

## ЕСЛИ РЕБЁНОК ПУТАЕТ ЗВУКИ.

Мы рекомендуем заниматься с малышом с момента его рождения. Особо внимательными стоит быть мамам, перенесшим тяжелые роды и беременность. Важно своевременно посещать специалистов, не пуская ситуацию на самотёк.

У большинства дошкольников есть те или иные проблемы с речью. К счастью, исправить ситуацию можно самостоятельно, регулярно выполняя с ребёнком несложные упражнения. Если малыш не выговаривает какие-то звуки, «комкает» слова, говорит, словно кашу в рот набрал, — не отчаивайтесь! Чаще всего проблемы с речью - возрастные, и к школе большинство детишек начинают говорить чисто и правильно. Конечно, бывают и сложные случаи, когда без логопеда не обойтись. Но для начала стоит попытаться улучшить речь ребёнка с помощью домашних упражнений.

**Правила занятий с малышом.** Логопедические занятия для дошкольника должны проходить в игровой форме, иначе малыш может не захотеть заниматься. Проводите занятия регулярно, 2-3 раза в день. Начинайте с 3-5 минут, постепенно увеличивая время урока до 15-20. Лучшее время для занятий — после завтрака и после дневного сна. Отложите упражнения, если ребёнок в плохом настроении, болен или устал. Выполняйте упражнения вместе с ребёнком, показывайте все движения на своём примере. Проводите занятие перед зеркалом, чтобы кроха мог видеть, как двигаются его губы и язык.



**Логопедические упражнения.** Мы привыкли думать, что логопеды нужны только тем детям, которые произносят не все звуки. Чаще всего проблемы вызывают «р», «л», «ц», шипящие. Однако бывает и так, что малыш освоил произношение, но всё равно говорит нечётко, тихо, невнятно, непонятно, пропускает звуки или слоги, путает их. Поэтому логопедические упражнения направлены не только на постановку звукопроизношения, но и на общее развитие речи.

**Упражнение №1. Артикуляционная гимнастика.**

Начинайте каждое занятие с гимнастики, стимулирующей мышцы речевого аппарата. Предложите крохе: высунуть язык как можно дальше, дотронуться кончиком языка до носа и подбородка; облизать губы; сделать язык широким, расслабленным; свернуть в трубочку; поднять его края (форма лопаточки); «почистить» зубки, проводя языком по внутренней их поверхности; водить языком по нёбу вперёд-назад (как будто маляр красит потолок).



**Упражнение №2. Развитие фонематического слуха.** Для детишек 4-5 лет полезны упражнения, развивающие восприятие звуков. Поиграйте в такую игру: пусть ребёнок делает вид, что спит (ляжет на руки, закроет глазки), а вы будете медленно произносить слова. Услышав определенный звук (например, «а»), малыш должен «проснуться». Другие варианты той же игры: хлопать в ладоши, подпрыгивать, вставать, услышав звук.

**Упражнение №3. Звукоподражание.** Так любимая детишками игра очень полезна для развития речи. Изображайте вместе с крохой звук мотора, летящего самолета, бульканье воды, мычание коровы, рычание тигра, воркование голубя и пр.

**Упражнение №4. Работа со звуком «р».** Пожалуй, это самый трудный для малыша звук. Чтобы помочь карапузу справиться с ним, поиграйте в такие игры: предложите ребёнку приоткрыть рот, положить на нижнюю губу расслабленный язык и дуть со звуком «ф» достаточно сильно, чтобы ватный шарик или карандаш катились по столу; научите кроху цокать языком, изображая, как скачет лошадка; изобразите барабанную дробь, постукивая кончиком языка по небу.

**Упражнение №5. Работа со звуком «л».** Отыскать пропавший звук «л» помогут такие упражнения: говорить «у-у-у-у» с высунутым язычком (как будто поезд едет); прижать язык между зубами и двигать им вперёд-назад, будто пытаетесь его чистить; немного прикусив язычок, попробовать спеть «лек-лек-лек».

**Упражнение №6. Работа со звуком «ц».** Поднесите руку ребёнка к своим губам и произнесите звук «ц». Он должен почувствовать одно прикосновение воздушной струи. Потом поднесите его руку к его губам и попросите, чтобы он повторил этот звук. При этом можно изображать, что вы говорите кому-то вести себя потише: «Тцццц».



**Упражнение №7. Работа с шипящими.** Проблема с произношением шипящих настолько распространённая, что встречается даже в детской классике. Например, в «Денискиных рассказах» Драгунского: «...не фыфка, не сыска, а хыхка!». Чтобы научить дошкольника произносить шипящие, попробуйте такие упражнения: пусть малыш «накажет» язычок, слегка высунув его и пошлепав губами, произнося «пя-пя-пя»; положите ребёнку на кончик языка маленький кусочек конфетки (мармелада или ириски) и попросите приклеить его на нёбо, прямо за верхними резцами; пошипите вместе: поиграйте в змею, сдувающийся шарик, кипящий чайник.

**Упражнение №8. Общее развитие речи.** Кроме работы непосредственно со звуками и произношением, важно в принципе развивать речь малыша. Это помогут сделать: упражнения на развитие мелкой моторики (лепка, рисование, игры с наклейками); упражнения на формирование категорий (игры с тематическими карточками или наборами картинок: «животные», «транспорт», «посуда»); занятия по расширению словарного запаса (игры в слова, чтение).

