



Организация адаптации к детскому саду

Группы раннего возраста от 1 до 3 лет

Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 8»
Николенко Н.В.

Адаптация

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке.

Изменения в жизни ребёнка, связанные с поступлением в ДОУ:

- знакомая семейная обстановка, сменяется непривычной средой детского сада;
- четкий режим дня;
- новые требования;
- другой стиль общения;
- постоянный контакт со сверстниками.

Вывод: ребёнок испытывает сильные стрессовые переживания.

Типичные проявления в поведении ребёнка, включенного в адаптацию

- беспокойный сон;
- нарушения аппетита;
- отказ от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми;
- разрушение ранее приобретённых привычек (например: *отказ от горшка, затормаживание речи*).

Факторы, негативно влияющие, на характер адаптационного периода

- однообразная привычная обстановка;
- общение с небольшим кругом взрослых;
- чрезмерная опека;
- зависимость от матери;
- потребность в исключительном постоянном внимании;
- неуверенность в себе;
- напряженные взаимоотношения между родителями;
- конфликты в семье.

Как необходимо родителям готовить ребёнка к поступлению в детский сад

- познакомиться с условиями пребывания;
- ознакомиться с особенностями жизнедеятельности ребёнка в детском саду;
- заранее познакомиться с педагогом;
- рассказать педагогам об индивидуальных особенностях ребёнка;
- Рассказать о методах и приёмах семейного воспитания;
- Рассказать об умениях и навыках ребёнка.

Подготовка ребёнка к детскому саду

- Привести в соответствие режим дня дома и в детском саду;
- Ввести в рацион детского питания некоторые «детсадовские» блюда;
- Расширить социальную ориентировку ребёнка в ближайшем окружении (посещать детские площадки, приучать к игре в песочнице, ходить в гости к друзьям);
- Формировать у малыша культурно-гигиенические навыки и навыки самостоятельности соответственно возрасту;
- Продумать и подготовить необходимую комфортную одежду и обувь из натуральных материалов, соответствующую возрасту ребёнка;
- Психологически подготовить себя к мысли о разлуке с ребёнком, ребёнка к мысли о детском саде;
- Почаще положительно высказываться о детском садике, воспитателях, детях. Не допускать критических замечаний в адрес детского сада и педагогов при ребёнке.

Полезные советы родителям

- приводить ребёнка в детский сад тем членам семьи, к которым он меньше всего привязан;
- приводить ребёнка в часы, отведённые для прогулок, игр, когда воспитатель может уделить Вашему ребёнку больше внимания;
- первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 30 минут;
- приносите с собой в группу любимую игрушку ребёнка;
- принесите в группу несколько семейных фотографий;
- сохраняйте тот режим дня, который соблюдается в детском саду;
- необходимо в семье компенсировать возможное недосыпание и недоедание ребёнка в детском саду;
- дать понять ребёнку, что он любим и разлука с близкими – это временно;
- Помните! Все Ваши переживания передаются ребёнку!

Объективные показатели окончания периода адаптации

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков;
- активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Режим дня

Режим дня – это распределение по времени и определённая последовательность основных жизненных процессов (сна, приёма пищи, бодрствования). Соблюдение режима обеспечивает физиологически необходимую продолжительность сна и бодрствования, оптимальное чередование гигиенических процессов и кормления, игр с ребёнком, прогулок, закаливающих процедур и т.п.

Режим дня, является **необходимым условием** своевременного физического и нервно-психического развития ребёнка, спокойного поведения, положительного эмоционального фона.

