получают представления о том, насколько важно быть честным и корректным.

**Кроме того, в процессе игры дети получают отличную возможность:**

- улучшить координацию движений, стать более сильными и гибкими;
- развить мышление и творческие способности, способность к концентрации;
- научиться следовать указаниям, принимать решения, разрешать конфликты и проблемы;
- легко и непринужденно общаться с другими;
- научиться правильно распределять время, ориентироваться в пространстве и использовать все свои ресурсы.

## • *Роль взрослого в детской игре*

- Несмотря на то, что дети сами выбирают, во что и как играть, устанавливают свои законы и правила, изменяя их в зависимости от ситуации, им нравится, когда за игрой наблюдает взрослый. В этом есть целый ряд преимуществ: участники игры чувствуют себя более уверенно, в большей степени отдаваясь игре, поскольку взрослый является гарантом общего взаимодействия и интереса к игре.
- Дети любят, когда взрослые с удовольствием принимают участие в игре, потому что в этом случае они ощущают, что их воспринимают всерьез. Они интуитивно чувствуют, что играющий с ними взрослый достоин доверия, так как он делает то, что является важным для каждого ребенка — помогает ему обрести гармонию тела, чувств и ума.



- **Заводила и тренер**

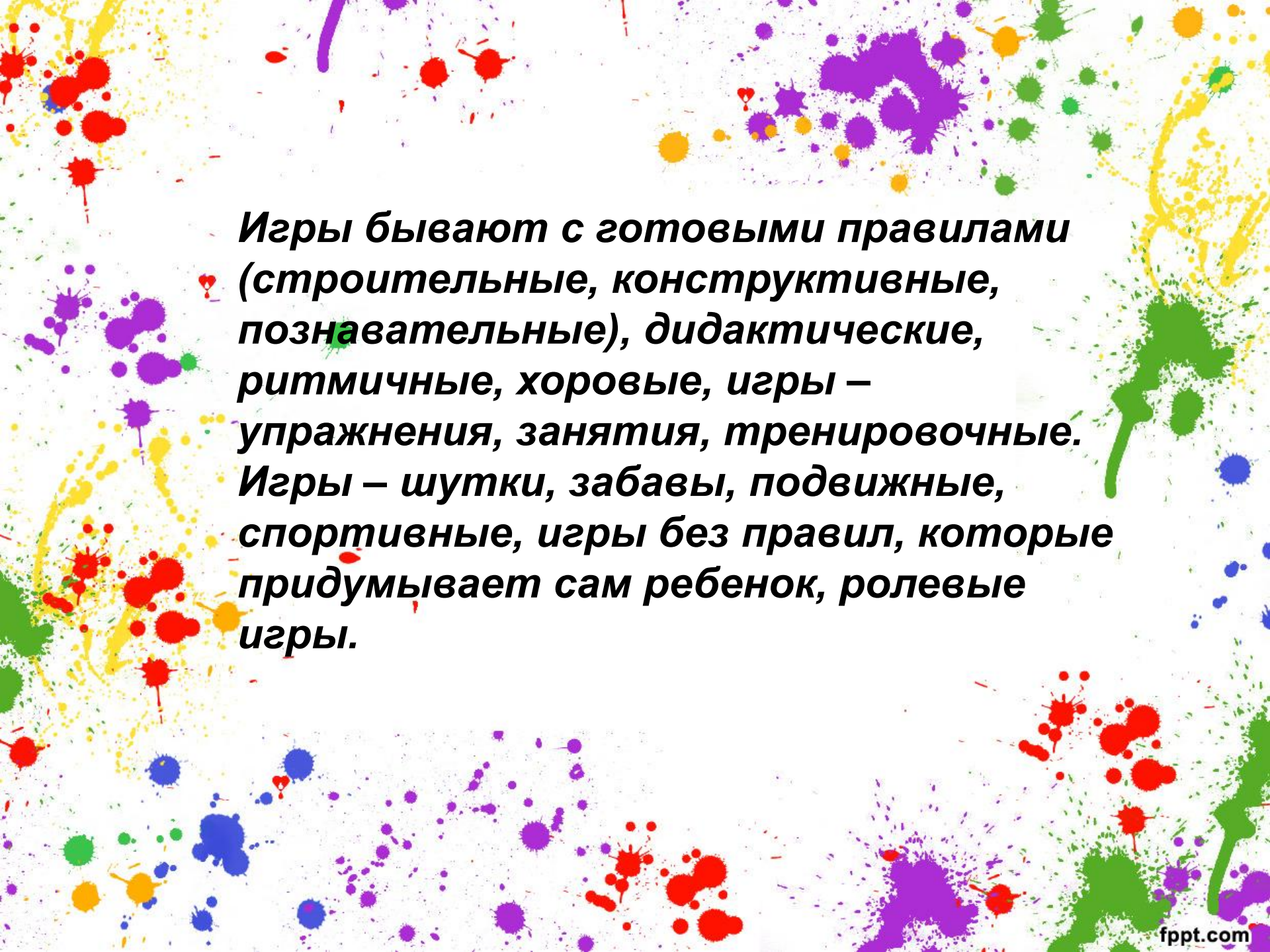
В этой роли ваша задача — предложить детям игру или помочь им ее выбрать, направляя обсуждение в нужное русло.

