



**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «КРАСНАЯ  
ГВОЗДИЧКА»**

## ***Л.А. ВЕНГЕР «ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?»***

- «Школьная готовность», это прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая готовность, достаточный уровень зрительно – моторной координации.
- «Хочет ли ребенок в школу?»
- Желание пойти в школу и желание учиться, существенно отличаются друг от друга. Родители мало обращают внимания на эту готовность, считая что уметь писать и читать, и есть основа.



**У ребенка появляется интерес к внешней стороне учебы, конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течении 2-3 месяцев, исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, то есть собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему Ваш ребенок будет учиться в школе. Мы же с Вами сейчас говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. А в этот момент как раз внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно. Постарайтесь обратить внимание на формирование у Вашего ребенка более сознательного стремления к школе и школьным обязанностям.**

# Умеет ли ребенок слушать?

**Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале не сложные задания. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности, по заданному образцу. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться, а также работоспособность.**

# СЛЫШИТ ЛИ РУКА ГЛАЗ?

Двигательное развитие часто рассматривается как одна из составляющих физической готовности ребенка к школе, однако и для психологической готовности она имеет большое значение. Действительно, мышцы рук должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал быстро при письме. Необходимо обратить внимание на зрительно – двигательную координацию, которая является одной из составляющих школьной готовности.



# КАК ДОШКОЛЬНИК СТАНОВИТСЯ ШКОЛЬНИКОМ?

Есть дети, которые обучаясь в первом, втором, третьем классе, остаются дошкольниками. Определяется эта разница тем, как ребенок относится к другим людям – взрослым, сверстникам, к заданиям, которые он выполняет, и тем, насколько развиты у него психические качества, необходимые для систематического усвоения знаний.



Игра, преобразуясь, подводит ребенка к порогу учения:

1. сюжетно – ролевая игра, в школьной форме - образовательная деятельность, требующая последовательных рассуждений в рамках заданных правил и строгого руководства взрослых.
2. Дидактическая игра – игра только для ребенка, для взрослого она – способ обучения, сообщение ребенку знаний, выработке умений.
3. ИЗО деятельность – продуктивные виды деятельности, ведущие к логическому мышлению, через развитие образного и в итоге приводящие к взаимодействию.

# *Первые школьные дни*

«Ему так трудно, он постепенно привыкает, а сейчас ему, бедненькому, так достается, пусть после уроков побегаёт вволю, а форму я сама за ним приберу, портфель соберу, да и от домашних обязанностей его надо избавить...». Именно так мы и рассуждаем, совершая грубую педагогическую ошибку, противопоставляя школьные и семейные требования к ребенку. Подобные поступки становятся привычками почти мгновенно, искореняются с трудом и порождают длинную череду взаимных неудовольствий и раздражений.



# ***О взаимопонимании.***

**Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1 -2 классе, следствие «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно, родительских упущений. И не стоит винить наследственность. Жалобы родителей на детскую лень, несобранность, нежелание учиться, чаще всего указывают на какие – прорехи домашнего общения с ребенком, поэтому вопрос «Что с ним делать?» необходимо переформулировать так: «Что нам делать?». Понять эту на поверхности лежащую истину мешают амбиции взрослого, не желающего признавать собственные ошибки». Если вы не умеете учиться на собственном педагогическом опыте, возможно ли требовать подобного от ребенка. Бороться за светлое учебное будущее лучше вместе с ним, Иначе вы рискуете оказаться со взрослеющим ребенком по разные стороны баррикады.**





□ Консультацию подготовила старший воспитатель ГКДОУ «Детский сад № 19 «Красная звездочка» г. Ессентуки Захарян Евгения Александровна.

**ЛИТЕРАТУРА: Г.А. ЦУКЕРМАН «ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ», Л.А. ВЕНГЕР, А.Л. ВЕНГЕР «ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ».**