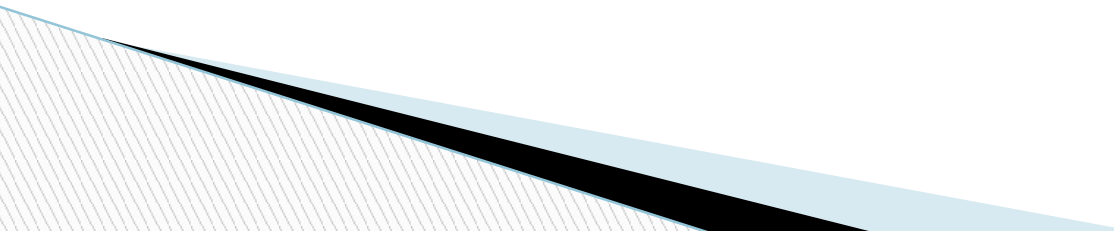


**Формирование
элементарных
математических
представлений у детей
через игру**

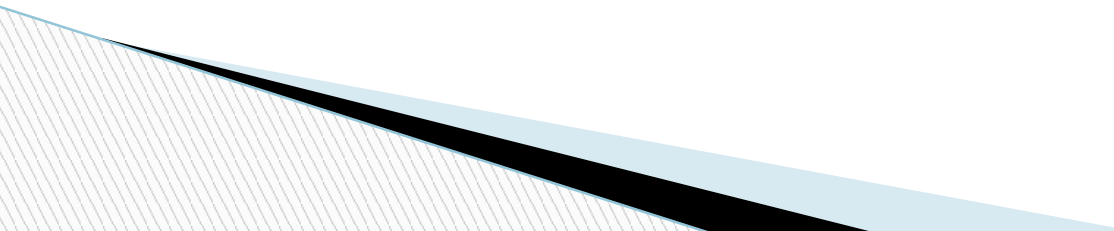
Подготовила воспитатель группы №5 Смирнова Л.М.

- Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.
- Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.
- В подготовительной группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах.
- Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.
- Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

- Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.
- 

- ▣ **Актуальность:** концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию младших дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

- Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.
- В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.
- **Цель:** использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
- Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач:**
- 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
- 2. Дать общую характеристику содержания понятия формирование элементарных математических представлений.
- 3. Исследовать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
- 4. Разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.

- Для решения поставленных задач были использованы **методы:**
 - - анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
 - -наблюдение,
 - -диагностика,
 - -математическая обработка данных.
- 

- **Гипотеза** : использование дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.
- **Объект** – элементарные математические представления у дошкольников.
- **Предмет** – дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
- Новизна опыта заключается в том, что в работе предлагается подробное исследование истории проблем этого вопроса и система работы в соответствии с современными требованиями.
- Сроки работы:
 - 1 этап - подготовительный (сентябрь);
 - 2 этап - основной (октябрь - май);
 - 3 этап - аналитический (май).

- Содержание каждого этапа:
- На подготовительном этапе разрабатывается системный комплекс занятий, связанных с формированием элементарных математических представлений у детей подготовительной группы (от 6 до 7) с использованием дидактических игр.
- Основной этап предполагает проведение занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр в течение учебного года.
- На заключительном этапе анализируются результаты проведенной работы и планируется ее усовершенствование и продолжение в группе (от 6 до 7 лет).
- Предполагаемый конечный результат: использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.
-

□ **1. Теоретическая часть**

- 1.1 Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.
- Дошкольники активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребёнок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне.
- Необходимость современных требований вызвана высоким уровнем современной школы к математической подготовке детей в детском саду в связи с переходом на обучение в школе с шести лет.
- Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Все числовые представления, доступные для его возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живёт и в которой он принимает деятельное участие.

- Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций).
- Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.
- При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей.
- Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.
- Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателем.
- В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.
- Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребенка к изучению математики в школе.
-

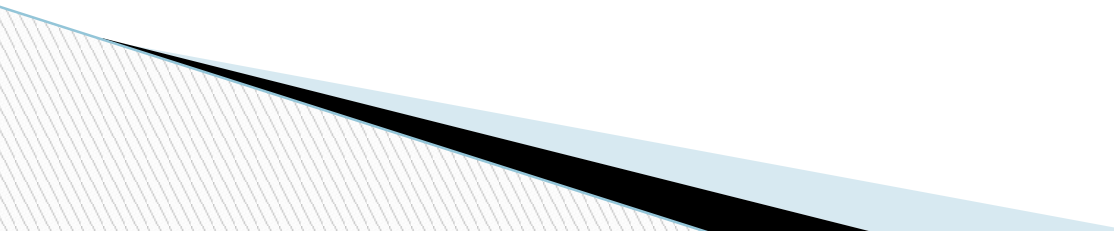
- 1.2. Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
- Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности.
- Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:
- 1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
- 2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
- 3. Все психологические новообразования берут начало в игре
- 4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
- 5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.
- На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что «обучающая игра» (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова дидактическая) подчеркивается использование игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний

- На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры.
- Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.
- В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения

□ **Дидактические игры делятся на:**

- - игры с предметами
- - настольно-печатные игры
- - словесные игры
- Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.), игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.
- Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.
- Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.
- Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

▣ **Практическая часть**

- ▣ Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:
 - ▣ 1. Игры с цифрами и числами
 - ▣ 2. Игры путешествие во времени
 - ▣ 3. Игры на ориентирование в пространстве
 - ▣ 4. Игры с геометрическими фигурами
 - ▣ 5. Игры на логическое мышление
- 



«Какой цифры не стало?»
«Исправь ошибку»
«Назови соседей»
«Считай, не ошибись»



«Мастерская ковров»

«Расскажи про свой узор»



«Чудесный мешочек»

Закрепление знаний геометрических фигур



«Что изменилось?»
«Исправь ошибку»
«На что похоже?»
«Продолжай ряд»



**«Составь геометрические
фигуры»
«Сделай по образцу»**



Игры на закрепление счета



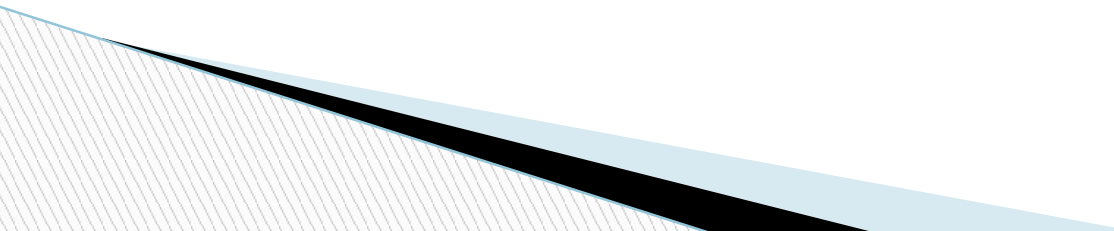
«Подбери по цвету»
«Что лишнее?»
«Что изменилось?»



«Геометрическая мозаика»

«Домино»

□ **Выводы**

- 1. Исследование показало, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей, что подтвердило нашу гипотезу.
 - 2. Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом нашего дальнейшего исследования.
 - 3. Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.
 - 4. Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике
- 

Спасибо за внимание!

