

Советы логопеда:

Возрастные нормы речевого развития детей

О роли родителей в развитии речи ребенка

Каждый родитель с огромным нетерпением ожидает первого слова своего малыша. И это понятно - появление речи один из важнейших показателей нормального психического развития ребёнка. И вот первое слово уже сказано, а что же дальше?

Что должен уметь ребёнок в 2-4 года, 5-6 лет? На этот вопрос, волнующий многих родителей, постараемся дать краткий ответ.



К 1,5-2 годам ребёнок может говорить примерно 50-70 слов, в основном это - существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения; имена; наречия "здесь" и "сейчас"; прилагательные "большой" и "маленький", реже - глаголы, личные местоимения.

На втором году жизни дети довольно чётко начинают произносить такие гласные звуки, как [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменять созвучием [йэ]. Некоторые согласные малыши заменяют более простыми, доступными, искажают звуки или вовсе их не произносят. Их речь изобилует мягкими согласными [т'], [д'], [с'], [з']. В этом возрасте возможно упрощенное произношение слов, например, укорачивание или называние слога, чаще всего ударного или первого: "ко" или "моко" вместо молоко.

К двум годам в речи крохи должны появиться простые предложения, просьбы:

"Мама, дай мяч. Мишка, сиди тут. Хочу пить сок!"



К 3 годам ребёнок задает много вопросов, сам охотно отвечает на вопросы, с удовольствием заучивает маленькие стишки и песенки, потешки и считалки.

К этому возрасту обычно он правильно произносит гласные и согласные звуки ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]).

Дети 3-х лет уже говорят развернутыми предложениями.



К 4 годам малыш правильно произносит свистящие звуки: [с], [сь], [з], [зь], использует в речи сложноподчиненные предложения:

"Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные", рассказывает о том, что видел на прогулке, что ему прочитали.



К 5 годам ребенок правильно произносит шипящие звуки: [ш], [ж], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на картинке или серии картинок.

Высказывания становятся достаточно пространными, улавливается определенная логика изложения.

Нередко в рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было.



В 6 лет нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок.

Наиболее яркой характеристикой этого возраста является активное освоение им построения разных типов текстов.

Ребенок осваивает форму монолога.

Речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения.

Совершенствование грамматического строя напрямую зависит от развития связной речи.

Вам небезразлично будущее Вашего малыша? Вы хотите видеть его успешным и уверенным в себе человеком?

Тогда самостоятельно оцените состояние речи Вашего ребенка.

Узнайте прямо сейчас, нужна ли помощь специалиста.

Прочтите данные утверждения и поставьте напротив утверждения с которым Вы согласны его порядковый номер.

Если Вы не согласны с данным утверждением - поставьте цифру 0.

1. У членов нашей семьи есть недостатки произношения
2. Первое слово наш ребёнок произнёс позже 1 года
3. Малыш плохо жуёт и не любит твёрдую пищу (морковь, яблоко и др.)
4. Наш ребёнок свободно говорит не только на русском языке
5. Наш ребёнок так быстро тараторит, что иногда мы не понимаем о чём он говорит
6. Медленная речь нашего ребёнка заставляет меня нервничать
7. Ребёнок говорит очень громко (или очень тихо)
8. У нашего ребёнка не получается выговаривать длинные слова
9. Малышу с трудом удаётся заучивать стихи
10. Некоторые буквы и цифры он пишет в обратную сторону
11. Нашему ребёнку уже 6 лет, а он никак не может запомнить буквы
12. В речи ребёнок допускает грамматические ошибки (Длинные уши. Много стулов. Моя яблоко)
13. Наш ребёнок не выговаривает некоторые звуки
14. Мы столько раз читали эту сказку, а ребёнок не может её рассказать!
15. Часто окружающие просят "перевести", что сказал наш малыш
16. Наш ребёнок заикается
17. Меня настораживает, тот факт, что ребёнок 3-4 раза повторяет одно и то же слово, прежде чем высказать свою мысль



Итак, Вы самостоятельно оценили речевое развитие Вашего ребёнка. Наступил момент подсчёта набранных Вами баллов.

Если Вы набрали от 0 до 4 - у вас нет причин для беспокойства.

От 5 до 9 - рекомендуем проконсультироваться у логопеда.

От 10 и больше - необходимо срочно обратиться за помощью к логопеду!

О роли родителей в развитии речи ребенка

Достаточно часто приходится слышать от родителей:

«У моего ребенка «каша во рту».

Подобного рода высказывания с нотками недовольствия и раздражения.

А откуда берётся "каша во рту"?

Как самостоятельно помочь малышу овладеть правильной речью?

На что следует обратить внимание?

Какую роль могут сыграть родители в развитии речи ребенка?

Попытаемся ответить на эти вопросы.



"Каша во рту" может быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата:

- отклонения в развитии зубов,
- неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и др.

Чтобы это предупредить, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы и во время обращаться за консультацией к стоматологу. Так же искажённое звукопроизношение может быть следствием нарушенного мышечного тонуса артикуляционного аппарата.

И тут уже необходима консультация учителя-логопеда и психоневролога.



Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков.

Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребенок начинает и сам произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь, а как следствие страдает и произношение.

Поэтому родителям очень важно обращать внимание на развитие слуха малыша.

Необходимо оберегать слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно их лечить.

Родители должны беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка, не допускать чрезмерно громкой речи.

Взрослые должны помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением, но не следует форсировать речевое развитие.

Так же вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны (например, в 2-3 года учить правильно произносить звуки [ш], [ж], [р]), читать художественные произведения, предназначенные детям более старшего возраста.

Ребенок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко и правильно произносили все звуки и слова.

Нередко причиной неправильного звукопроизношения является подражание ребенком неправильной речи взрослых, старших братьев, сестер, сверстников, с которыми малыш часто общается.

Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания ("бибика", "ляля", "ням-ням" и т.д.) Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Не способствует развитию речи ребенка частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных по звуко-слоговому составу. Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. Также нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда процесс становления и автоматизации не закончен.

Некоторые нарушения детской речи возможно скорректировать только при помощи специалистов, учителей-логопедов.

Но ряд недостатков возможно исправить и в домашних условиях.

В семье обычно поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово, но подчас делают это с насмешкой или раздражением.

К исправлению речевых ошибок надо подходить весьма осторожно.

Ни в коем случае не ругайте малыша за его плохую речь и не требуйте от него немедленного верного повтора трудного для него слова.

Такие методы приводят к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе.

Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово, лучше дать образец его произношения.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, предложите ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке.

В том случае если ребенок допустит ошибки, не следует его перебивать, предоставьте ему возможность закончить высказывание, а затем уже исправьте его ошибки.

Очень часто дети задают нам разные вопросы. Порой на них трудно сразу найти правильный ответ. Но отмахиваться от вопросов ребенка не стоит.

В этом случае можно пообещать дать ответ позже, когда ребенок поест (погуляет, выполнит какое-либо задание и т. п.), за это время вы сможете подготовиться к рассказу. Тогда малыш получит правильную информацию, увидит, в лице родителей, интересного для себя собеседника и будет стремиться к общению.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Спасибо!