

КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад
«Олененок» МО «Алданский район» РС (Я)
678940 Республика Саха (Якутия) Алданский район п.
Нижний Куранах ул. Нагорная, 100
Tel / Fax (8 411 45) 62 814 E-mail:
olenenok.7@mail.ru

Какие навыки и умения можно привить ребёнку в возрасте с 1,5 до 2 лет в детском саду и дома

*(предполагаемые результаты в форме
целевых ориентиров)*

*Подготовила: воспитатель
Нагаева М.П., соответствие
занимаемой должности*

п. Нижний Куранах,
2020г.



1. Помогает взрослым убирать вещи на своё место.

Обязательно включайте ребёнка в совместную деятельность. Пусть малыш вам помогает, когда вы делаете уборку. Например, собираете и складываете на место разбросанные ребёнком игрушки.

1) На первых порах начните убирать сами, а последнюю игрушку пусть принесёт малыш. Обязательно похвалите его и скажите: «Молодец! Ты убрал игрушки!» Поощрите его. В следующий раз оставьте ему две игрушки, затем – три, и т.д.

2) Попросите малыша собрать и положить на место игрушки и другие разбросанные вещи. Когда ребёнок уже взял вещь, не говорите ему сразу же, куда ее нести, скажите: «Ты знаешь, где её место? Отнеси её туда», если окажется, что ребёнок не знает, объясните ему, и, если нужно, помогите. Обязательно поощрите малыша за его участие в работе.

2. По просьбе взрослого кладёт предмет обратно на место.

Всегда просите ребёнка класть игрушки на место, когда он кончит играть с ними. Если малыш кладёт игрушки не туда, куда нужно, поправьте его. Очень строгий порядок в положении игрушек на полке и в ящике может быть трудным для ребенка, не ругайте его – надо, чтобы малыш испытывал от работы удовольствие.

3. По просьбе взрослого достает домашние предметы с постоянных мест.

Очень полезно, чтобы ребёнок помогал взрослым в домашних делах. Обязательно выражайте удовольствие от того, что ребёнок вам помог. Надо, чтобы у малыша росло стремление действовать вместе с вами и помогать вам.

4. По просьбе взрослого достает с постоянного места в другой комнате.

Держите игрушки ребёнка в постоянном месте. Показывайте малышу, где, что лежит, привлекайте его внимание, когда вы достаете какую-либо вещь и возвращаете ее на положенное место. Всегда говорите, что куда нужно положить.

После того, как ребёнок научился выполнять ваши просьбы, когда вы и он находитесь в той комнате, где находится нужная вещь, уйдите с ребёнком в другую комнату. Скажите ему: «Принеси мне ...», не называя теперь места, где эту вещь взять.

Если ребёнок не выполнит вашей просьбы, пойдите вместе с ним в ту комнату, где эта вещь лежит. Потом в этот же день проверьте, запомнил ли это ребёнок. Просьба достать что-то и принести является частью обычной домашней жизни. Надо только проверить, насколько хорошо ребёнок помнит местоположение вещей.

5. Начинает заниматься исследовательской деятельностью.

После принятия ряда мер, делающих дом безопасным для ребенка, можно привлекать малыша к исследовательской деятельности.

Поместите игрушки в незнакомые места, углы, на стол и под стол, в ящики шкафа, куда ребёнок может заглянуть без особых затруднений. Сначала покажите ребёнку, куда вы кладёте игрушки, потом спрячьте игрушки так, чтобы их было чуть-чуть видно. Пусть ребёнок их ищет.

6. Начинает правильно выполнять сложные инструкции взрослого.

Включая ребёнка в деятельность, необходимо постепенно усложнять инструкции.

- 1) Если ребёнок приносит или даёт один предмет по просьбе взрослого, то он выполняет команду из одной части, относящейся к одному объекту.
 - 2) Постепенно необходимо переходить к более сложным командам, состоящим из двух частей. Например: «Возьми куклу и положи её на диван».
 - 3) Если малыш выполняет команды из двух частей, можно переходить к командам из трёх частей.
 - 1 действие и 3 объекта: «Принеси мне куклу, зеркало и расческу».
 - 3 действия и 1 объект: «Возьми ложку, отнеси её на кухню и положи на стол».
 - 3 объекта, связанные действием: «Возьми носки, майку и положи в стиральную машину».

Всегда нужно помогать ребёнку, чтобы он смог выполнить поручение (например, заранее открыть машинку, вещи называть такие, до которых малышу легко дотянуться и т.д.)

7. Начинает имитировать поведение взрослых с вещами.

Взрослому необходимо усвоить привычку говорить малышу о том, что он делает. И дать ребёнку возможность тоже попробовать сделать это.

Если вы подметаёте, покажите ребёнку кучу мусора и как вы её убираете. Дайте ребёнку маленькую щётку, чтобы он смог вам помочь – замести эту кучу на совок.

Попробуйте понаблюдать за игрой ребёнка: будет ли он в своей игре имитировать домашние дела? Если малыш этого не делает или делает, но очень редко, покажите ребёнку что-то из этих дел, привлечите его к совместной работе.

8. Начинает самостоятельно пить из чашки.