- **Арбитр**

Эта роль предполагает, что вы наблюдаете за игрой, подсчитываете очки и помогаете улаживать конфликты.

- **Игрок**

Принимая активное участие в игре, не стоит пользоваться физическим и умственным превосходством над детьми. Главное — знать правила. Это поднимет ваш авторитет в глазах детей.



**Игры бывают с готовыми правилами (строительные, конструктивные, познавательные), дидактические, ритмичные, хоровые, игры – упражнения, занятия, тренировочные. Игры – шутки, забавы, подвижные, спортивные, игры без правил, которые придумывает сам ребенок, ролевые игры.**



## **СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ и ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ.**

**Подвижные игры.**

**Правило №1: Проводить совместно с детьми.**

**(Ну... конечно, если очень захочется...)**

**Оздоровительный эффект русских народных игр.**

**Игра «Пятнашки» способствует: снятию эмоционального напряжения у детей и взрослых,**

**преодолевают страх неожиданного воздействия; помогает отреагировать негативные переживания, связанные с наказанием в игровой, шуточной форме; развивает быстроту и гибкость мышления.**

**Игра «Прятки» способствует: преодолению страха замкнутого пространства; неожиданного воздействия; снимает мышечное напряжение, тренирует выдержку и волевой контроль.**

**Игра «Жмурки» способствует: преодолению страха темноты, замкнутого пространства, снимает мышечное напряжение.**

## Семейное рисование.

**Правило №1:** Проводить совместно с детьми.

(Ну... конечно, если очень захочется...)

Значение семейного рисования.

Сплочение детско-родительских отношений через совместную деятельность, развитие интеллекта и эмоций, снятие напряжения, эстетическое развитие.

## Семейное рисование.

**Упражнение 1.** «Диалог красками».

Один из родителей и ребёнок пытаются выстроить «диалог» на листе бумаги. При этом они по очереди рисуют друг другу различные линии, знаки, фигуры и, даже, картинки. «Диалог» красками осуществляется молча. После завершения работы, родитель и ребёнок проговаривают вслух то, что хотели выразить красками.

**Упражнение 2.** Семейная картина.

Все члены семьи на одном большом листе рисуют по - желанию любые предметы или сюжеты . Затем психолог предлагает объединить всё нарисованное одной общей темой. Часто случается, что общая тема рисунка возникает у, рисующих, сама собой. Созданную картину рассматривают вместе все участники, уточняют детали, выслушивают комментарии к ней со стороны ребенка, пожелания.

### Упражнение 3. Оберег.

Оберег – был известен ещё в Древней Руси. Его дарили близким людям для защиты от злых сил, разных недугов и несчастий. Оберег делали своими руками.

Вся семья садится за один стол. Перед каждым участником лежит, вырезанный из бумаги, круг. Задание для каждого – нарисовать в круге оберег для соседа справа (слева).

Психолог не участвует в упражнении. После окончания работы, каждый участник дарит свой оберег и говорит пожелание.

**Пояснение: после совместного рисования полезно убрать рабочее место также всем вместе, не акцентируя на этом особого внимания.**

## Семейная сказкотерапия.

**Правило №1:** Проводить совместно с детьми.

Оздоровительный эффект русских народных сказок и сказок собственного сочинения.

В сказках ребёнок может отождествлять себя с героями и следовать их примеру, может отреагировать страхи, тревоги, свои маленькие проблемы.

