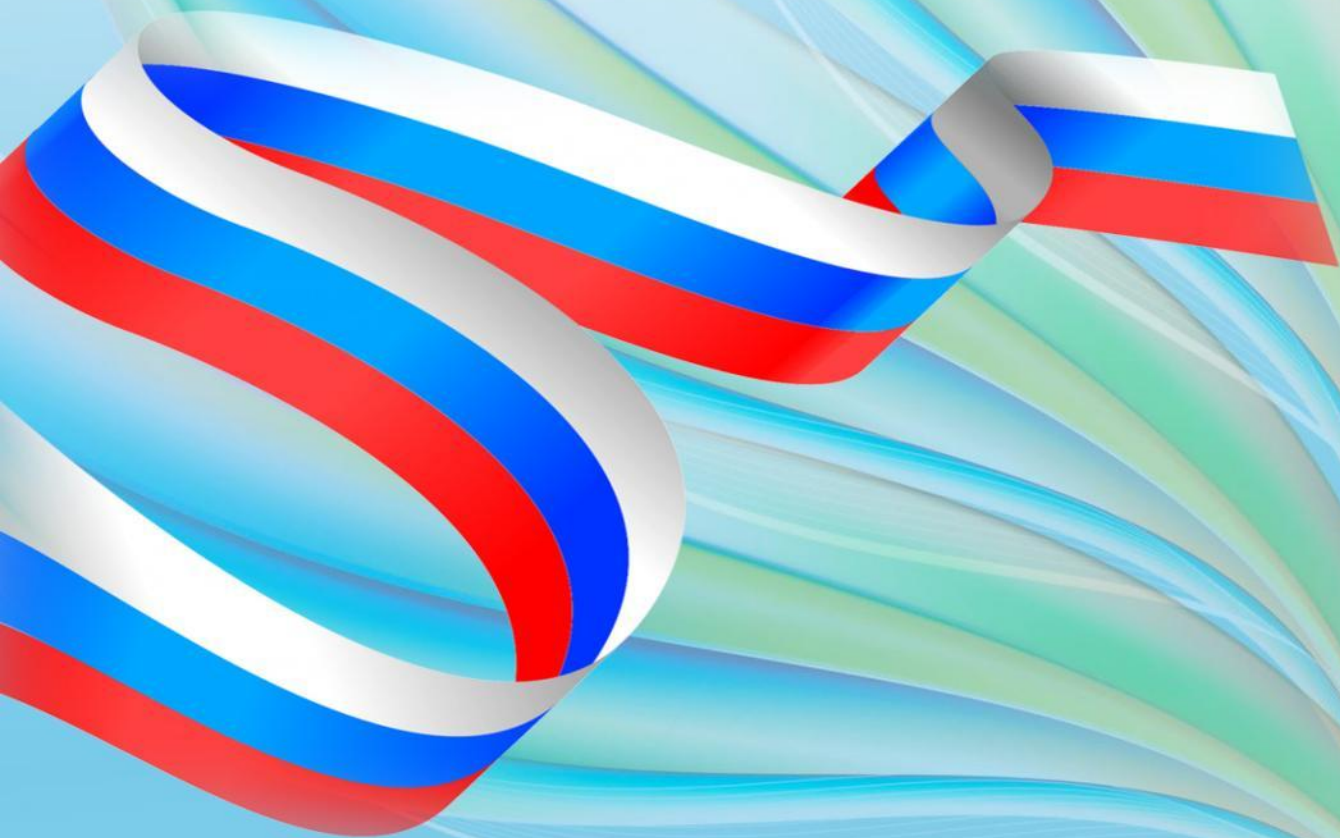


**Дидактические  
игры в  
нравственно-  
патриотическом  
воспитании  
дошкольников**

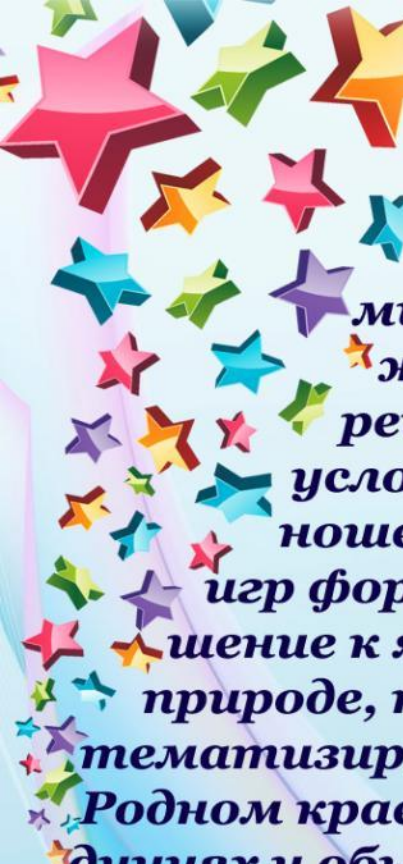


**Воспитание нравственности и патриотизма – задача государственной важности. Что заложено в детстве, то остается навсегда. Дошкольное детство – пора воспитания человека и его души, поэтому особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории своего народа, города, республики.**

**Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родному краю, обычаям, традициям, истории и культуре. Но при этом не надо забывать, что сами по себе знания – пища для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца».**

**Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком, воспитывать любовь и уважение к старшим, развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни. Поскольку игра – главное в жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий огромной воспитательной силой, в своей работе нужно чаще обращаться именно к ней.**





**Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметов окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об истории своей страны, ее традициях и обычаях. И оно направлено на формирование правильного отношения к предметам, фактам и явлениям окружающей жизни и способностям противостоять отрицательным фактам и явлениям**

**А также они помогут подготовиться детям к школе, так как позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.**

**Развитие волевых качеств, таких как умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости.**

**Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.**

**Дети должны понять, что их город – частичка Родины. Знакомя детей с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи. Следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в краеведческом музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за свой родной край, за малую родину.**

**Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.**

**Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.**

**Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре. В игре переосмысливает накопленный нравственный опыт. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои.**



**У малышей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые качества: образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.**

**Игра для развития дошкольников умеет решающее значение, именно она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Важно через игру формировать у детей не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. -На этом фундаменте строится нравственное отношение к окружающим людям: сочувствие, сопереживание, терпимость, содействие.**

**Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно.**