Для того, чтобы научить малыша этому навыку, необходимо, чтобы ребёнок уже умел пить из чашки, которую держит взрослый.

Возьмите пластмассовую чашку без ручки или стакан, достаточно узкий для того, чтобы ребёнок смог легко обхватить его руками. Наполните чашку любимым напитком вашего малыша. Сначала этому навыку надо обучать тогда, когда по вашему мнению, малыш должен испытывать жажду, а вы не очень заняты. Усадите ребёнка на стул такой высоты, которая бы обеспечивала ему во время питья надлежащий комфорт. Необходимо помнить, что напиток для ребёнка сам по себе должен стать достаточным вознаграждением, разумеется, наряду с похвалой.

9. Начинает самостоятельно есть ложкой.

Чтобы научить малыша этому навыку, возьмите пластмассовую мисочку с «присасывающимся» доньшком или подложите под мисочку влажное полотенце.

На завтрак, обед или ужин подайте ребёнку те блюда, которые легко можно есть ложкой. Это может быть картофельное или яблочное пюре, каша, овощи.

Усадите ребёнка на стул той высоты, которая обеспечивала бы ему надлежащий комфорт.

Встаньте за спиной ребёнка, поместите ложку в руку малыша, другую руку положите сбоку от миски. На протяжении всего периода приема пищи держите его руку своими руками, время от времени направляя руку малыша с наполненной ложкой в рот и опуская её в миску.

В ходе овладения навыком направляйте уже не его кисть, а сначала запястье, потом локоть, и то лишь при необходимости. В конце концов, совсем отпустите его руку, и он все будет делать сам.

10. Начинает проявлять подготовительные навыки, необходимые для мытья рук.

Перед тем, как научить малыша мыть руки, сначала научите его играть с водой.

Например, можно предложить малышу наполнить емкости (стаканчики) льющейся водой и выливать воду из них ему на руки. Или опустите на дно тазика кусок мыла такого размера, чтобы он соответствовал величине рук ребенка. Помогите малышу вынуть мыло из тазика и положить в мыльницу. Это даст ему возможность попрактиковаться: он будет учиться брать, держать и выпускать из рук мокрое скользкое мыло.

11. Начинает самостоятельно мыть руки.

Перед тем, как научить ребёнка мыть руки, взрослые должны ему помочь усвоить навык вытирания рук. Сделайте так, чтобы ребёнку было удобно вытирать руки. Только освоив навык вытирания рук можно перейти к обучению мытья рук.

Перед началом обучения отрегулируйте температуру воды. Встаньте позади ребенка, и, взяв своими руками руки малыша, проделайте вместе с ним манипуляции мытья рук с мылом. Обязательно похвалите малыша. Помогите ему выключить воду.

Когда ваш малыш научится мыть руки с вашей помощью, начните шаг за шагом учить его делать это самостоятельно.

12. Начинает самостоятельно умывать лицо.

Это навык требует больших усилий от ребёнка и взрослого.

Поставьте малыша перед зеркалом, чтобы он видел, что делает. Отражение в зеркале удержит его внимание и малышу будет интереснее учиться выполнять этот новый для него навык.

Сначала лучше делать это после приема пищи, чтобы малышу была яснее цель умывания. Шаг за шагом умываем лицо (направляя руки малыша), сопровождая словесными указаниями: сначала одну щеку, потом подбородок, другую щеку, рот, нос, лоб. В конце всех действий скажите: «Молодец! Ты умыл лицо!», поощрите малыша.

После того как ребёнок научился умывать лицо с вашей помощью, предоставьте ему возможно выполнить это действие самостоятельно: пройдя с ним первые шаги и убирая свои руки на шаг раньше каждый раз, когда ребёнок овладевает очередным шагом.

13. Начинает снимать штаны самостоятельно.

Это навык лучше начинать с коротких штанишек, или трусиков на резиночке, так как их снимать легче всего.

Сначала учите ребёнка снимать штанишки, когда он разут, если штанишки застёгиваются на пуговицы, кнопки или молнию, расстегните их сами.

Пусть малыш сначала будет стоять, так как штаны спускать легче стоя, чем сидя. Затем начинайте обучать снимать штаны ребёнка сидя, на чём бы он ни захотел – на полу, на кровати или на стуле.

1) Когда малыш стоит, спустите его штаны до лодыжек. Попросите его сесть и снимите одну штанину. Скажите: «Сними штанишки».

Поместите его руки на штанину и, положив свои руки на его спину, помогите стянуть её со второй ноги и дать штаны вам. Обязательно похвалите малыша!

2) Когда ребёнок стоит, спустите его штаны до лодыжек, затем попросите его сесть, скажите: «Сними штанишки», поместите его руки на штанину и помогите стянуть её с одной ноги. Побудите его снять штаны и со второй ноги и дать их вам. Похвалите!

3) После того, как ребёнок научился самостоятельно снимать штанишки, когда они спущены до лодыжек, начните помогать снимать ему штанишки, когда они спущены до колен, от середины бедер, затем от бедер, и, наконец, от талии.

Будьте с вашим малышом терпеливыми, чаще хвалите его и поощряйте!

Подготовлено по материалам методической литературы:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.