



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
№7 «Ладушки»



**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – НЕ ЗНАЧИТ
УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И СЧИТАТЬ.**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЗНАЧИТ БЫТЬ
ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ»**

Венгер Л.А.



ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
(состояние здоровья)

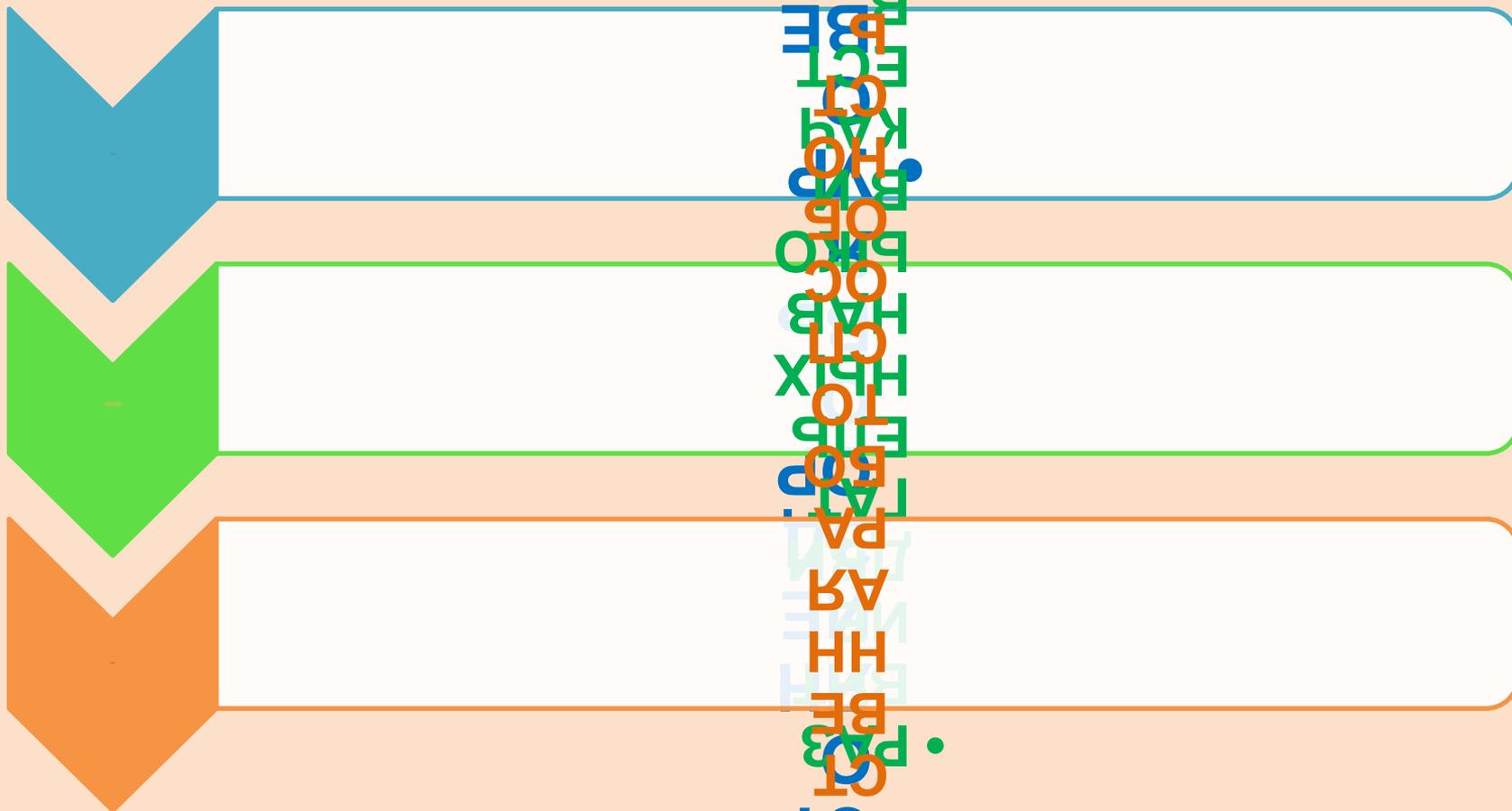


ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ
- ЛИЧНОСТНАЯ
- И СОЦИАЛЬНАЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
- ВОЛЕВАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Психологическая готовность к школе:

✓Интеллектуальная:

- развитие памяти, внимания;
- логическое запоминание;
- аналитическое мышление;
- ориентировка во времени и пространстве;
- умение работать по образцу;
- уровень речевого развития.