Основные показатели развития ребёнка от 1,5 до 2 лет

Общая моторика	Бегает, меняя направления; ловко лазает по домашней мебели; умеет перешагивать через невысокие препятствия; начинает спускаться по лестнице, чередуя шаг; учится бросать мяч в корзину, стоящую на полу; подпрыгивает на месте на обеих ногах.
Мелкая моторика	Правильно использует ложку; держит столовые приборы в кулачке; листая книгу, переворачивает «толстые» страницы; совершенствует несложные двигательные навыки: разворачивает фантики, стремится открыть флакончик, начинает «рисовать», если вложить в руку карандаш.
Познавательное развитие	Строит башню из 3-4 кубиков; различает 4 объемные формы (шар, кубик, призма, кирпичик); соотносит знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике; находит из 3 величин одной формы предмет «большой», «поменьше», «маленький»; собирает пирамидку без учёта величины колец; различает 3-4 основных цвета; может указать на 1-2 изображения, назвать один объект.
Навыки поведения	Активно подражает звукам окружающей речи и живой природы; прислушивается к словам песни, воспроизводит легкие слова; имитирует отдельные игровые и танцевальные движения, соответствующие сюжету стишка или песни; может играть самостоятельно, но всё ещё предпочитает общество взрослых; наблюдает за играми других детей, эмоциональными жестами или словами привлекает к себе их внимание.

Основные показатели развития ребёнка от 1,5 до 2 лет

Навыки самообслуживания

Уверенно действует с ложкой и чашкой, но иногда может требовать помощи взрослого; всегда своевременно просится на горшок; снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их; в состоянии сильной эмоциональной заинтересованности называет новыми словами необходимые предметы или требуемые действия, сопровождая свою просьбу указательными жестами; пытается повернуть дверную ручку, любит открывать выдвижные ящики и доставать от туда предметы.

Социально-эмоциональное развитие

При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные слова, мимику, движения; проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним, стремится к эмоциональному контакту со сверстниками; знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил; недоволен, когда мама отвлекается на других людей, капризничает; чтобы заслужить похвалу, «приводит в порядок» игрушки (собирает с пола).

Игра

Объединяет в одной игре два несложных действия (посадить в коляску и покатать куклу); учится строить несложные постройки («ворота, стол, скамейка»); участвует в первых инсценировках (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку); внимательно слушает знакомые песенки, сказки, эмоционально реагирует на знакомый сюжет; в самостоятельной игре «выразительно лепечет», при совместной игре со взрослым, начинает использовать простые слова.

Основные показатели развития ребёнка от 2 до 3 лет

Общая моторика	Умеет бегать; учиться спускаться с горки самостоятельно; прыгивает с невысокого предмета, приземляясь на обе ноги; поднимается и спускается с лестницы; перешагивает небольшие препятствия приставным шагом; умеет бросать мяч двумя и одной рукой в разных направлениях; толкает неподвижный мяч ногой; ловит мяч с близкого расстояния; катается на трёхколесном велосипеде, перебирая по полу ногами.
Мелкая моторика	Работает с пластилином, глиной, влажным песком, лепит простейшие формы; рисует «пальчиковыми» красками; удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков; может нарисовать кривые и закругленные линии; играет мелкими предметами, складывает, перебирает их; совершает вращательные движения кистью руки; намыливает руки мылом.
Познавательное развитие	Строит башню из 6-8 кубиков; ориентируется в контрастных величинах по убыванию, по возрастанию (кубики, кольца пирамидки), соотнося их по размерам «больше-меньше»; правильно действует с сортером; ориентируется в основных цветах; часто использует один предмет, для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке); различает понятия «один-много».

Основные показатели развития ребёнка от 2 до 3 лет

Навыки поведения	С интересом слушает стихи, рассказы, смотрит мультфильмы и детские передачи; внимательно слушает музыку, песни, выражая своё отношение активным движением или состоянием умиротворения; выражает несогласие со взрослым словом; выполняет указания взрослых; понимает слова «хорошо», «плохо»; даёт себе оценку «хороший». «красивый».
Навыки самообслуживания	Хорошо держит ложку в ладони и ест аккуратно; частично самостоятельно одевается и раздевается; самостоятельно надевает носки, шапку, с небольшой помощью взрослого – обувь, без шнурков; может снять расстегнутую одежду; контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них словом; подражает элементам бытовых действий близких людей.
Социально-эмоциональное развитие	Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них; подражая взрослому, жалеет плачущего, больного; выражает свои эмоции и чувства с помощью жестов, интонаций, слов; избегает неприятных событий и ситуаций; злится при ограничении свободы движений; удерживает внимание взрослого или ребёнка – жестами, улыбкой, взглядом.
Игра	Играет самостоятельно, проявляя фантазию; производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом; выбирает для игры со сверстниками аналогичные игрушки; любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает и выключает свет).