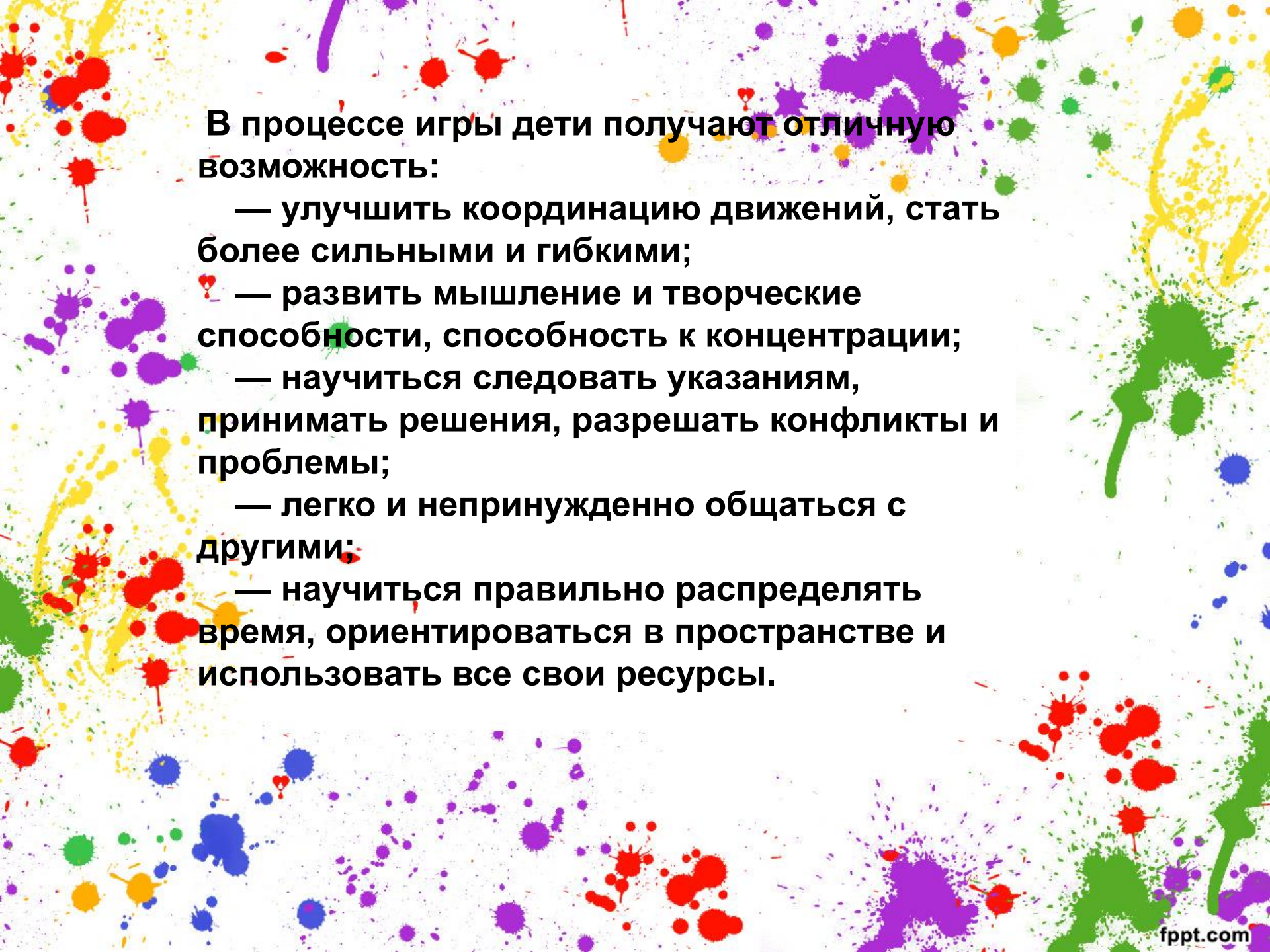
**Занятие 1.** Читаем вслух.

Пояснение: читайте сказку с выражением, показывайте картинки. Если ребёнок просит повторять одну и ту же сказку – это абсолютно нормально.

**Занятие 2.** Сочиняем сказку с оптимистичным концом.

В этом занятии вы можете использовать мяч либо клубок ниток. Клубок передаётся по очереди к каждому члену семьи, при этом каждый играющий сочиняет 1-2 предложения сказки.

**Пояснение:** в семейной сказке родителям нельзя «увлекаться» и придумывать собственные истории. Лучше всячески помогать ребёнку, выразиться и мысленно прийти к оптимистичному завершению сказки.



**В процессе игры дети получают отличную возможность:**

- улучшить координацию движений, стать более сильными и гибкими;

- развить мышление и творческие способности, способность к концентрации;

- научиться следовать указаниям, принимать решения, разрешать конфликты и проблемы;

- легко и непринужденно общаться с другими;

- научиться правильно распределять время, ориентироваться в пространстве и использовать все свои ресурсы.

## Практические указания

Хотелось бы дать несколько рекомендаций, которые помогут и детям, и вам получить удовольствие от игры.

Подготовьте площадку для игры заранее, тщательно осмотрите ее. Активные игры всегда сопряжены с некоторой степенью риска, поэтому осмотр площадки является важнейшим моментом подготовки к игре. Попросите детей помочь вам оценить всевозможные препятствия, убрать мешающие предметы, обратите их внимание на то, где расположены ступеньки. Найдите сами или попросите детей указать различные источники опасности: осколки стекла, острые предметы и т.д. Примите во внимание, что шумные игры иногда мешают соседям, а самим играющим могут помешать собаки, мебель (если игра проводится в помещении), цветы в палисаднике (если игра проводится на улице) и пр. Постарайтесь выбрать игру с учетом всех этих обстоятельств. И не забудьте на всякий случай приготовить аптечку. Хорошую службу сослужит вам обычный свисток, если вдруг понадобится остановить игру или собрать всех детей вместе

## **Дорогие родители!**

Игра для вашего ребёнка - это эффективный метод развития интеллекта и характера.

Лучшее средство развития эмоций.

В игре осуществляется профилактика психических расстройств и отклонений в поведении.

Удачи Вам и творчества в совместных играх с детьми!