✓Личностная и социальная:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми
- желание принять новую социальную роль – школьника
- мотивы учебной деятельности.

✓Эмоционально-волевая:

- способность ставить цель, принимать решение;
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу;
- развитие произвольности
- наличие интереса к учению и получению новых знаний.

Познавательная готовность ребенка к школе:



- ✓ внимание
- ✓ математические представления
- ✓ память
- ✓ мышление
- ✓ мелкая моторика
- ✓ речь
- ✓ представления об окружающем мире

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ в текущем учебном году:

- создать ребёнку общую положительную установку по отношению к школе и учению;
- приучать ребёнка к самообслуживанию;
- развивать познавательные способности;
- развивать мелкие мышцы рук;
- развивать речь ребёнка.

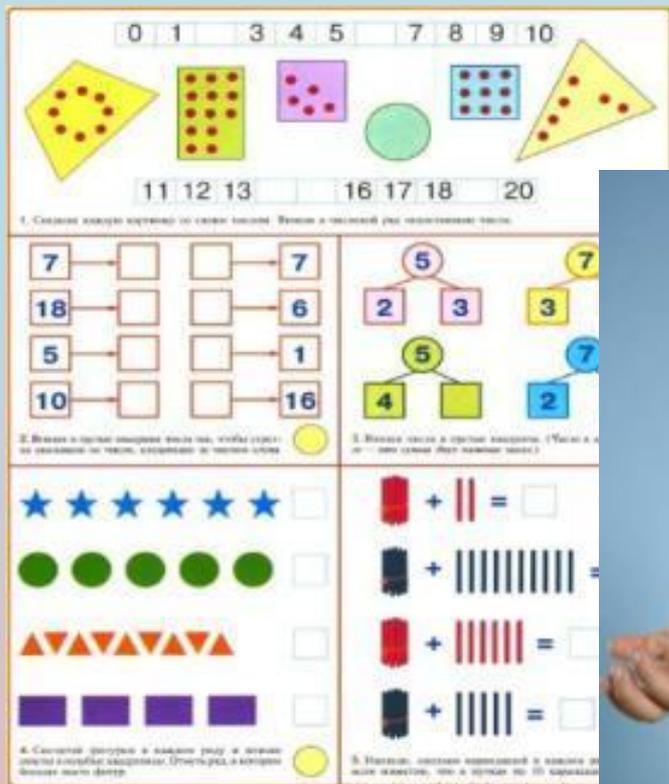


Ребенка считают неготовым к школе, если он:

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

При любом уровне готовности Ваш ребёнок будет принят в первый класс.

Но, вполне возможно, что при поступлении в школу повышенного уровня образования (гимназия, лицей и т. п.) ребёнку предстоит тестирование.



0 1 3 4 5 7 8 9 10
11 12 13 16 17 18 20

1. Соедини каждую картинку со своим числом. Вспомни и почитай ряд натуральных чисел.

2. Вставь в пустые окошечки такие числа, чтобы получились равенства по таблице, записанной в нижней строке.

3. Вставь числа в пустые окошечки. (Число в кружке — это сумма двух соседних чисел.)

4. Скопируй фигуры в каждом ряду и вставь недостающие фигуры. Отметь рис, в котором больше всего фигур.

5. Нарисуй недостающие элементы и вставь в пустые окошечки, что и сколько их из предложенных.



ЗЛАЯ
ЗЛОЙ
КОРИЧНЕВЫЙ
КОРИЧНЕВОЕ
ВКУСНЫЙ
ВКУСНОЕ

6. Подбери предмет по названию. Соедини в каждой паре слов. Соедини каждый предмет с предметом, который для него подходит. Обозначается в обычной речи. Записывай название предмета: (слово пишется полностью и выставляется).

7. Подбери синонимы для каждого предмета. Запиши их в пустые окошечки. Подчеркни, какой из них лучше. (Называется в обычной речи. Записывай название предмета: (слово пишется полностью и выставляется).)

ТЕСТЫ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДИАГНОСТИКИ
ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

<https://solnet.ee/school/01>



